

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска
муниципального образования Ейский район**

**ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
С ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



г.Ейск



Сборник сказок

группы "БЕРЕЗКА"

«Путешествие капельки»

**Воспитатели: Барт Н.В.
Лисичкина И.В.**

г.Ейск

СКАЗКА «ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ ВОДЫ»



Жила-была в одной лесной речке капелька воды. Она была обыкновенная, похожа как две капли воды на все остальные капельки. Речка очень любила свои капельки и всегда предупреждала о том, чтобы они двигались быстро, прятались за кусты и берега и старались меньше быть на солнышке. Однажды утром капелька проснулась в отличном настроении и вместе с другими капельками стала играть с берегом реки, то набегать волной на него, то скатываться с него.

Выглянуло из-за облачка солнышко, направило свои лучи на землю и всем на земле стало тепло. Капелька нежилась в его лучах и мечтала о том, как бы ей подружиться с солнышком и полететь к нему в гости. Она забыла о том, о чем предупреждала речка, закрыла глаза и представляла, как она летит. Вдруг капельке стало очень жарко, она почувствовала, что с ней что-то происходит, словно ее тело стало легким и воздушным. Капельке стало страшно, и она открыла глаза. Каково же было ее удивление, когда над собой она увидела ослепительное солнце с палящими лучами. Ей расхотелось лететь к солнышку, и она решила спрятаться под бережок. Посмотрела по сторонам, посмотрела вниз, и поняла, что речка осталась далеко внизу. Если бы она могла плакать, то она бы заплакала, но в эту минуту она услышала чей-то крик.

Посмотрела и увидела множество капелек, которые собрались в облачко и плывут в нем по небу. Из всех сил устремила она к ним, и была рада оказаться рядом с ними. Капелька успокоилась, теперь она была не одна и спокойно любовалась красотой природы с высоты. Она видела, как другие капельки летели к солнышку, и вместе со всеми звала их на свое облако. Их становилось все больше и больше, а облачко опускалось все ниже к земле.



Теперь капелька видела поля, леса, цветы и травы, она слышала их легкий шепот. Вот вдалеке она увидела свою речку, и ей захотелось вернуться домой, но вдруг она услышала чей-то плач. Смотрит, а это цветок опустил свою голову, погибает от жары и просит пить. Капелька посмотрела еще раз в сторону речки и прыгнула вниз. Он погибнет без меня, думала капелька, пока летела к цветку. Другие капельки полетели за ней, они напоили цветок и он ожил. Капельки сидели в листиках цветка и любовались радугой, которая повисла над речкой. «Ты первый раз путешествуешь?» - спросила капельку соседка справа. «Да» - ответила капелька. «А мне нравится путешествовать завтра я снова полечу, я хочу облететь весь мир» - сказала соседка слева. Как интересно, подумала капелька, путешествовать по кругу это здорово! Когда я вернусь в свою речку, обязательно всем расскажу о своем путешествии.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА «ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ»



Высоко-высоко над землей в большой синей туче жила маленькая капелька. Она была еще совсем крохотная, и все ей было интересно. Большую синюю тучу постоянно куда-нибудь гнал ветер-ворчун. Туча проплывала над лесами, полями, реками, озерами, городами и селами. А маленькая капелька смотрела вниз и все ей нравилось. Нравилось, как перелетают с дерева на дерево птички, как ребяташки прыгают по лужам, как весело плещутся рыбки в реке. И капельке тоже хотелось поиграть с этими озорными рыбками. День шел за днем.

Капелька росла, становилась все больше и тяжелее. И вот однажды капелька уже не могла больше удержаться в туче, оторвалась и полетела вниз. Сначала она испугалась, но потом увидела вокруг много таких же капелек как она. Они тоже падали вниз. Капелька успокоилась. Ей стало даже интересно, что же будет дальше. Но не успела она еще ничего придумать, как упала на блестящий листок, а с него скатилась в лесной ручеек.

Ручеек быстро перекатывался по камушкам. От такой быстроты у капельки закружилась голова. А когда она пришла в себя, то увидела, что попала в большую реку. Вокруг нее резвились маленькие рыбки, приглашая ее поиграть с ними. Капелька зажмурилась от удовольствия. Наконец-то ее мечта сбылась. Впереди ее ждали новые приключения.



«ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ»

Жила-была Капелька воды на маленькой темной тучке. И было у нее очень много подружек. Они весело смеялись и болтали, любовались голубым небом, и было им хорошо вместе. Но время от времени подружки куда-то улетали. Как Капелька не просила их рассказать, куда те улетают, всегда в ответ слышала, что еще маленькая, подрастет, и сама отправится в путешествие.



День ото дня тучка становилась все больше и больше. И вот в одно весеннее утро Капелька обнаружила, что все ее подружки пропали. Она долго горевала, и хоть как-то развлечь себя, села на край тучи и посмотрела вниз. Внизу было все очень маленькое, но красивое. Ей очень захотелось попасть туда.

И вот, в один жаркий день, когда капелька любовалась красивым видом, вдруг произошло что-то удивительное и невероятное. Налетел сильный ветер, что-то загремело, засверкало, и капелька ощутила, как стремительно стала падать вниз. Ей было немного страшно, но очень интересно. Приближаясь к земле, Капелька заметила, что в этих краях давно не было дождей. И вот, наконец, она достигла земли. Ей открылся великолепный вид. Пошла Капелька медленно по тропинке, стараясь запомнить всю окружающую красоту. После дождя на опушке образовались лужицы, по дорожке бежали маленькие ручейки, которые стремились достичь ближайшей реки. Капелька понимала, что ей нужно следовать за ручейком.



Очень скоро она пришла к реке. Это было ей так знакомо и в то же время ново. Капелька от радости бросилась в реку и увидела там своих подружек, которые весело играли с солнечными лучами. Радость переполняла ее. Река же весело и быстро неслась вниз по склонам. На ее питии было много интересного. Но вот, наконец, река встретилась с большим морем.



А в море капель- миллионы. Она боялась, что может затеряться. Капли воды в море оказались очень соленые, но это Капельку не огорчило, потому что для нее открылся удивительно огромный, сказочный подводный мир.

Все лето капелька наслаждалась теплыми лучами солнца и доносившимся ароматом прибрежных цветов. Солнце поднималось все выше и грело все сильнее. Становилось жарко, что даже ночью, когда солнышко ложилось спать и убирало свои горячие лучики, вода не остывала. Капелька понимала, должно что-то новое

и интересное произойти. И вот наша Капелька в виде маленького туманного облачка поднимается выше и выше к небу. Поднимаясь вверх, она увидела свое облако, где с подружками вместе весело болтали.

Только теперь Капелька начала понимать, о каком путешествии говорили тогда ее старшие подружки. Капелька снова поселилась на облачке. Теперь она была уверена, что через некоторое время, когда все подружки соберутся вместе, они отправятся в новое, не менее увлекательное путешествие.



СКАЗКА ПРО КАПЕЛЬКУ



Жила-была маленькая капелька. Она и ее подружки-капельки сидели в большом облаке, весело смеялись и болтали.



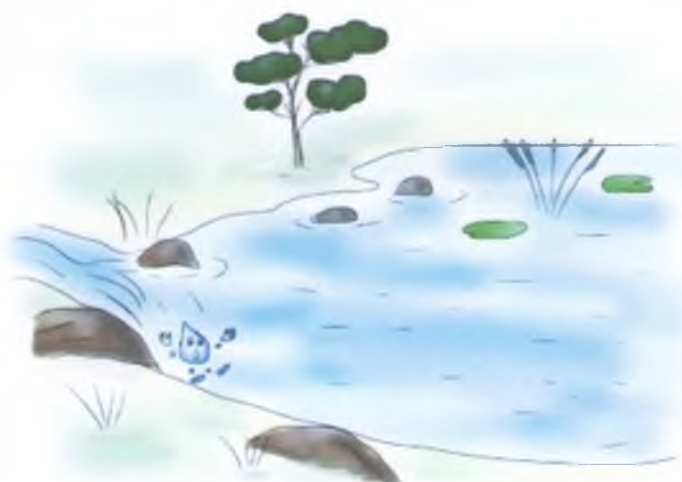
День ото дня облако становилось все больше и больше, пока в один прекрасный момент не пролилось на землю дождем.



«Прощайте!» — только и успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению к земле.



Всего несколько секунд и Капелька упала в небольшой ручеек. «Ой, куда это я попала? А сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» — удивлялась Капелька.



