

Принята педагогическим советом
протокол от 31.08.2016 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2016 г. № 116-ОД
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 34
г. Ейска МО Ейский район
О.К. Савина

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 34 города Ейска
муниципального образования Ейский район**

**«Методологические основы системно-деятельностного подхода в
профессиональной деятельности педагога ДОУ
в контексте ФГОС ДО»**

Структура представляемой инновационной программы

1. ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА.....	3
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	8
2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.....	10
2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.....	11
2.4. Цель инновационной деятельности.....	16
2.5. Объект инновационной деятельности.	16
2.6. Предмет инновационной деятельности.....	16
2.7. Гипотеза инновационной деятельности.....	17
2.8. Задачи инновационной деятельности.....	17
2.9. Теоретические и методические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу программы).....	18
3. ОБОСНОВАНИЕ ИДЕИ ИННОВАЦИИ И МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ.....	20
4. ОБОСНОВАНИЕ НОВИЗНЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ИЗЛОЖЕННЫЕ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОГРАММЫ: КАТЕГОРИИ УЧАСТНИКОВ, СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ И ДР.....	23
6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ..	26
7. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОПОЛНЯЮЩИЕ ПРОГРАММУ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ.....	26
8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИИ.....	27
9. ОБОСНОВАНИЕ НАЛИЧИЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ.....	28
10. СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ИННОВАЦИИ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ РАНЕЕ ИЗДАННЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПУБЛИКАЦИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК), ВЫПОЛНЕННЫХ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ.....	28
11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
12. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	31

1. ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

1	Наименование инновационного продукта (тема)	«Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности педагога ДОУ в контексте ФГОС ДО»
2	Авторы представляемого опыта	Гринева Валентина Александровна, старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска, тел. 89194555514, e-mail: grinyova-022@mail.ru ; Алимова Марина Викторовна, старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска; тел. 89194555514; e-mail: alimova_marina76@mail.ru
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Лих С.А., канд. пед. наук, преподаватель ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
4	Цели внедрения инновационного продукта	Совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу реализации методологических основ системно - деятельностного подхода способствующего организации образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего успешность ребенка на этапе завершения дошкольного детства согласно целевых ориентиров ФГОС ДО.
5	Задачи внедрения инновационного продукта	1. Формирование пакета нормативно-правовой и учебно-методической базы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО; 2. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО; 3. Организация интегрированного развивающего пространства с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование системно-деятельностного подхода; 4. Разработка и апробация системы методической работы и работы с родителями ДОО в процессе реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода; 5. Организация развивающей предметно пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и обеспечивающей познавательное развитие дошкольников. 6. Повышение качества образовательного процесса и уровень профессиональной подготовки педагогов ДОО к реализации ФГОС ДО
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ посредством использования личностно-ориентированных педагогических технологий взаимодействия педагога с воспитанниками ДОО. Разработать и реализовать систему образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода на этапе

		реализации ФГОС ДО, что позволит сформировать у воспитанников дошкольных организаций целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, заданные ФГОСДО
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<p>Программа разработана на основенормативных документов, регламентирующих на сегодняшнем этапе дошкольное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; ➤ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; ➤ Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; ➤ Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014года № 2765-р «Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»; ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ➤ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; ➤ Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) ➤ Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2014 года № 253-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года N 400-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки». ➤ СанПиН 2.4.1.3049–13, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ МО РФ от 30.08. 2013 №1014)
8	Обоснование его значимости для	Реализация указанных выше задач инновационной деятельности, разработанный цикл мероприятий позволит

	развития системы образования Краснодарского края	<p>совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей, улучшить учебно-методическую, воспитательно-образовательную деятельность педагога с целью исполнения Закона об образовании в Краснодарском крае, Стратегии развития образования Краснодарского края, что эффективно скажется на внедрении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае, а следовательно будет способствовать повышению качества образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал сотрудников, даже если устранение выявленных недочетов потребует времени и усилий.</p> <p>Разработанная модель повышения квалификации на базе образовательного учреждения может быть впоследствии использована другими детскими садами нашего района и края.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Новизна состоит в разработке и реализации системы образовательной деятельности с дошкольниками посредством использования системно-деятельностного подхода на этапе реализации ФГОС ДО, то это позволит сформировать у воспитанников дошкольных организаций результатов образования, заданных ФГОС, с позиций непрерывности образования на ступенях ДОО – начальная школа.</p>
10	Практическая значимость	<p>Инновационные продукты (система методической работы с педагогами дошкольного образовательного учреждения по использованию системно-деятельностного подхода), которые будут получены в процессе реализации данной программы, тиражируемы, могут использоваться в любом образовательном учреждении края, что в конечном результате будет способствовать разносторонне развитой личности, способной самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.</p>
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап	Организационный (поисковый)
11.1.1	Сроки	Сентябрь 2016 г.- декабрь 2016 г.
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить проблему использования системно-деятельностного подхода в развитии познавательных интересов дошкольников в методической литературе и педагогической практике. 2. Определить приоритетную роль использования системно-деятельностного подхода в реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с воспитанником посредством субъектно-субъектных отношений по сравнению с учебно-дисциплинарной моделью. 3. Организовать развивающей предметно пространственной среду, отвечающую требованиям ФГОС ДО и обеспечивающей познавательное развитие дошкольников. 4. Адаптировать методологические основы образовательной системы Л.Г. Петерсон в процесс в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в контексте реализации ФГОС ДО с воспитанниками старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности

11.1.3	Полученный результат	<p>1. Инициативной группой МБДОУ ДСКВ № 34 г.Ейска изучена методическая литература по вопросам повышения профессиональной компетентности педагога по организации системно-деятельностного Асмолова А.Г., Волосовец Т. В., Карабановой О.А., Щедровицкого Г.П., Анисимова О.С. Петерсон Л.Г. Абдуллиной Л. Э., Кочемасовой Е.Е.</p> <p>2. На основе проведенного анализа УМК и профессионального стандарта «Педагог» сделаны выводы о структуре профессиональной деятельности, компетентности педагога ДОУ в контексте развивающей модели воспитания старших дошкольников, посредством использования системно-деятельностного подхода; уточнены целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования, методы оценки индивидуального развития детей (психолого-педагогической диагностики).</p> <p>3. Организация развивающей предметно пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и обеспечивающей познавательное развитие дошкольников.</p> <p>4. Адаптированы методологические основы образовательной системы Л.Г. Петерсон в процессе в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в контексте реализации ФГОС ДО с воспитанниками старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности.</p>
11.2	2 этап	Практический этап
11.2.1	Сроки	Январь 2017 г. - январь 2018 г.
11.2.2	Задачи	Проверить в экспериментальной работе эффективность использования системы принципов деятельностного метода как формы организации познавательной деятельности дошкольников, а так же способа поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческой активности в процессе их математического развития.
11.2.3	Полученный результат	Повышение профессиональной компетентности педагогов, детской инициативы, самостоятельности и творческой активности в процессе познавательного развития.
11.3	3 этап	Обобщающий этап
11.3.1	Сроки	Февраль 2018 г.- август 2018 г.
11.3.2	Задачи	<p>Текущий контроль Организация защиты групповых творческих работ по методике системно-деятельностного подхода через технологию «Ситуация»;</p> <p>Итоговая аттестация проводится в виде <i>зачета</i> в форме тестирования с последующей самопроверкой</p>
11.3.3	Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> - Уточненный тезаурус системно-деятельностного подхода, основанного на общей методологической версии теории деятельности (Г.П.Щедровицкий, О.С. Анисимов); - Апробирован новый подход к формированию успешности дошкольника в ДОО, реализующий системно-деятельностный подход к организации образовательного и здоровьесберегающего процесса; - Модифицированы варианты технологии системно-

		<p>деятельностного подхода применительно к условиям организации образовательного процесса для различных возрастных групп воспитанников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован алгоритм проектирования плана развития партнерских отношений между ДОО и школой при переходе к реализации ФГОС; - Разработаны методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями при переходе к реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода к ОП
12	Перспективы развития инновации	Открытие стажировочной площадки для обучения педагогов из других дошкольных образовательных учреждений района и края способам эффективного взаимодействия с детьми и родителями.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Разработка и публикация методических рекомендаций по реализации инновационной программы в педагогических сборниках, на сайте ДОО, в СМИ
14	Перечень научных и(или) учебно-методических материалов по теме инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ – среда развития познавательных действий дошкольников», ст.воспитатель М.В.Алимова, 2014 г.; 2. Авторское наглядно-дидактическое пособие по развитию мелкой моторики «Елка» для занятий с детьми, учитель-логопед Трюх Л.А., 2015г.; 3.Дидактическое пособие по теме: «Использование песочной терапии в коррекционно-развивающей деятельности в речевом развитии детей с ОНР», учитель-логопед Страхова Т.Н.; 4. Творческий проект по теме: «История новогодней игрушки» для детей старшего дошкольного возраста, воспитатель Коновалова Е.Н., 2015 г. 5. Познавательно-исследовательский проект по теме: «Кабачок-толстячок» для детей старшего возраста, воспитатель Коновалова Е.Н., 2015 г.; 6. Исследовательско-творческий проект по теме: «Гончарное ремесло Кубани», воспитатель Е.Н.Макарчук, 2015 г.; 7. Картотека дидактических пособий, игр по теме: «Мир удивительной сенсорики» для детей младшего дошкольного возраста, воспитатель Л.Л. Лях, 2014 г. 8. Картотека игровых пособий для развития мелкой моторики рук по теме: «Раз ладошка, два ладошка», для детей младшего дошкольного возраста, воспитателя Л.Л.Лях, 2015г.; 9. Информационно-творческий проект для детей старшего дошкольного возраста по теме: «Люблю березку русскую», воспитателя И.Д. Турчина, 2015 г.; 10. Творческий проект по теме: «Семья – начало всех начал», Л.А.

		Каравашкина, воспитатель, 2014 г.
15	Наличие статуса инновационной площадки (да/нет, тема)	Базовая дошкольная образовательная организация, реализующая практическую часть по внедрению и реализации ФГОС ДО Муниципальная инновационная площадка по теме: «Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности педагога ДОУ в контексте ФГОС ДО»
16	Ресурсное обеспечение инновации:	Музыкальный зал, спортивный зал, интерактивный кабинет, кабинет психолога, мультимедийное оборудование.
16.1	Материальное	Материально-техническое оснащение образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, уровень оснащенности является достаточным для реализации задач программы.
16.2	Интеллектуальное	В учреждении работает группа творческих, инициативных педагогов, способных к внедрению инноваций.
16.3	Временное	План реализации проекта содержит оптимальные временные интервалы для реализации поставленных задач.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Поэтому модернизация образования сегодня – это не только государственный заказ и одно из условий развития общества, но также реальный шанс повлиять на будущее наших детей, страны, человечества.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении *уникальности и самоценности* дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования на многие годы определяет стратегию развития ДОО, модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует выработки готовности со стороны педагогических работников навыков работы с дошкольниками, основанных на использовании приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Сегодня результатом дошкольного образования становятся, в первую очередь, социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, активности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, поиску решений в новой, нестандартной ситуации.

Целевые ориентиры современной модели дошкольного образования заключаются в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к *деятельностной*, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. В соответствии с этим, основным результатом дошкольного образования становится освоение предпосылок *универсальных учебных действий* (УУД), которые определяются как «*умение учиться*, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта»

Поэтому не случайно системно-деятельностный подход объединяет образовательные стандарты всех уровней, начиная с дошкольных, обеспечивая тем самым преемственность общего образования на уровне дидактических основ, технологий, содержания и методик.

Концепция развития непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае (далее Концепция) представляет собой научно-методологическое обоснование развития этой важнейшей составляющей системы образования, подчеркивая тем самым, что ключевое значение заключается в том, что в процессе организации самостоятельной деятельности ребенка происходит процесс саморазвития и самосовершенствования личности. Концепция определяет стратегические направления развития непрерывного педагогического образования как системообразующего сектора всей отрасли образования, тактические мероприятия, целевые индикаторы развития и ожидаемые результаты, а также определяет сроки и этапы ее реализации, начиная с дошкольного детства.

