

**ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 34
ГОРОДА ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН**

**ТЕМА: «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДО В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО»**



**Методические рекомендации для педагогов ДОУ и родителей
по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и развитию
речи через использование наглядно – дидактического пособия «Коврик»**

**Автор: Страхова Татьяна Николаевна,
учитель-логопед МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска
МО Ейский район**

ДЛЯ ВДУМЧИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДОУ

Ознакомление дошкольников с окружающим миром происходит постепенно. Немалую роль в этом играют его ежедневные впечатления, он узнает новые названия, свойства и качества предметов. В процессе ознакомления с окружающими предметами, ребенок учится сравнивать, анализировать, обобщать, сопровождая свои умственные действия речью. Приобретенные знания выражаются в словесной форме: происходит освоение связной речи, развитие словаря, формируются навыки грамматически правильной речи.

Дидактическое пособие «Коврик» способствует расширению представлений об окружающем мире, развитию речи и мелкой моторики, развитию восприятия тактильного и зрительного, согласованию движений глаза и руки, самостоятельности в игре, развитию познавательной активности.

ЗАДАЧИ ПОСОБИЯ

- Закрепление знаний детей о цвете, размере, форме предметов, окружающем мире.
- Развитие всех сторон речи детей в процессе выполнения заданий: фонетической, фонематической, лексической, грамматической, связной.
- Развитие мелкой моторики детей.
- Развитие у детей психических процессов.
- Развитие глазомера, координации движений пальцев рук.
- Формирование координации в пространстве, а также умения ориентироваться на плоскости.
- Развитие анализаторов ребенка.
- Формирование умения планировать свою работу, оговаривая ее этапы.
- Развитие творческого воображения.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

ОПИСАНИЕ КОВРИКА И ЕГО ЭЛЕМЕНТОВ

- Развивающий коврик изготовлен в виде настенного панно из ткани и снабжен дополнительными навесными элементами. Коврик снабжен основными видами застежек: липучками, пуговицами, шнуровкой. Все навесные элементы перемещаются по полю коврика, изменяя и развивая сюжет игры. С этим ковриком можно разыграть с ребенком множество различных ситуаций, сюжетов и придумать свои собственные.
- Пособие носит многофункциональный характер: может быть использовано как в подгрупповой, так и в индивидуальной работе с детьми; в разных частях занятия: как сюрпризный момент, в середине, так и в заключении.
- К пособию разработаны игры, которые можно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи.

РАЗВИВАЮЩИЕ КОВРИКИ И ИХ ЭЛЕМЕНТЫ



ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ

- **Цель:** стимулирование речевой активности ребенка.

В данной игре можно автоматизировать поставленные звуки изолированно и в слогах, используя звукоподражания: звук мотора машины – «дж-ж-ж», шум ветра – «ш-ш-ш», звук дождя – «кап-кап-кап», стучит камешек о камешек – «тук-тук-тук». Такую игру можно проводить, вводя в сюжет коврика различных персонажей, например, лягушка квакает – «ква-ква», уточка крякает – «кря-кря» и т.д.



КТО КАКОЙ?

- **Цель:** расширение словарного запаса ребенка, развитие связной речи, формирование культуры речи.

В процессе рассматривания коврика ребенок описывает его элементы, используя разнообразные определения, составляет предложения с этими словами и словосочетаниями.

Например: «Медведь большой, шерсть у него мягкая, коричневая, глаза веселые, лукавые, задорные и т.д.»

«На утреннем голубом небе появилось лучистое, улыбчивое, золотистое, веселое солнышко».



РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР

- **Цель:** развитие целенаправленного восприятие цвета, формирование устойчивого образа цветового тона.

Ребенок берет в руки любой предмет (яблоко, солнышко), называет цвет и находит предмет такого же цвета.



БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ

- **Цель:** расширение словарного запаса, упражнение в словообразовании.

Ребенок рассматривает коврик, называет большие предметы – елка, медведь, куст и др. Затем педагог спрашивает ребенка о том, как называется маленькая елка – елочка, маленький медведь – медвежонок, маленький куст – кустик.



ЧТО? ГДЕ?

- **Цель:** развитие пространственных ориентировок, умение ориентироваться на плоскости, закрепить понятия «верху, внизу, справа, слева, в центре, выше, ниже», понятия направления.

Рассматривая коврик, ребенок рассказывает, что где находится или отвечает на вопросы («Где растет дерево? и т. д.).

Например: машина едет слева направо или справа налево, вверху светит яркое солнышко, и т.д.



ПРЕДЛОГИ

- **Цель:** уточнение значений предлогов, введение предлогов в пассивный и активный словарь ребенка.

Педагог просит ребенка отвечать на вопросы типа: «Где растут камыши?», «С кем рыбачит медвежонок?», «От кого спряталось солнышко?». Ребенок составляет предложения, используя предлоги: над, под, в, из, на, с, между, за, из, около, от.



ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ

- **Цель:** закрепление порядкового счета до 10, упражнение ребенка в соотношении предмета с числом, его обозначающим, закрепление счетных операции в пределах пяти.

Ребенок считает дома, машины, камыши, грибы, деревья, согласовывая числительные с существительными (одна елка, две елки, пять елок). Педагог придумывает задачки типа: «Трое медвежат решили прокатиться на машине. Но двое медвежат испугались и не поехали. Сколько медвежат поехало на машине?» (Условие задачи сопровождать действиями с фигурками)



ДЕНЬ ЗА ДНЕМ

- **Цель:** формирование и закрепление временных представлений, пополнение активного и пассивного словарного запаса ребенка, развитие мелкой моторики.

Ребенок рассказывает о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и об основных режимных действиях в определенное время, сопровождая рассказ соответствующими действиями: «Мишка утром просыпается, умывается (имитируйте процесс умывания), делает зарядку, одевается, завтракает, играет с друзьями, занимается спортом, едет в гости к бабушке, ...ложится спать».



СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РАССКАЗА

- **Цель:** развитие памяти, связной речи, грамматического строя речи, развитие воображения и мышления.

Педагог называет несколько слов (3-10), обозначающих предметы, изображенные на коврике. Задача ребенка вспомнить слова и составить из них предложение или рассказ. Последовательность вспоминаемых слов может быть жесткой, т.е. использовать слова в том порядке, который предложил педагог, или произвольной.



КТО ЧТО УМЕЕТ?

- **Цель:** расширение словарного запаса ребенка, обогащение глагольной лексики, развитие навыков словообразования путем замены приставок.

Рассматривая детали коврика, ребенок говорит: кто и что умеет делать? Например, машина – от дома отъехала, по дороге поехала, к озеру подъехала, вокруг дома объехала и т.д. В процессе игры можно вплетать в сюжет действия, обозначающие изменения – вошел, зашел, ушел, играл, наигрался, переехал, заплыл и т.д.



ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Цель: закрепление понятия транспорт, видов транспорта, различия между ними, формирование понятий *правила* и их необходимости в жизни вообще и на дороге в частности, закрепление знаний правил перехода через дорогу, знакомство с дорожными знаками.

Рассказать ребенку историю, затем разыграть этот диалог. Если сделать из

бумаги знаки дорожного движения и разложить их вдоль дороги, то можно придумать историю в зависимости от того, какие знаки нарисованы.

Белочка и ее друг зайчонок решили пойти покататься на озеро.

Но озеро находилось на другой стороне дороги, по которой постоянно ездили машины. Как же перейти через дорогу? «Давай перебежим перед машиной» – предложил зайчонок. «Нет, мама рассказывала мне, что существуют правила дорожного движения» – ответила белочка. «Вначале надо посмотреть налево, и если нет машин – перейти дорогу до середины. Затем посмотреть направо, и если нет машин – перейти через дорогу».

Можно сделать из бумаги знаки дорожного движения и разложите их вдоль дороги и придумать историю в зависимости оттого, какие знаки нарисованы.



ПРИДУМЫВАНИЕ СКАЗОК И ИСТОРИЙ

Цель: развитие фантазии и воображения, моделирование.

желательных образцов
поведения, развитие связной
речи, эмоциональное
раскрепощение, снятие
психического напряжения

Примерные темы для историй:

«Путешествие», «Выходные», «Случай на дороге (ДТП)» и др. В придумываемой истории составной частью можно использовать все предложенные выше игры.

В процессе игры вместе с ребенком можно найти и другие многочисленные варианты предложенных игр, а, возможно, придумать свои.

В каждой игре необходимо меняться с ребенком ролями, пусть он также предлагает задания – это придаст еще большую привлекательность игры для ребенка.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ❖ В процессе игры вместе с ребенком можно найти и другие многочисленные варианты предложенных игр, а, возможно, придумать свои.
- ❖ В каждой игре необходимо меняться с ребенком ролями, пусть он также предлагает задания — это придаст еще большую привлекательность игры для ребенка.
- ❖ Пособие может быть использовано как в подгрупповой, так и в индивидуальной работе с детьми; можно использовать в разных частях занятия: как сюрпризный момент, в середине, так и в заключении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прохорова Светлана Дмитриевна, авторское пособие «Коврики»
<http://tmndetsady.ru/metodicheskaya-vyistavka-sovremennaya-obrazovatel'naya-sreda-detskogo-sada/metodicheskaya-vyistavka-sovremennaya-obrazovatel'naya-sreda-detskogo-sada-2015/avtorskie-posobiya/news7355.html>
2. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи».
3. Сидорчук Т.А. «Методический комплекс по освоению детьми способов познания: Я познаю мир».