



ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 34 ГОРОДА ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН

ТЕМА: «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДО В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО»

КОНСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ДОУ, ОПИРЮЩИЕСЯ НА ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

/из опыта работы педагогов МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска/



г. Ейск

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	5
1. Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений. Тема: «В гостях у Золушки» (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности) <i>Воспитатель: Коновалова Е.Н.</i>	5
2. Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений. Форма проведения: Интеллектуально – познавательная игра «Математическая олимпиада» подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности) <i>Воспитатель: Куликова С.А.</i>	8
3. Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений. Тема: «Большое космическое путешествие» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР) <i>Воспитатель: Турчина И.Д.</i>	11
4. Конспект НОД по формированию целостной культуры мира и приобщение к социокультурным ценностям. Тема: «Привлекательное путешествие в прошлое часов» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР) <i>Воспитатель: Фролова О. В.</i>	15
5. Конспект НОД по формированию целостной культуры мира и приобщение к социокультурным ценностям. Форма проведения: Игра «Почемучки – знатоки» Тема: «Традиции и быт кубанского казачества» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР). <i>Воспитатель: Лисичкина И.В.</i>	20
6. Конспект интегрированной НОД на основе использования элементов ТРИЗ и РТВ. Тема: «Наши младшие друзья» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР) <i>Воспитатель: Тлишева А.А.</i>	26
7. Конспект НОД по ознакомлению с миром природы. Тема «Царица Осень помощи просит» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР). <i>Воспитатель: Пономаренко Т. А.</i>	29
8. Конспект НОД по ознакомлению с миром природы. Тема «Царица - водица» (II мл. группа общеразвивающей направленности). <i>Воспитатель: Масына Т.В.</i>	34
9. Конспект НОД по ознакомлению с миром природы. Форма проведения: Квест – игра: «Вода- источник жизни» (старшая группа общеразвивающей направленности). <i>Воспитатель: Коновалова Е.Н.</i>	36
10. Конспект НОД по ознакомлению с миром природы. Форма проведения: Интеллектуально – познавательная игра «Что? Где? Когда?» (подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ОНР). <i>Воспитатель: Макаrchук Е.Н.</i>	41
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	45
11. Конспект НОД по обучению грамоте Тема: «Весенний переполох». (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности) <i>Воспитатель: Е.Н. Коновалова.</i>	45
12. Конспект НОД по развитию речи. Тема: «Путешествие в Простоквашино» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР) <i>Учитель-логопед: Чевозерова Т.Я.</i>	48

13. Конспект НОД. Чтение художественной литературы. Форма проведения: Литературная викторина «В гостях у сказки» (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности). <i>Воспитатель: Куликова С.Н.</i>	53
14. Конспект НОД. Тема: Заучивание стихотворения А. Тараскина «Письма» (старшая группа компенсирующей направленности ОНР) <i>Воспитатель: Дегтярёва О.Н.</i>	56
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	60
15. Конспект интегрированной НОД. Тема: «Радужные нотки весны» (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности ОНР) <i>Музыкальный руководитель: Лукашенко О.А., педагог дополнительного образования: Инькова А.А.</i>	60
16. Конспект НОД по рисованию. Тема: «Поможем Золушке» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР). <i>Педагог дополнительного образования: Инькова А.А.</i>	63
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	67
Конспект НОД. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Тема: «Если хочешь быть здоров: витамины, полезные продукты и здоровый организм» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР). <i>Воспитатель: Фролова О.В.</i>	67

ПРЕДИСЛОВИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования на многие годы определяет стратегию развития ДО, модернизирует все компоненты педагогической системы ДУ и, безусловно, требует выработки готовности педагогических работников использовать современные, ориентированные, на **технологии проблемного обучения**, подходы к организации и планированию ОД дошкольников.

При разработке конспектов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста педагоги МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район опирались на признание в процессе образовательной деятельности активной роли самого ребенка. В ходе которой образовательный процесс в ДОУ больше не рассматривается как простая трансляция знаний от педагога детям, а выступает как сотрудничество – совместная работа педагога и детей, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной образовательной деятельности.