Ручеек же, весело журча, нес нашу Капельку к небольшому озеру, в которое он и впадал. Вот тут-то Капелька удивилась еще больше. Никогда в своей жизни она не видела так много воды!



Все казалось ей новым и интересным. Заметив маленьких карасиков, плавающих в озере, она подумала: «А это кто такие? Надо обязательно с ними познакомиться!»



Но не успела, так как в этот момент пригрело солнышко, и Капелька испарилась, другими словами превратилась в пар. Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лечу!» — прошептала Капелька.



Когда она была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала, что становится прохладно. «По-моему, я снова превращаюсь в водяную капельку», — подумала Капелька.



В это время как раз рядом с ней проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других маленьких капелек, которые наперебой рассказывали подругам о том, какие необыкновенные приключения они пережили там на земле.

КОНЕЦ

ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ИЗУЧЕНИЕ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ. ВОДА»

Автор: воспитатели Барт Н.В., Лисичкина И.В. МБДОУ ДСКВ№34 г.Ейска
МО Ейский район

Проект на тему: «Изучение неживой природы. Вода» (для старшей
комбинированной группы детского сада)

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: 6 месяцев

Участники: дети 5-6 лет, воспитатели, родители

Место проведения: групповая комната, наблюдения на участке

Актуальность: Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников. Направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода необходима для всего живого. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта. Реализация проекта «Вода» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей. Опытно – экспериментальная деятельность проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка познавательной активности, самостоятельности, уверенности в собственных силах, умению доводить начатое дело до конца и делать правильные выводы.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель: Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания. Сформировать у детей знания о значении воды как важного природного ресурса.

Задачи:

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, имеет вес, текучая, не имеет формы, растворитель), о её разных состояниях.
2. Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Воспитывать интерес у детей к природе, любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом.
3. Учить наблюдать простейшие связи круговорота воды в природе, познакомить с обитателями водоёмов, морей, океанов.
4. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта. Развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально-эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность. Развивать умение работать в группе.
5. Активизировать словарь детей.

Методы и приёмы исследовательской деятельности:

- 1) беседы с детьми о воде,
- 2) чтение художественной литературы,
- 3) рассматривание иллюстраций,
- 4) самостоятельное рисование,
- 5) заучивание стихотворений о воде,
- 6) отгадывание загадок,
- 7) информационные листы для родителей,
- 8) постановка и решение вопросов проблемного характера,
- 9) наблюдения,
- 10) опыты,
- 11) дидактические игры,
- 12) игровые обучающие и творчески развивающие ситуации,
- 13) трудовые поручения, действия.

Взаимодействие с родителями:

1. Придумывание сказки «Путешествие капельки»
2. Консультация для родителей «Эксперименты с водой для дошкольников», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
3. Создание схемы – изображения «Круговорот воды в природе»
4. Поисковая деятельность: «где живёт вода?», «берегите воду», проведение экспериментов с водой в домашних условиях.
5. Изготовление схем –изображений на тему: «Где живёт вода?», «Берегите воду», «Вода – это жизнь»

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап проекта:

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Пополнить развивающую среду:
 - Подбор художественной литературы по теме;
 - Подбор энциклопедий, карт, схем;
 - Подбор фотографий, иллюстраций, репродукций;
 - Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
 - Составление картотеки опытов с водой;
 - Создание условий для исследования, подготовка материала к экспериментированию.
 - Подготовка оборудования для опытов с водой.
 - Подбор сюжетно-ролевых, дидактических, пальчиковых игр.
 - Разработка конспектов НОД по теме.

Основной этап проекта:

1. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.
 - Какого цвета вода?
 - Есть ли у воды вкус и запах?
 - Что будет с водой на морозе?
 - Тонет – не тонет.
 - Поверхностная пленка воды.

- Что растворяется в воде?
 - Как очистить воду?
 - Чем соленая вода отличается от пресной?
 - Выращиваем соляные кристаллы.
2. Подготовить информацию для родителей по теме.
 3. Экспериментирование с водой;
 - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
 4. Составление схемы «Круговорот воды в природе».
 5. Провести презентацию «Мир воды».
 6. Беседы, рассказы по теме.
 7. Наблюдение за осадками, природными явлениями.
 8. Дидактические, пальчиковые, сюжетно-ролевые игры
 9. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий, репродукций по теме.
 10. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, сочинение сказок, драматизация.
 - Художественное творчество (рисование, аппликация, лепка)
 - Изготовление схем – изображений по теме.