Общая дидактика и частные методики в рамках воспитательно-образовательного процесса призывают решать проблемы, связанные с развитием у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, способствующих развитию самостоятельности и саморазвитию ребенка. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования, что в

настоящее время является актуальным в образовательном процессе современной ДОО.

Общепризнано, что решение выше изложенных задач невозможно в рамках традиционной педагогики «объяснения знаний». Воспитание активной, самостоятельной личности, способной к созиданию и саморазвитию, возможно только в системе образования деятельностного (а не «объяснительного») типа, в основе которого лежит сбалансированность инициатив взрослых и детей, развитие потребностной сферы обучающихся, их мотивация и вовлечение в самостоятельную познавательную деятельность.

В этой связи можно сказать, что для оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС (и, соответственно, для достижения этого качества) высоко актуальным является разработка требований к психолого-педагогическим условиям организации образовательного процесса деятельностного типа. Адекватность этих требований методологии системно-деятельностного подхода позволит использовать их в качестве критериев оценки качества реализации ФГОС по указанному параметру.

Таким образом, эффективность современного дошкольного образования зависит, главным образом, от того, каким педагогическим инструментарием пользуется воспитатель. Именно используемые им дидактические основы либо позволяют, либо не позволяют создать психолого-педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа и, значит, определяют качество работы воспитателя.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

Программа разработана на основе нормативных документов, регламентирующих на сегодняшнем этапе дошкольное образование:

- «Закон об образовании РФ» от 29.12.2012 года ФЗ-273;
- СанПиН 2.4.1.3049–13, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ МО РФ от 30.08. 2013 №1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Все указанные выше документы дают четкие направления развития каждой дошкольной организации, ориентиры на способы организации образовательного процесса в ДОО, смещающие целевые ориентации в области дошкольного образования на оптимальное развитие личности дошкольника, системно-деятельностный подход и формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Все эти изменения требуют от руководящих и педагогических работников дошкольного образования пересмотра своих педагогических взглядов, как на образовательный процесс, так и на место воспитанника в этом процессе. Современная образовательная модель центрирована на личности ребенка, кардинально меняет роль участников образовательного процесса, а, следовательно, необходимо получение, осознание и накопление новых концептуальных подходов.

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

«Развивающемуся обществу, – подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования», – нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью... способные к сотрудничеству... обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально- экономическое процветание».

Поэтому проблема практического использования педагогами подходов – системного, деятельностного и личностно ориентированного – вновь приобретают актуальность.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Идея соединения системного и деятельностного подходов принадлежит в основном отечественным учёным и рассматривалась, в первую очередь, в работах философов марксистской школы.

Проблемы деятельности разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, но прежде всего в философии (Э.В. Ильенков, М.С. Каган, П.В. Копнин, В.А. Лекторский, Э.Г. Юдин и др.) и психологии (А.Г. Асмолов М.Я. Басов, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.).

Значительный импульс развитию этой идеи придали работы зарубежных и отечественных психологов и педагогов 1960 – 90 – х гг., разрабатывавших вопросы обучения и воспитания ребенка (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Л.М. Фридман, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, К.Ван Парререн, Ж. Карпей, Э. Эриксон), известных методистов-ученых, разрабатывающих проблемы развивающего обучения (А.Б. Воронцов, А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин и др.). Разработка общепсихологической теории деятельности, начатая отечественными психологами (среди которых важнейшая роль принадлежит А.Н.Леонтьеву и С.Л.Рубинштейну), продолжена в Германии (К. Хольцкамп), Великобритании (М. Коул), Финляндии (Ю. Энгештрём) и других странах.

Системно-деятельностный подход является результатом объединения этих подходов. Именно он сегодня становится основой образования на всех

ступенях, в том числе и дошкольного образования, регламентированного Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), его требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ребенка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности дошкольника.

Разработчики ФГОС ДО утверждают, что в отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели образования развитие личности воспитанника на основе освоения универсальных способов деятельности. При которой, процесс обучения понимается не только как усвоение дошкольником системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова доказали практически, что фактором развития познавательных интересов дошкольников является развивающая предметно пространственная среда (РППС) ДОО. Предлагаемые авторами принципы и подходы, а также описание алгоритма проектирования РППС позволят сделать этот процесс в дошкольном образовательном учреждении осознанным и рациональным.

Личностно-ориентированная модель среды является одним из главных условий ее построения в современной дошкольной образовательной организации, в которой работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к развивающей предметно-пространственной среде, заложено обеспечение максимальной реализации системно-деятельностного образовательного потенциала пространства ДОО через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Кроме того, при моделировании РППС необходимо учитывать климатические и национально-культурные особенности региона.

Все эти требования направлены, прежде всего, на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия - творцами своей личности и своего здорового тела.

Системно-деятельностный подход к познанию и преобразованию любого объекта является ведущим общенаучным подходом; это направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности воспитанника с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие дошкольника определяется характером организации их деятельности.

В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретически. По мнению авторов, именно содержание обучения позволяет «вести за собой» умственное развитие.

В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели дошкольного образования как формирование предпосылок УУД к определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от «изолированного» знакомства дошкольников с системой научных понятий, составляющих содержание определенной образовательной области, к включению в содержание «решения значимых жизненных задач» с точки зрения ребенка;
- от самостоятельно организованной деятельности дошкольника к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;

- от индивидуальной формы организации детей к признанию решающей роли сотрудничества всего коллектива (группы) в достижении целей обучения.

При этом такие популярные в последние годы в образовании подходы, как, компетентностный, личностно-ориентированный и др., не только не противоречат, но отчасти и «поглощаются», сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.

Инновация в системе дошкольного образования сегодня основывается на внедрении в процесс обучения системно-деятельностного, компетентностного подхода.

Признание активной роли ребенка в учебной деятельности приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия взрослого и ребенка, ребенка со сверстниками. Обучение более не рассматривается как простая трансляция знаний от педагога детям, а выступает как сотрудничество – совместная работа педагога и детей в ходе овладения знаниями и решения проблем.

Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе содержания и методов обучения. По словам Л.С. Выготского, «учитель – рикша», который тянет весь учебный процесс на себе, должен превратиться в «учителя – вагоновожатого», который только управляет процессом учения. Более того: на определенном этапе сами дошкольники становятся помощниками и сотрудниками педагога в обучении.

При осуществлении системно-деятельностного подхода в образовании во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов, что **требует от педагога организации следующих условий:**

- организация развивающей предметно-пространственной среды группы, отвечающей требованиям ФГОС ДО и обеспечивающей познавательное развитие дошкольников;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения детей к процессу познания;
- обеспечение детей необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний ребенка с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Деятельность педагога ДОУ сегодня предполагает осознание своевременности, целесообразности и необходимости при организации образовательного процесса перейти от знаниевой парадигмы к деятельностной.

Педагог должен освоить современную технику и технологии, выбрать или разработать УМК, соответствующий требованиям ФГОС ДО, использовать возможности материально-технической базы, осуществлять индивидуальный подход, реализовывать здоровьесберегающие технологии, уметь разрабатывать индивидуальные образовательные программы.

Каждый педагог должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», педагог должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?» Чтобы быть готовым к этому, *педагогу следует осмыслить и принять идею системно-деятельностного подхода, как основы современного дошкольного образования, владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии, быть профессионально компетентным во всех его аспектах.*

Таким образом, переход России, от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале, предполагает новые цели образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Необходимость оптимизации образования осознается обществом как актуальная задача тогда, когда возникает существенный разрыв между новой системой требований к результатам образования и реальными результатами образовательной программы.

Стратегическая задача развития дошкольного образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения детей дошкольного возраста.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Системный подход к познанию и преобразованию любого объекта является ведущим общенаучным подходом это направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем.

В системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности как целенаправленной системы. Именно он в итоге должен дать основные результаты обучения и воспитания в виде сформированных общих и ключевых компетенций.

Системно - деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования. Соответственно в рамках деятельностной парадигмы результаты образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме. В дошкольном образовании такие результаты представлены в интегративных качествах детей: активный, освоивший, физически развитый и т.д.

Таким образом, системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса образования, в том числе дошкольного образования.

Системно-деятельностный подход перспективен в качестве средства реализации Федеральных государственных требований к структуре и условиям

реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, доступен для освоения в массовой практике всеми звеньями системы образования.

Роль педагога в осуществлении системно-деятельностного подхода велика, т.к. именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. В процессе реализации системно-деятельностного подхода в образовании формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Принцип деятельности выделяет ребенка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и управленца этого процесса.

Трудно переоценить роль деятельности педагога, ее влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества учителя, и способность к саморазвитию, и его профессиональная компетентность.

2.4. Цель инновационной деятельности

Совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу реализации методологических основ системно - деятельностного подхода способствующего организации образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего успешность ребенка на этапе завершения дошкольного детства согласно целевых ориентиров ФГОС ДО.

2.5. Объект инновационной деятельности

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения.

2.6. Предмет инновационной деятельности

Процесс развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.

2.7. Гипотеза инновационной деятельности

Если в ходе эксперимента:

- будет разработана и реализована система образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода на этапе реализации ФГОС ДО;
- оснащена развивающая предметно пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО и обеспечивающая познавательное развитие дошкольников;
- адаптированы методологические основы образовательной системы Л.Г. Петерсон в процессе в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в контексте реализации ФГОС ДО с воспитанниками старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности;
- средства диагностики метапредметных результатов ФГОС ДО система методической работы в ДОО и система работы с родителями.

то это позволит:

- сформировать у воспитанников дошкольных организаций результатов образования, заданных ФГОС ДО, с позиций непрерывности образования на ступенях ДОО – начальная школа;
- повысить результативность образовательного процесса и создать условия для сохранения и поддержки здоровья детей, развития их личностных качеств и познавательных мотивов деятельности;
- повысить профессиональный уровень педагогов-участников экспериментальной деятельности;
- создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями при переходе к реализации ФГОС ДО.

2.8. Задачи инновационной деятельности

1. Формирование пакета нормативно-правовой и учебно-методической базы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
2. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО;
3. Организация интегрированного развивающего пространства (РППС) с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование системно-деятельностного подхода и правильную организацию РППС;

4. Разработка и апробация системы методической работы и работы с родителями ДОО в процессе перехода к реализации ФГОС ДО на основе системно-деятельностного подхода;
5. Повышение качества образовательного процесса и уровень профессиональной подготовки педагогов ДОО к реализации ФГОС ДО.

2.9. Теоретические и методические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу программы)

В основу программы положены теоретические исследования Э.В.Ильенкова, М.С. Каган, П.В. Копнина, В.А. Лекторского, Э.Г. Юдина, А.Г. Асмолова, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, М.Я. Басова, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Рубцова и др.

Указанные выше авторы утверждают, что обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие и подчеркивают, что реализация **лично-ориентированных принципов** технологии системно-деятельностного метода в практическом обучении обеспечивается системой **дидактических принципов**:

Принцип деятельности – заключается в том, что ребенок, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, формированию основных предпосылок УУД.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности человека).

Принцип минимакса – заключается в следующем: дошкольная образовательная организация должна предложить воспитаннику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально - безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в ДОУ и в ходе организованной образовательной деятельности (ООД) доброжелательной

атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование у воспитанников способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности.

Разработчики ФГОС ДО А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Т.В. Волосовец, В.С. Собкин утверждают, что основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования должны служить Целевые ориентиры Программы. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры на этапе завершения воспитанниками дошкольного образования предполагают формирование у детей дошкольного возраста *предпосылок универсальных учебных действий (УУД) главными из которых являются:*

1. *Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В дошкольном возрасте это выражается в:

- Мотивации к обучению в школе;
- Внутренней позиции школьника;
- В умении ориентироваться в моральном содержании ситуации (нормы взаимопомощи, моральный выбор)

2. *Регулятивные* универсальные учебные действия обеспечивают успешность организации учебной деятельности.

