

Слайд 1

Уважаемые члены координационного совета, коллеги!

Тема нашей инновационной деятельности «Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности педагога ДО в контексте ФГОС ДО»

Слайд 2

Актуальность: ФГОС ДО на многие годы определяет стратегию развития ДО, модернизирует все компоненты педагогической системы ДО и, безусловно, требует готовности педагогических работников использовать современные, ориентированные, на **технологии проблемного обучения**, подходы к организации и планированию ОД дошкольников. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от взрослого к ребенку приоритетной целью дошкольного образования становится развитие способностей ребенка самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Слайд 3

Помимо этого, использование педагогами ДОУ системно-деятельностного подхода позволяет обеспечить:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития воспитанника в системе образования;
- активную познавательную деятельность дошкольников;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников ДОУ.

Слайд 4

Таким образом, все выше сказанное благотворно отразится на развитии системы образования Ейского района, т.к. позволит:

- Воспитать и развить у ребенка личностные качества, отвечающие требованиям информационного общества;
- Разработать содержание и технологии образования, определяющие пути и способы личностного и познавательного развития дошкольника;
- Развивать личность дошкольника на основе усвоения им предпосылок универсальных учебных действий познания и освоения мира.

Слайд 5 (перечень мероприятий, проведенных в рамках реализации инновационной программы/проекта)

- Срок реализации Программы – рассчитан на 3 года (сентябрь 2016 – январь 2018);
- Механизм реализации инновации состоит из 3 этапов:

➤ Главной задачей **I организационного (поискового) этапа /Сентябрь 2016 г. – декабрь 2016г./** явилось повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения технологии проблемного образования дошкольников, реализации методологических основ системно-деятельностного подхода в образовательный процесс ДОО и заключался в проведении ряда информационных и практических мероприятий:

1) *Сформирована творческая группа педагогов – экспериментаторов (15 человек), работающих в технологии системно-деятельностного метода: использующих в работе с дошкольниками различные формы совместной образовательной деятельности, основанных на принципах сотрудничества взрослого и ребенка, на использовании современных образовательных технологий проблемного обучения, опирающихся на проектно-экспериментальную деятельность, ТРИЗ и КВЕСТ технологий, технологию моделирования и др., позволяющих активизировать мысль детей; формировать умения ребенка самостоятельно выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения; решать проблемы, связанные с формированием у дошкольников предпосылок УУД;*

2) *Составлен план самообразования воспитателей в соответствии с тематикой экспериментальной деятельности;*

3) *В процессе самообразования организовано изучение педагогами ДОО методической литературы по вопросам повышения профессиональной компетентности педагога по организации системно-деятельностного подхода в ОД с дошкольниками Асмолова А.Г., Волосовец Т. В., Карабановой О.А., Щедровицкого Г.П., Анисимова О.С., Петерсон Л.Г. Абдуллиной Л. Э., Кочемасовой Е.Е.;*

4) *На территории и в помещениях ДОО организована развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО и обеспечивающая познавательное развитие дошкольников.*

Слайд 6 (II - Практический этап /Январь 2017 г. - январь 2018 г./)

1) С педагогами ДОО проведены:

– семинары, в ходе которых была изучена система основных принципов деятельностного метода обучения как необходимых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в современном детском саду, а также этапы, из которых состоит образовательная технология «Ситуация». Выяснили, какие роли выполняют в образовательном процессе ребенок и педагог. (ТЕМЫ СЕМИНАРОВ РАЗРЕШИТЕ НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

* «Развивающая предметно пространственная среда как фактор развития познавательных интересов дошкольников»;

*«Современные методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по вопросам целевых ориентиров при подготовке детей к школе»;

*«Реализация дидактической системы Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС ДО»

– консультации:

* «Технология деятельностного метода обучения с дошкольниками как средство формирования предпосылок УУД.»;

* «Особенности конструирования образовательных ситуаций в технологии деятельностного метода»;

– мастер – класс, целью которых показать переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающейся, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Важным становятся не только усвоение знаний, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развития познавательных сил и творческого потенциала детей.

* «Системно – деятельностный подход в формировании образовательной среды ДОУ как необходимое условие реализации ФГОС ДО»

– круглые столы:

* «Готовность к самоизменению и саморазвитию как важнейшие ценности современного образования»;

* «Возможные риски реализации технологии деятельностного метода обучения в детском саду и пути их предотвращения»;

* Для педагогов ДОУ разработан буклет: «Реализация системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон в контексте ФГОС ДО».

Слайд 7 (достижения образовательного учреждения и педагогов)

На основе изученного материала педагоги - экспериментаторы Чевозерова Т.А., Коновалова Е.Н., Лукашенко О.А. и Инькова А.А. в рамках программы курсов повышения квалификации Института развития образования Краснодарского края по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» провели мастер-классы по организации и проведению ОД «Путешествие в Простоквашино», «Вода – сточник жизни», «Звуки и краски лета» и отмеченные сертификатами ИРО.

Педагоги – экспериментаторы Т.В. Масына, Т.А. Пономаренко в рамках районной научно-практической конференции «Организация проектной деятельности обучающихся» представили опыт работы по темам «Проектная деятельность ребенка как фактор реализации Концепции математического образования РФ» и «Воспитание общенациональной и этнической идентичности младших дошкольников через использование технологии проектирования».

Слайд 8-9

Воспитанники подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности, приняли участие и заняли призовые места в муниципальном конкурсе учебно-исследовательских работ и проектов «Мир науки глазами детей».

Юные исследователи, подготовленные научными руководителями – воспитателями С.А. Куликовой и Ю.А. Горбатенко, наравне со школьниками, достойно представили свои работы в секциях «Физика» и «Биология» и получили дипломы победителей конкурса исследовательских работ «Мир науки глазами детей».

Слайд 10 - 11 (тиражирование инновационного опыта, продукты инновационной деятельности)

Творческой группой разработаны и рекомендованы к использованию во всех возрастных группах: документация групп с памятками по организации ОД в различных ситуациях, конспекты НОД с дошкольниками, опирающиеся на использование современных образовательных технологий проблемного обучения: *ТРИЗ* и *КВЕСТ* технологии, на проектно-экспериментальную деятельность и дидактические принципы системно – деятельностного подхода;

Слайд 12

Практические материалы: Конспекты НОД и методические рекомендации для педагогов ДОУ и родителей:

- * «Организация проектной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;
- * «Организация опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста» были представлены на уровне края.

Слайд 13

Информация о деятельности МИП размещена на сайте ДОУ.

На следующий 2017-2018 учебный год запланированы мероприятия по распространению опыта внедрения и реализации инновации, а также планируется продолжить работу по практическому освоению педагогами деятельностной технологии и повышению профессионального мастерства.

Слайд 14

Так как, практическое использование педагогами ДОУ современной модели дошкольного образования, заключающейся в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной, позволит на практике реализовать Концепцию развития непрерывного педагогического образования Краснодарского края.

- придаст результатам образования социально – личностный характер, что позволит дошкольнику, за счет его активного участия в образовательной деятельности, прочно усвоить предлагаемые знания;
- существенно повысит мотивацию и интерес дошкольников к самому процессу образовательной деятельности;
- обеспечит условия для общекультурного и личностного развития ребенка на основе формирования предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение им знаний, умений и навыков, но и позволит сформировать целостную картину мира и компетентностей дошкольников в различных образовательных областях.

Слайд 15

Благодарю за внимание!!!