Разрабатывая данное пособие, педагоги ДОУ опирались на дидактические принципы системно-деятельностного подхода: *принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества.*

Соблюдение данных принципов **предполагало организацию педагогами ДОУ следующих условий:**

- организация развивающей предметно-пространственной среды группы, отвечающей требованиям ФГОС ДО и обеспечивающей познавательное развитие дошкольников;
- создание проблемных ситуаций, опирающихся на проектно-экспериментальную деятельность, ТРИЗ и КВЕСТ технологий, технологию моделирования, направленных на активизацию творческого отношения детей к процессу познания;
- обеспечение детей необходимыми средствами решения задач, оценивание самим ребенком его новых достижений;
- организация форм совместной образовательной деятельности, основанной на принципах сотрудничества взрослого и ребенка, на использование современных образовательных технологий проблемного обучения.

Таким образом, использование педагогами ДОУ системно-деятельностного подхода, позволяет активизировать мысль детей, формировать умения ребенка самостоятельно выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, решать проблемы, связанные с формированием у дошкольников предпосылок УУД, т.е способствует развитию личности дошкольника, а это и является основной целью системно-деятельностного подхода.

Старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска В.А. Гринева

КОНСПЕКТ НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ТЕМА: «В ГОСТЯХ У ЗОЛУШКИ»

(подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности)

Воспитатель: Коновалова Е.Н.

Программные задачи:

- Актуализировать представление детей о цифрах от 1 до 11, умение решать примеры на сложение;
- Дать возможность применить на практике полученные универсальные умения ориентирования на листе бумаги.
- Закрепить в самостоятельной деятельности приемы деления круга на 2, 4, равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна третья...)
- Совершенствовать умение последовательно называть дни недели;
- Сформировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи слова: слева, справа, между, перед, за, рядом. Закреплять представления о расположении предметов в пространстве;
- Развивать логическое мышление, внимание, память;
- Воспитывать желание самостоятельно и с помощью взрослого решать логические задачи, формировать умение аргументировать свои ответы.

Методы и приемы: *словесные:* загадка, вопросы к детям, пояснение, актуализация ранее полученных знаний; *наглядные:* показ, рассматривание; *игровые:* дидактические игры и упражнения.

Материалы и оборудование: *демонстрационный материал:* конверт, плоскостные изображения цветочных горшков, цифры от 1-7, модель торта-круг, кукольная комната (шкаф, кровать, тумбочка, стол...), предметы кукольной одежды и обуви;

раздаточный материал: математические пеналы, математический веер, модель торта (круг), ножницы, цветные карандаши, портрет Золушки.

Предшествующая работа: чтение сказки Ш.Перро «Золушка», д.и. «Составь число», «Живая неделя», «Где спрятан предмет?».

Ход НОД

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы.

Воспитатель обращает внимание детей на конверт.

-Ребята пока мы с вами играли к нам в группу пришло письмо .

- Вам интересно узнать от кого оно?

- Странно, вместо адреса загадка.

« Она красива и мила,

Имя ее от слова «зола». (Ответы детей)

-Да, конечно, это «Золушка».

-Вы хотите узнать, о чем пишет нам Золушка?

-«Здравствуйте, ребята! Я живу с отцом, мачехой и двумя сестрами. Всю неделю мне приходится выполнять тяжелую и грязную работу. А сегодня моя

семья отправляется на бал. Но мачеха приказала мне выполнить так много дел, что я не успею поехать с ними. Если вы мне поможете, то моя мечта осуществится.

II. Актуализация опыта участников деятельности

-Ребята, как вы думаете, мы можем помочь Золушке?

-Я даже не сомневалась в вашей отзывчивости.

-Чтобы помочь Золушке давайте вспомним, сколько дней в неделе, сколько выходных дней, рабочих дней?

-А вы хотите поиграть в игру и назвать все дни недели по порядку?

Д/и « Ты ладошку передай, день недели называй»

III. Организация продуктивной самостоятельная деятельность детей

- Теперь, я думаю, вы готовы помогать нашей героине. Проходите, присаживайтесь за столы (*воспитатель дает установку правильной посадки ребенка за столом*).