В дошкольном возрасте:

- фиксирование затруднения в деятельности;
- постановка цели;
- планирование деятельности;
- действия по правилу;
- соотнесение своих действий с образцом и др.

3. *Познавательные* универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира.

Необходимым условием подготовки дошкольников к предстоящей познавательной деятельности в начальной школе является тренировка у них мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация,

- установление причинно-следственных связей;
- формулирование проблемы.

4. *Коммуникативные* универсальные действия - продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях.

- сотрудничество и согласованность усилий в поиске решения поставленной задачи;

- умение передавать друг другу информацию по решению задачи в совместной деятельности;

- умение «договариваться» в конфликтных ситуациях и не только.

Таким образом, системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса обучения, структуру учебной деятельности дошкольников, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования.

Задача воспитателя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам дошкольников, открытые ко всему новому педагоги - ключевая особенность образования будущего.

Центральным, базовым образованием педагогической деятельности педагога, обуславливающего и процесс, и результат деятельности, является система действий самого воспитателя, его ценностными ориентациями, приоритетами.

3. ОБОСНОВАНИЕ ИДЕИ ИННОВАЦИИ И МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры модели образования, отвечающей современным задачам развития страны заключаются в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к *деятельностной*, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения.

Пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов требует построения инновационных программ формирования и диагностики предпосылок универсальных учебных действий и умения учиться в целом. Именно эти умения и способности востребованы в постиндустриальном обществе, поэтому использование *личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода* становится одним из наиболее значимых ожидаемых результатов образования, т.к. *системно-деятельностный подход это:*

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования,

определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников;

3. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности дошкольника на основе усвоения предпосылок универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития ребенка;

5. Организация развивающей предметно пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и обеспечивающей познавательное развитие дошкольников;

6. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

7. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

8. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

9. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками ДОУ новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Психологическую основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие воспитанника происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

4. ОБОСНОВАНИЕ НОВИЗНЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – важный этап способствующий повышению качества, как дошкольного образования, так и целостной системы образования.

Процесс воспитания – это процесс трансформации ценностей, идеалов, существующих в культуре, через деятельность в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения.

Образование и воспитание дошкольника нельзя создавать, можно лишь инициировать, способствовать его возникновению, создавая для этого необходимые условия с учетом ведущей детской деятельности, то есть осуществлять обучение и воспитание дошкольника через игру. Когда *Д.Б. Эльконин говорил, что ведущей деятельностью дошкольного возраста является детская игра, он нас предупреждал: обучение должно идти через ворота детской игры. Без этого ничего не получится.*

Основная цель системно - деятельностного подхода в образовании дошкольника – научить не знаниям, а практическим действиям в познании окружающего и социального мира.

Цель системно-деятельностного подхода – развитие личности. В основе технологии деятельностного подхода лежит обязательное участие ребенка в образовательном процессе.

Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, дети получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской и практической деятельности.

Задача педагога состоит не в том, чтобы все доступно объяснить и рассказать. Воспитатель должен так сформулировать определенную проблему, чтобы дети сами могли предложить различные варианты ее решения, в совместной деятельности и обсуждении выбрав наиболее доступный для детского восприятия и практических умений способ.

Таким образом, использование системно - деятельностного подхода в образовательно воспитательном процессе ДООУ обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально - и личностно-значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний воспитанниками, возможность их самостоятельного движения по всем образовательным областям;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса ребенка к участию в образовательном процессе;
- обеспечение условий (РППС) для общекультурного и личностного развития на основе формирования предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей во всех образовательных областях.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ИЗЛОЖЕННОЕ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОГРАММЫ: КАТЕГОРИИ УЧАСТНИКОВ, СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ И ДР.

Категории участников программы: воспитатели, педагоги-психологи, старшие воспитатели и другие педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации 3года.

Примерное изложение основного содержания программы

№	Вид (форма деятельности)	Название	Сроки	Цели (задачи)
1	<p>1) Формирование творческой группы педагогов-экспериментаторов, работающих в технологии деятельностного метода.</p> <p>2) Уточнение готовности педагогов-экспериментаторов к реализации программы эксперимента</p> <p>3) Составление плана самообразования в соответствии с тематикой экспериментальной деятельности</p> <p>4) Изучение педагогами нормативно - правовых и методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в процессе самообразования:</p> <p>1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 20013 - №4. - С18-22.</p> <p>2. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.</p> <p>3. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: построение непрерывной сферы образования. – М.: УМЦ «Школа</p>	<i>Организационный (поисковый) этап</i>	Сентябрь 2016 г. – декабрь 2017 г.	<p>1. Изучить проблему использования системно-деятельностного подхода в развитии познавательных интересов дошкольников в методической литературе и педагогической практике.</p> <p>2. Определить приоритетную роль использования системно-деятельностного подхода в реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с воспитанником посредством субъектно-субъектных отношений по сравнению с учебно-дисциплинарной моделью.</p> <p>3. Адаптировать методологические основы образовательной системы Л.Г. Петерсон в процессе образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в контексте реализации ФГОС ДО с воспитанниками старшего дошкольного возраста групп</p>

	2000...», 2001. 4. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Методическое пособие «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».			общеразвивающей направленности. 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и обеспечивающей познавательное развитие дошкольников.
2	1) Семинары: *«Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития познавательных интересов дошкольников»; *«Современные методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по вопросам целевых ориентиров при подготовке детей к школе»; *«Реализация дидактической системы Л.Г.Петерсон в условиях реализации ФГОС ДО» 2) Консультации для педагогов: *«Технология деятельностного метода образования дошкольников как средство формирования УУД. Особенности конструирования образовательных ситуаций в технологии деятельностного метода» 3) Мастер - класс «Системно – деятельностный подход в формировании образовательной среды начальной школы как необходимое условие реализации ФГОС ДО» 4) Круглые столы: * «Готовность к самоизменению и	<i>Практический этап</i> <i>Январь 2017 г. - январь 2018 г.</i>	*Январь 2017 г. *Февраль 2017 г. *Март 2017 г. *Апрель 2017 г. *Май 2017 г.	1. Проверить в экспериментальной работе эффективность использования системы принципов деятельностного метода как формы организации познавательной деятельности дошкольников, а также способа поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческой активности в процессе их математического развития. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, детской инициативы, самостоятельности и творческой активности в процессе познавательного развития.