Заключительный этап проекта:

- Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
- Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.
- Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

Предполагаемый результат:

1. Изготовление схем – изображений на тему: «Берегите воду», «Где живёт вода», «Вода – это жизнь».
2. Изготовление книги сказок «Путешествие капельки»
3. Картотека опытов с водой.
4. Выставка «Волшебница – Вода по Изодеятельности».

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: «Напоим цветы водой», «Расти семечко».

Коммуникативное развитие: Беседы: «Где живут капельки», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?». «Что растет в воде?»

Круговорот воды в природе



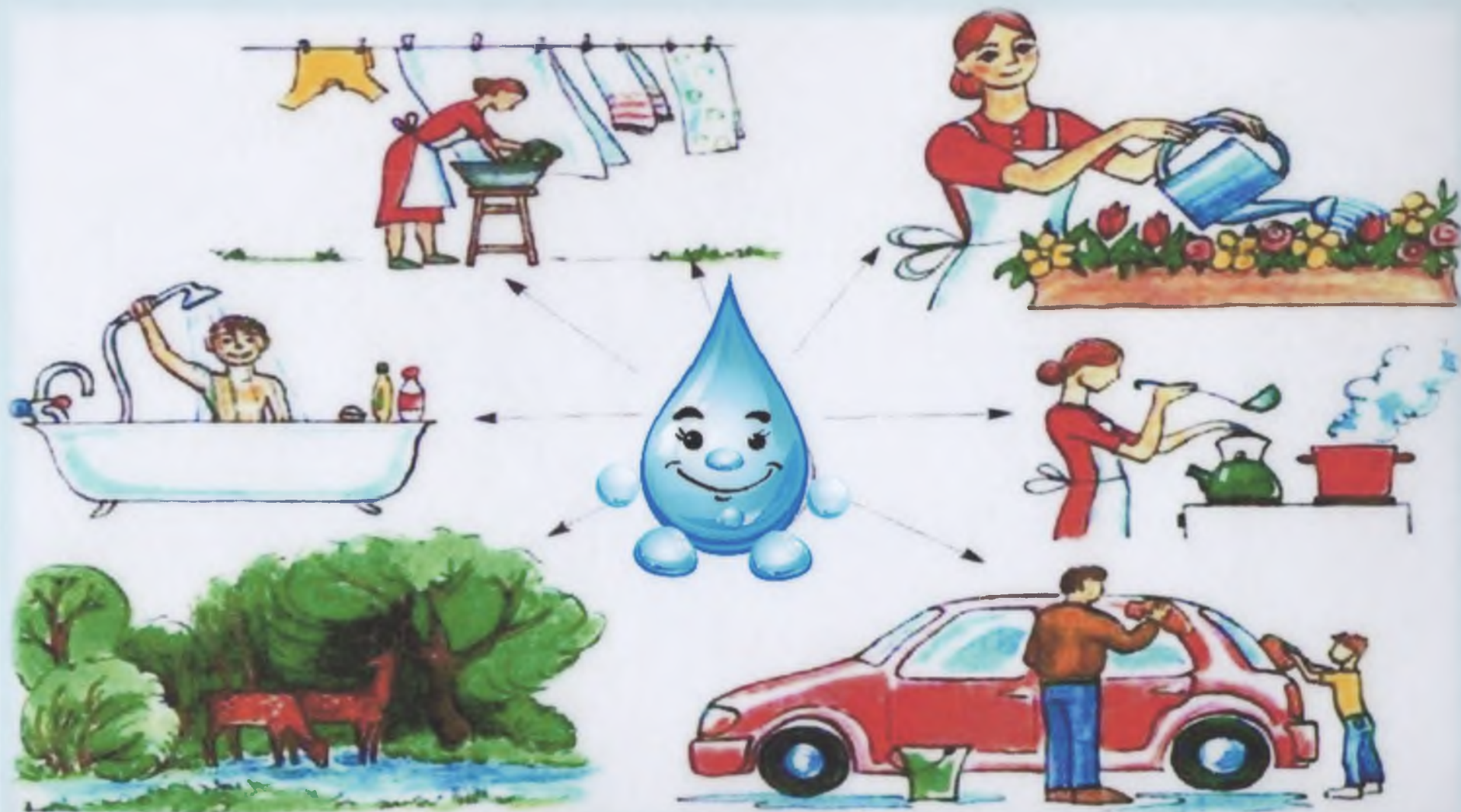
ГДЕ



ЖИВЁТ ВОДА?