Задание №1 «Сложи цифры» (слайд№1)

-Мачеха приказала Золушке пересадить садовые цветы в цветочные горшки и обозначила, сколько цветов должно расти в каждом. Но сестры все стерли.

- Ребята, кто нам скажет, сколько цветов должно расти в первом горшке?

-Покажите правильный ответ (дети на числовом веере показывают правильный ответ, т.е. цифру, а на столе ставят цифру 1) Активизация ответов детей. Аналогично выполняются все задания.

- А теперь , давайте проверим наши ответы (слайд№2)

- Настенька, как, по-твоему, мы помогли Золушке справиться с первым заданием? Все согласны в Настей?*(активизация детей)*

Задание №2«Расставь мебель»(ориентировка на листе бумаги)

Мачеха оставила план и заставила Золушку красиво расставить мебель в комнате.

-Как вы думаете, а это задание нам по силам?

- Я тоже думаю, что и с этим заданием мы справимся!

- Представьте, что лист–это комната, а ваша задача, с помощью карандаша обозначить расположение мебели.

- В правом верхнем углу стоит телевизор, нарисуйте квадрат;
- В правом нижнем углу стоит кровать-овал;
- В левом верхнем углу – шкаф, нарисуйте прямоугольник;
- В левом нижнем углу – большой цветок-ромб;
- А посередине комнаты стоит стол-круг.

Индивидуальная работа с детьми по проверке выполненного задания(Алена, подскажи, что у тебя находится в правом верхнем углу?....)

- Как вы считаете, не пора ли нам отдохнуть?

Физминутка

Возьмем веники мы дружно

Золушке помочь нам нужно.

Подметем и тут и там,

Не забудем про чулан

Мы подтянемся немножко,

Вытрем пыль всю у окошка,
Птиц накормим мы с ладошки,
И дадим им хлебной крошки.
Поможем мы в беде всегда,
Друзей не бросим ни когда.

Педагог предлагает детям присесть за столы, т.к. Золушке пора торопиться.

Задание №3 «Найди вещи» (слайд №3)

- Ой, ребята, вы только посмотрите, какой беспорядок в этой комнате! Как вы думаете, кто мог разбросать все вещи по комнате? *(ответы детей)*

Давайте подскажем Золушке где лежат вещи. *(дети называют местоположение каждой вещи : шляпа лежит слева от шкафа...)*

- Как, по-вашему, мы смогли помочь Золушке? Ребята, я очень вами горжусь!

-Задание №4

- Когда сестры собирались на бал, то порвали свои бусы, а Золушке приказали их собрать.

- Ребята, выручим Золушку? (слайд №4)

- Посмотрите на бусы, как вы думаете, какая следующая бусинка должна быть? *(активизация ответов детей)*

-Алена, как ты думаешь, мы правильно собрали все бусы? (слайд №5 с собранными бусами)

- Ребята, как вы думаете, а Золушке нужны бусы для украшения?

- Хотите нарисовать их?

- Перед вами листы и цветные карандаши.

-Вы смогли бы раскрасить бусы для Золушки по образцу.

Дети раскрашивают бусы. Актуализация ответов детей: как раскрасили

-Ну, вот и цветы посажены, и в комнате порядок, и бусы мы помогли собрать.

У вас на столе лежит круг, представьте, что это пирог, который испекла наша героиня.

- Как вы думаете, на сколько частей можно разделить пирог? Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или одна вторая? Что меньше :половина или целое? *(воспитатель просит детей каждую часть разделить еще на две равные части)*. Сколько частей получилось? Как можно назвать каждую часть? Что больше целое или одна четвертая? Воспитатель предлагает показать $\frac{2}{4}$ круга и выясняет, как можно назвать по- другому? *(половина)*. *(Групповые и индивидуальные вопросы к детям)*

- Ребята, я хочу вас обрадовать, все задания мы с вами выполнили. На ваш взгляд: Золушка успеет на бал?

- Ребята, кто из вас помнит и может подсказать, кто из героев в сказке помог ей отправиться на бал?

- Да, это была крестная – фея! Следующая загадка от неё.

- Посмотрите, перед вами две картинки найдите различия между ними.

- Сколько всего отличий вы нашли? *(Групповые и индивидуальные вопросы к детям)*

-Да, совершенно верно, их 7.