	<p>саморазвитию как важнейшие ценности современного образования»;</p> <p>*«Возможные риски реализации технологии деятельностного метода обучения в детском саду и пути их предотвращения»</p> <p>5) Разработка методических рекомендаций по использованию технологий деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в разных видах деятельности.</p> <p>6) Организация мастер-класс по использованию технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в разных видах образовательной деятельности дошкольников.</p> <p>7) Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений и проблем в изучении ФГОС ДО;</p> <p>8) Оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам по технологии системно-деятельностного метода обучения;</p> <p>9)Выявление, изучение с последующим обобщением ППО</p>		<p>*Июнь 2017 г.</p> <p>*Июль 2017 г.</p> <p>*Август 2017 г.</p> <p>*Сентябрь2017г.</p> <p>*Октябрь2017 г.</p> <p>*Ноябрь-декабрь 2017 г.</p> <p>*Декабрь2017 г.-январь 2018 г.</p>	
3	<p>1) Организация защиты групповых творческих работ по методике системно-деятельностного подхода через технологию «Ситуация» в форме круглого стола;</p> <p>2) проводится в виде <i>зачета</i> в форме тестирования с последующей самопроверкой.</p>	<p><i>Обобщающий этап</i></p>	<p>Февраль 2018г.-август 2018 г.</p>	<p>Текущий контроль Итоговая аттестация Обобщение результатов реализации программы, подготовка методических рекомендаций по использованию инновационного продукта.</p>

6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

*Результативность экспериментальной деятельности предполагается
контролировать на основе:*

- мониторинга результатов учебной деятельности по деятельностному, информационно-познавательному, воспитательному и здоровьесберегающему направлениям;
- экспертизы деятельности педагогов, использующих в своей практике дидактическую систему деятельностного метода
- мониторинга эффективности взаимодействия образовательных учреждений с родителями.

Форма представления результатов мониторинга: статистический анализ динамики качества образовательной деятельности.

Форма представления результатов экспертизы: акты о проведении экспертизы и экспертные заключения.

Текущий контроль организуется в форме *защиты* групповых творческих работ по методике системно-деятельностного подхода через технологию «Ситуация»;

Итоговая аттестация проводится в виде *зачета* в форме тестирования с последующей самопроверкой.

7. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОПОЛНЯЮЩИЕ ПРОГРАММУ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ

В процессе реализации программы будет разработана целостная модель, описывающая систему работы дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности использования педагогами методологических основ системно-деятельностного подхода, а именно:

1. Количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования деятельностного метода при реализации ФГОС ДО по параметрам:

- метапредметные результаты образования, заданные ФГОС ДО;
- познавательные процессы, логическое и вариативное мышление;
- сохранение и поддержка здоровья детей;
- результативность участия дошкольников в конкурсах и олимпиадах разных уровней (внутри ДОУ, региональных, всероссийских, международных);

2. Основы образовательной системы Л.Г. Петерсон в процессе образовательной деятельности по формированию элементарных математических

представлений в контексте реализации ФГОС ДО с воспитанниками старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности

3. Новый диагностический инструментарий для измерения уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ДО.

4. Педагоги ДУ систематизируют опыт организации образовательного процесса в соответствии с дидактической системой деятельностного метода.

5. Создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах и испытаниях.

6. Методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями в ходе реализации ФГОС ДО и на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон

На завершающем этапе реализации программы планируется публикация методических рекомендаций по построению работы дошкольного образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода.

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИИ

Реализация Программы позволит совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей, улучшить учебно-методическую, воспитательно-образовательную деятельность педагога, будет способствовать их профессиональному росту, положительному отношению к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников, привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения, что благотворно скажется на реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае, тем самым способствуя повышению качества образовательных услуг, оказываемых детьми их семьям, активизирует творческий потенциал сотрудников, даже если устранение выявленных недочетов потребует времени и усилий.

Разработанная модель повышения квалификации на базе образовательного учреждения может быть впоследствии использована другими детскими садами нашего района и края.

9. ОБОСНОВАНИЕ НАЛИЧИЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение дошкольного образовательного учреждения оптимально для выполнения задач инновационной программы. Музыкальный зал, спортивный зал, интерактивный кабинет, кабинет психолога, мультимедийное оборудование.

Для последующего тиражирования результатов реализации программы (на постаналитическом этапе) имеется компьютерная техника и программное обеспечение, позволяющее осуществлять он-лайн консультирование, проводить веб-конференции и семинары.

10. СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ИННОВАЦИИ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ РАНЕЕ ИЗДАННЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПУБЛИКАЦИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК), ВЫПОЛНЕННЫХ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Дошкольное образовательное учреждение в течение трех лет функционирует в качестве краевой базовой пилотной организации по внедрению и реализации ФГОС ДО по реализации практической части ФГОС ДО «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» при ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж».

За время работы был реализован подготовительный этап внедрения инновации:

- изучена литература, состояние проблемы развития профессиональной компетентности педагога в области межличностного общения в теории и педагогической практике;

- определены основные структурные компоненты коммуникативной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, составляющие содержание ее нормативно-диагностического эталона;

- адаптированы методологические основы образовательной системы Л.Г. Петерсон в процессе образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в контексте реализации ФГОС ДО с воспитанниками старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности;

- методически разработаны занятия с педагогами, семинары-практикумы, анкеты и опросники;

- в рамках базового пилотного учреждения для проведения практической части курсов повышения квалификации для воспитателей и руководителей ДОУ проведены мастер-классы для слушателей курсов «Концептуальные основы введения ФГОС ДО».