Как человек использует воду



Марина Султанова

Hatler

Простые опыты с ВОДОЙ

Для дошкольников



Занятие 1

Свойства воды



Опыт 1

Цель: исследовать воду на вкус.

Описание

Выпей немного воды из каждого стакана. Как ты думаешь, в каком из них только вода? Имеет ли эта вода вкус? Угадай, что добавлено в другие стаканчики с водой?

Обведи рисунки с правильными ответами.

Подготовить:

три стакана с питьевой водой, сахар, лимон.
В первый стакан добавить немного сахара,
во второй — сок лимона.
В третий стакан ничего не добавлять.



Опыт 2

Цель: узнать, имеет ли вода форму.

Подготовить:

поднос, стакан с водой, голубой или синий карандаш.

Описание

Налей на поднос немного воды. Зарисуй образовавшуюся на нём лужицу. Теперь убери эту лужу с помощью губки и снова налей на поднос немного воды. Сравни рисунок первой лужи с новой лужей. Одинаковой ли они формы? Имеет ли вода форму?



Опыт 3

Цель: исследовать воду на прозрачность.

Описание

Опусти ложку вначале в стакан с водой, а затем в стакан с молоком. Теперь посмотри на рисунки двух стаканов. Покажи, в каком из них вода, а в каком молоко. Попробуй объяснить, почему в одном из стаканов ложка видна полностью, а в другом – нет?



Подготовить:

стакан с водой, стакан с молоком, чайную ложку.



Опыт 4

Цель: исследовать плавучесть предметов.

Описание

Выясни, какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности воды. Поставь над рисунком того предмета, который тонет, стрелку вниз, а над рисунком того предмета, который не тонет, стрелку вверх.

Подготовить:

таз с водой, монету, гвоздь, камешек, пластмассовую крышку, деревянную палочку, кусочки ваты и пенопласта, простой карандаш.



Вата



Гвоздь



Крышка



Пенопласт



Камень



Монета



Палочка



Опыт 5

Цель: узнать, за сколько дней испаряется вода в стакане.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Описание

Налей в стакан немного воды. Понаблюдай, за сколько дней вода испарится. Обведи это число. Ты знаешь, как можно ускорить испарение воды?

Подготовить:

стакан с водой,
простой карандаш.



Занятие 2

Состояния воды

Опыт 1

Цель: убедиться в том, что снег и лёд состоят из воды.

Подготовить:

поднос, лупу, синий
карандаш, снег, лёд.

Описание

Положи на поднос снег и лёд. Наблюдай, во что они постепенно превращаются. Рассмотрй лёд и снег через лупу. Подумай, чем они отличаются друг от друга по виду, форме и цвету. Представь, что в один стакан положили снег, а в другой лёд. Что останется в стаканах на следующий день? Нарисуй.



Опыт 2

Цель: убедиться в том, что пар состоит из воды.

Описание

Попроси взрослого подержать над термосом зеркальце. Рассмотрй то, что появилось на зеркале. Отметь картинку, на которой изображён пар.

Подготовить:

термос с горячей водой,
зеркальце, простой
карандаш.



Опыт 3

Цель: исследовать различные состояния воды.

Описание

Как ты думаешь, можно ли носить воду в решете? Возьми дуршлаг и лей в него воду. Нарисуй, где окажется вода, если её наливать в дуршлаг. Проверь, что произойдёт, если в дуршлаг положить снег или лёд. Почему снег и лёд можно носить в решете?

Подготовить:

дуршлаг, стакан с водой, снег, лёд, синий карандаш.



Опыт 4



Цель: знакомство со строением снежинки.

Подготовить:

лупу, снег, голубой, синий и фиолетовый карандаши.

Описание

Рассмотри снежинки через лупу. Посчитай, сколько у них лучей. После исследования обведи правильную снежинку. Нарисуй свою снежинку.