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, мы с вами вместе помогли Золушке выполнить все задания.

- Какие трудности у вас возникли?
- Но мы не только Золушке помогали, но и сами чему-то научились?
- Что интересного и нового узнал ты...?
- Как вы считаете, кто из нас был самым активным помощником?

Обобщение воспитателя.

- В благодарность за помощь, Золушка каждому из вас дарит свой портрет. Занятие наше окончено! Кто хочет, можете раскрасить портрет Золушки!

КОНСПЕКТ НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА»

(подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности)

Воспитатель: Куликова С.А.

Программные задачи:

- Актуализировать знания детей о составе числа 8 из двух меньших;
- Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10;
- Систематизировать знания детей о днях недели: умение последовательно определять и называть их;
- Мотивировать детей к самостоятельной экспериментальной деятельности: определять вес предметов, умение устанавливать его независимость от их внешнего вида;
- Дать возможность самостоятельно применить на практике ранее полученные знания, закрепить умения анализировать форму предметов и их отдельные части, моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур;
- Продолжать развивать логическое мышление, память, воображение;
- Поощрять стремления детей высказывать и отстаивать свою точку зрения, суждения, развивать диалогическую и монологическую речь; ввести в активный словарь следующие существительные, наречия, прилагательные: олимпиада, тяжелее, легче, одинаковые;
- Воспитывать чувство дружбы и коллективизма.

Активизировать малоактивных детей: Виолетту Л., Катю Р., Артема Л.

Оборудование:

Демонстрационный материал. Магнитная доска 9 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; геометрические фигуры для оценки деятельности детей, для экспериментирования: прозрачные емкости с водой; мультимедийное оборудование.

Раздаточный материал. Счетные палочки (по 8 штук для каждого ребенка), листы бумаги (по 2шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.

Предварительная работа: беседа о днях недели, дидактическая игра « Когда это бывает?», П/и «Найди свой цвет», «Какая цифра в домике живет?»

Методы и приемы:

Словесные – вопросы, объяснения, указания.

Наглядные – слайды (дни недели, радуга), картинка с изображением дома, геометрические фигуры.

Практические – самостоятельная экспериментальная и практическая деятельность детей.

Ход НОД

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:

Воспитатель: *(к играющим детям)* Дети, нам принесли объявление, хотите узнать, что в нем написано?

«Сегодня 22 ноября в подготовительных группах в детском саду объявляется математическая олимпиада»

- А вы знаете, что такое олимпиада?

(ответы детей)

В. Тогда, что такое математическая олимпиада?

(ответы детей)

II. Актуализация опыта участников деятельности:

В. Я предлагаю построиться в одну шеренгу и рассчитаться на 1,2.

Игровое упражнение «По порядку рассчитайсь»

(Каждая команда рассчитывается по порядку. Первые номера объединяются в одну команду, вторые номера – в другую. Воспитатель выбирает капитанов команд).

В. Каждая из команд имеет свое название, для этого капитаны возьмите карточку, угадайте и назовите. *(Карточки с контурным изображением ракеты и самолета.)*

- Ребята, хочу предупредить, что победит та команда, которая наберет больше звездочек за каждый правильный ответ. *(Дети располагаются за двумя столами).*

Игровое упражнение «Заселим дом»

(На магнитной доске модель дома с номером 8 и 15 кругов, отличных по цвету от модели дома)

В. Ребята, подскажите, пожалуйста, какой № у этого дома? *(№8)*

В. Как, по-вашему, сколько этажей в доме? *(3)*

В. Хочу сказать вам по секрету, что на каждом этаже в двух квартирах живет по 8 человек, на верхнем этаже в квартире слева проживает 4 жильца, справа – тоже 4 жильца. Как вы думаете, сколько же всего жильцов на этаже?

(8)

В. Сколько жильцов слева? Сколько жильцов справа? Как составили число 8? Как составили число 8

(4 и 4)

В. Как еще можно составить число 8? Посмотрите на следующий этаж.

(3 и 5) и (2 и 6)

(Каждая команда предлагает свой вариант и демонстрирует его на доске, поясняя свои действия. За правильное выполненное задание команда получает звездочку).