Материалы о ходе реализации инновационной программы размещены на сайте учреждения, на порталах [maam.ru](http://www.maam.ru) и nsportal.ru:

1. <http://www.maam.ru/users/GVA> - Гринева В.А.
2. <http://www.maam.ru/users/marina180576> - Алимова М.В.
3. <http://nsportal.ru/ponomarenko-tatyana-aleksandrovna-0> - Пономаренко Т.А.
4. <http://www.maam.ru/users/pta140876> - Пономаренко Т.А.
5. <http://nsportal.ru/elena-nikolaevna-konovalova> - Коновалова Е.Н.
6. <http://www.maam.ru/users/rjhjyf20> - Страхова Т.Н.
7. <http://www.maam.ru/users/lilya83> - Лях Л.Л.
8. <http://www.maam.ru/users/men211163> - Макарьчук Е.Н.
9. <http://nsportal.ru/karavashkina-lyubov-anatolevna> - Каравашкина Л.А.
10. <http://www.maam.ru/users/OlgaMaxs> - О.Н.Логунова

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 20013 - №4. - С18-22.
2. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Методическое пособие «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации». – ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ».
3. Кудрявцева, Н. Г. Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н. Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. - 2011. -№4.- С. 13-27.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е. С. Полат. - М., 2000.
5. ФГОС ДО - ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. N 1155.
6. Позднякова, О.Ф., Лысенко, Н.Б. Музейные уроки как один из элементов опыта европейской системы образования // Инновационная деятельность педагогов Краснодарского края как ресурс развития региональной системы образования: исследования и методические материалы: научно-метод. сборник / Под науч. ред. П.Б. Бондарева. – Краснодар: Просвещение-Юг, с. 185
8. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012- 63с
7. Д. Эльконина – В. Давыдова Систему развивающего обучения.
9. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.
10. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: построение непрерывной сферы образования. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.
11. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7–23.
12. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для детей 5-7 лет.
13. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

осуществляется в форме защиты групповых творческих работ. Обучающиеся конструируют образовательную ситуацию с дошкольниками в технологии «Ситуация» с опорой на содержание курса «Игралочка».

Требования к групповым творческим работам:

- выбрать тему образовательной ситуации с детьми, связанную с решением задач математического развития дошкольников;
- перечислить образовательные задачи, решаемые в рамках данной образовательной ситуации;
- указать необходимый демонстрационный и раздаточный материал;
- составить основу образовательной ситуации в соответствии с логикой технологии «Ситуация»;
- разработать подробный сценарий образовательной ситуации с выделением основных этапов, соответствующих технологии деятельностного метода;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа образовательной ситуации;
- оформить материалы в текстовом редакторе «MS OfficeWord», а также в форме презентации в программе «PowerPoint».

Защита групповых творческих работ может проходить в рамках «круглого стола» либо в форме деловой игры.

Творческая работа оценивается положительно, если:

- структура образовательной ситуации включает в себя последовательные этапы технологии «Ситуация»;
- соблюдены требования к методике математического развития дошкольников, представленной в курсе «Игралочка»;
- содержание и структура образовательной ситуации отражают реализацию принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

проводится в виде зачета в форме тестирования с последующей самопроверкой. По итогам самопроверки обучающиеся выделяют темы, которые им предстоит проработать самостоятельно, составляют план самообразования по тематике пройденной программы.

Обучающийся считается аттестованным, если выполнил более 63% заданий теста.

Примерный вариант теста для проведения зачета

Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного дошкольного образования:

- а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;
- б) подготовка к школе;
- в) победы на конкурсах и олимпиадах;
- г) сравнение предметов и групп предметов;
- д) геометрические формы;
- е) пространственно-временные представления;
- ж) геометрические фигуры.

2. Какие из перечисленных принципов НЕ являются принципами дошкольного образования?

- а) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- б) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- в) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- г) гарантированность достижения цели обучения;
- д) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3. Проанализируйте следующие утверждения об отличительных особенностях ФГОС дошкольного образования:

А. В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Б. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- а) оба ответа верны; в) верно только А;
- б) оба ответа неверны; г) верно только Б.

4. Какие функции выполняет педагогическая диагностика в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО?

- а) объективная оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки детей – установленным требованиям;
- б) оценка эффективности педагогических действий на основе оценки индивидуального развития детей;
- в) выявление уровня развития детей на основе формального сравнения их реальных достижений с целевыми ориентирами;
- г) основа для решения образовательных задач, в т.ч. индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

5. Какой метод обучения положен в основу дидактической системы Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»)?

- а) объяснительно-иллюстративный; г) деятельностный;
- б) частично-поисковый; д) проблемного объяснения знаний;
- в) интенсификации обучения; е) догматический.

6. Какие типы занятий с дошкольниками представлены в курсе «Игралочка»?

- а) объяснения; г) «открытия» нового знания;
- б) обобщающие; д) закрепления;
- в) тренировочные; е) смешанного типа.

7. Какие из перечисленных этапов включает в себя технология «Ситуация»?

- а) сообщение темы и цели занятия;
- б) актуализация знаний;
- в) выявление места и причины затруднения;
- г) затруднение в ситуации;
- д) повторение и развивающие задания;
- е) включение нового знания в систему знаний.

8. Какие содержательные разделы включает курс математического развития дошкольников «Игралочка»?

- а) количество и счет;
- б) решение задач;
- в) сравнение предметов и групп предметов;
- г) геометрические формы;
- д) пространственно-временные представления;
- е) геометрические фигуры.

9. Выберите требование к организации первого этапа образовательной ситуации «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ (ОНЗ):

- а) ситуация, вызывающая у детей интерес и любопытство;
- б) появление сказочного героя;
- в) мотивация и включение детей в деятельность, обозначение «детской цели»;
- г) использование девиза, загадки для пробуждения в детях интереса к деятельности на занятии.

10. К какому этапу образовательной ситуации «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ (ОНЗ) относится следующее требование: «Побуждение детей к

осмыслению своей деятельности, фиксации достижения цели и определению условий, которые позволили её достичь»?

- а) введение в ситуацию;
- б) актуализация;
- в) осмысление;
- г) включение нового знания в систему знаний;
- д) «открытие» нового знания;
- е) затруднение в ситуации.

