



**ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 34 ГОРОДА
ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

**Авторское пособие для занятий
с детьми по развитию мелкой моторики
«Елка»**



**Автор: учитель-логопед Трюх Лариса Анатольевна
МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейск Ейский район**

Актуальность

В дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой ручной моторики. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

С каждым годом возрастает количество детей, имеющих нарушения речи. Возрастает количество детей с ОНР (общим недоразвитием речи). У таких детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. У детей с ОНР отмечается и слабое развитие мелкой моторики, характеризующееся двигательной неловкостью, малым объёмом движений, недостаточным темпом, переключаемостью движений руки.

Очень сложно переоценить важность развития мелкой моторики и одновременно координации движения пальцев рук для развития речи ребенка, а также подготовки руки к письму.

Поэтому одним из основных направлений коррекционной работы с детьми является развитие мелкой моторики.

Одним из главных и приоритетных направлений работы с детьми - является здоровьесбережение. Исходя из этого, мною была поставлена **цель: разработать методическое пособие, которое бы способствовало сохранению здоровья, его преумножению, профилактике и коррекции нарушений развития дошкольников с ОНР.** Учитывая важность проблемы и особенности развития детей с речевыми нарушениями, я выбрала для себя направление, по которому будет осуществляться работа – развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для решения поставленных задач мною было изготовлено и апробировано в работе с детьми с ОНР логопедическое учебно-методическое пособие «Елка», которое можно использовать при организации подгрупповой и индивидуальной форм коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Работа с пособием развивает у ребенка: восприятие (тактильное зрительное, пространственное), согласованные движения глаз и рук, речь, мелкую моторику, самостоятельность, снимает эмоциональное напряжение.

Описание пособия «Елка»

Пособие «Елка» изготовлено в виде настенного панно. Общий фон - небо, облака, травка. Сшита елка из плотной ткани, внутри поролон. На елке 16 тканевых, набитых поролоном шишек. Шишки прикрепляются к елке разными способами (ни один способ застежки не повторяется): кнопками, липучками, пуговицами, ленточками, молниями, карабинами.

Целью данного пособия является развитие мелкой моторики и речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- Развитие мелкой моторики детей с ОНР, воздействуя тем самым на речевые зоны коры головного мозга
- Развитие всех сторон речи детей в процессе выполнения заданий: фонетической, фонематической, лексической, грамматической.
- Развитие у детей психических процессов.
- Развитие глазомера, координации движений пальцев рук.
- Формирование координации в пространстве, а также умения ориентироваться на плоскости.
- Развитие анализаторов ребенка.
- Формирование умения планировать свою работу, оречевлять ее этапы.



- Развитие творческого воображения.

- Автоматизация и дифференциация звуков.

Пособие может быть использовано как в подгрупповой, так и в индивидуальной работе с детьми. Его можно использовать в разных частях занятия: как сюрпризный момент, в середине, так и в заключении. Можно использовать как часть занятия.

Во время выполнения задания детьми, один ребенок может находиться в контакте с логопедом, а остальные могут выполнять задание самостоятельно. Поскольку пособие является очень ярким и красочным, у

логопеда есть возможность смены задания и перехода к другому игровому полю – оно вызывает огромный интерес – дети с удовольствием выполняют задания, долго не утомляются.

Заключение

Работа над развитием мелкой моторики у детей дает положительные результаты. По моим наблюдениям, у детей улучшается координация артикуляционного аппарата, совершенствуется общая координация движений. Выполняя пальцами различные упражнения, дети достигают хорошего уровня развития мелкой моторики рук, которая, в свою очередь, оказывает благоприятное влияние на развитие речи. Дети с удовольствием пристегивают шишки к елке. А кисти рук в это время приобретают хорошую подвижность и гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма детьми с ОНР.

Я рекомендую шире использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук всем воспитателям, начиная с младших групп. Таким образом, **включение упражнений на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук в непосредственную образовательную деятельность играет положительную роль в коррекционном обучении детей с ОНР.** Это позволяет регулярно стимулировать речевые зоны коры головного мозга, что положительно сказывается на коррекции речи детей, дает возможность для совершенствования психических процессов, которые тесно связаны с речью.