11. К какому этапу образовательной ситуации «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ (ОНЗ) относится следующее требование: «Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением, организация анализа детьми возникшей ситуации, фиксация затруднения и подведение их к выявлению причины затруднения»?

- а) введение в ситуацию;
- б) актуализация;
- в) осмысление;
- г) включение нового знания в систему знаний;
- д) «открытие» нового знания;
- е) затруднение в ситуации.

12. С помощью какого вопроса воспитатель помогает детям зафиксировать затруднение?

- а) «В каком месте у вас возникло затруднение?»;
- б) «Почему у вас возникло затруднение?»;
- в) «Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?»;
- г) «Смогли ...?»
- д) «Почему вы не смогли...?»;
- е) «Кто из вас расскажет, как правильно выполнить это задание?»

13. С помощью какого вопроса воспитатель помогает детям выявить причину затруднения?

- а) «В каком месте у вас возникло затруднение?»;
- б) «Смогли ...?»
- в) «Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?»;
- г) «Как правильно выполняется это задание?»
- д) «Почему вы не смогли...?»;
- е) «Как вы будете выполнять это задание?»

14. Проанализируйте следующие утверждения о роли образовательной программы дошкольного образования:

А. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Б. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

- а) оба ответа верны; в) верно только А;
- б) оба ответа неверны; г) верно только Б.

15. Выберите ключевое звено в технологии «Ситуация»:

- а) затруднение в ситуации;
- б) актуализация знаний;
- в) введение в ситуацию;
- г) открытие нового знания;
- д) осмысление;
- е) включение нового знания в систему знаний.

16. Какие из перечисленных этапов включает в себя образовательная ситуация тренировочного типа в курсе «Игралочка»?

- а) затруднение в ситуации;
- б) игровая деятельность;
- в) воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации;
- г) введение в ситуацию;
- д) «открытие» нового знания;
- е) осмысление.

17. Выберите из приведенных принципов дидактическая система деятельностного метода (ДСДМ) Л.Г. Петерсон *один* наиболее приоритетный на дошкольном уровне образования?

- а) принцип минимакса; в) принцип психологической комфортности;
- б) принцип деятельности; г) принцип целостного представления о мире.

18. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Треугольник»?

- а) представления о форме предметов;
- б) представление о квадрате;
- в) представление о круге;
- г) умение считать в пределах 3, сравнивать количество предметов на основе пересчета.

19. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Сложение» (сложение чисел)?

- а) представления о действии сложения групп предметов;
- б) умение сравнивать предметы по их свойствам;
- в) представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними;
- г) умение составлять целое из частей.

20. Какие дидактические задачи необходимо решить на этапе «включение нового знания в систему знаний» на занятии по теме «Круг»?

- а) закрепить представления о шаре;
- б) сформировать представления о свойствах треугольника;
- в) закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы и называть форму круга;
- г) закрепить представление о целом и его частях;
- д) связать представление о круге с тактильными ощущениями.

21. Укажите требования ФГОС ДО к РППС: (зачеркнуть лишнее или правильны все варианты)

- Содержательно-насыщенная,

- красочная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная,
- разнообразная.

22. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий (подчеркнуть правильный вариант):

- Физкультурно-оздоровительные, регулятивные, коммуникативные, познавательные;
- Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

23. Разработанный стандарт (подчеркнуть правильный вариант):

- Не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста;
- Допускает учебно-дисциплинарную модель образования;
- Обучение должно входить в его жизнь через ворота детской игры;
- Стандарт должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству.

24. Подчеркнуть правильную модель 3-х вопросов:

- Кто знает? Кто хочет узнать? Как будем узнавать?
- Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?
- Что мы делали? Что мы делаем? Что будем делать?

25. Речевые «формулы» оценивания деятельности детей (верны оба варианта, зачеркнуть неверный ответ):

Похвала:

- Вы сегодня порадовали меня (результатами, поведением и т.д.);
- Наша работа сегодня была очень полезной. Как вы думаете в чем (чем)?
- Вы все молодцы: победила ДРУЖБА!

Порицание:

- Я расстроилась из-за вашего поступка, как вы думаете почему?
- Я расстроилась из-за вашего поступка, замолчи и послушай, почему?
- Как вы думаете, почему сегодня не все участвовали?

26. Основные отличия личностно-ориентированного обучения от традиционной дидактической системы. Образное понимание воспитанника (верны оба варианта, подчеркнуть правильный):

- «человек – глина» - не имеет изначальной сущности («чистый лист») и является материалом для педагогической работы;
 - «человек – семя» - имеет генетическую программу развития.
- Образование как развитие потенциальных качеств.

27. Основные отличия личностно-ориентированного образования от традиционной дидактической системы (СОЕДИНИТЬ СТРЕЛКАМИ)

лично-
ориентированная система

традиционная
дидактическая система

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНТЕРЕСЫ СТАВЯТСЯ ВЫШЕ ЛИЧНЫХ

Центральной фигурой образовательного процесса выступает педагог, являясь **основными источниками знания и контролирующим субъектом познания**

Обучение: преподавание+ научение: воспитатель передает знания детям, а они их усваивают и воспринимают

ПРИЗНАЕТСЯ ВЫСШАЯ САМОЦЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В центре образовательного процесса – ребенок
Обучение: совместная деятельность ребенка и педагога, направленная на самореализацию воспитанника и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых предметов.

«Освоение» вместо «усвоение» и «обучение»
Роль педагога – организация образовательной среды, в которой ребенок самостоятельно образовывается, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующую технологию обучения

Обучение: преподавание+ научение: воспитатель передает знания детям, а они их усваивают и воспринимают

28. В соответствии с принятой разработчиками идеологией:

- ребёнка ценят;
- ребёнка оценивают

29. В соответствии с принятой разработчиками идеологией:

- школа должна готовиться к ребенку;
- ребенок должен готовиться к школе

30. Схема поддержки инициативы детей:

- «воспитатель сказал – ребёнок сделал»;
- «ребёнок сказал – воспитатель прислушался»