Игровое упражнение «Разложи счетные палочки»

(У детей по 8 счетных палочек одного цвета)

В. Внимание следующее задание: нужно разделить палочки на две части, кто как хочет и разложить их на двух листах бумаги.

В. Сколько у вас счетных палочек? На какие два числа вы разложили число 8? Обсуждаются все возможные варианты.

Физминутка: (показ ребенка)

III. Организация самостоятельной продуктивной, опытно-экспериментальной деятельности детей: «Тонет – не тонет», «Катится – не катится»

(На столе у воспитателя 2 шара (маленький железный и большой пластмассовый) и 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета.)

В. Как вы считаете: из чего сделаны предметы? Чем они похожи и в чем их различие?

Приглашаются капитаны команд.

(Воспитатель уточняет, различаются ли предметы по весу и как это можно определить. Ребенок одной команды сравнивает шары (металлический и деревянный) ребенок из другой команды – кубики, взвешивая их на руках. Проверка осуществляется еще одной парой детей из другой команды. Затем делается вывод: «Железный шар тяжелее, чем пластмассовый, а пластмассовый шар легче железного шара. Кубики одинаковые по весу, но разные по цвету»).

Игровое упражнение «Собери картинку»

(Работа с карточками – символами команд («Ракета», «Самолет»), составление изображения из набора цветных геометрических фигур)

В. Ребята, перед вами ответственная работа: нужно быстро и правильно «отремонтировать» свои средства передвижения, накладывая геометрические фигуры на контурное изображение. *(По окончании выполнения задания дети рассказывают, какие фигуры они использовали).*

Игровое упражнение «Составь неделю»

Воспитатель загадывает загадку про радугу.

- Цветное коромысло – через реку повисло... *(радуга)*

Слайд 1 - Радуга

В. Ребята, подскажите, пожалуйста, сколько цветов у радуги? А помнит ли кто из вас сказки, где встречается цифра 7? *(Предполагаемые ответы детей: Белоснежка и 7 гномов, Волк и семеро козлят, Цветик семицветик, Семь Семионов- семь работников...)*

Воспитатель:

- Напомните мне, пожалуйста, чего ещё на свете бывает только 7? *(Предполагаемые ответы детей: 7 дней в неделе)*

Слайд 2 - Дни недели.

В. Назовите дни недели.

(Каждой команде предлагаю набор карточек с цифрами от 1 до 7)

И/У «Живая неделя»

В конце занятия воспитатель предлагает сосчитать количество полученных фишек и определить победителя игры.

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

В. Как по - вашему, кто сегодня был самым активным? Ответы детей.

- Какое задание вызвало у вас затруднение?

В. Какое соревнование вам понравилось больше всего?

Ответы детей.

- Вы меня сегодня удивили, порадовали дружной командной игрой, за активное участие каждый из вас получает медаль.

Поблагодарите друг друга, пожмите руку и скажите «спасибо» за взаимодействие. А те, у кого есть желание, могут подойти к доске и нарисовать смайликом свое настроение после сегодняшнего занятия.

КОНСПЕКТ НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ТЕМА: «БОЛЬШОЕ КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР)

Воспитатель: Турчина И.Д.

Программные задачи:

- Актуализировать знания детей о множествах, мотивировать их к самостоятельному дифференцированию множеств по трем параметрам (цвет, размер, форма), используя способы сравнения и обобщения.
- Совершенствовать прямой и обратный счет (в пределах 10), знание цифр.
- *Систематизировать знания детей о многоугольниках, способах их классификации.*
- Закрепить в самостоятельной деятельности умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клеточку и моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
- Продолжать развивать логическое мышление, память, воображение.
- Поощрять стремления детей высказывать и отстаивать свою точку зрения, суждения, развивать диалогическую и монологическую речь.
- Воспитывать чувство дружбы и коллективизма.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал: микрофон, 3 обруча, 3 набора логических блоков Дьенеша.

раздаточный материал: наборы геометрических фигур, математический веер, простой карандаш, лист бумаги в клеточку, карточка с цифрой.

Предшествующая работа: беседа «Как обустроен космический корабль», д/и. «Какая цифра потерялась», «Назови лишний предмет», работа в тетради, разучивание физкультминутки «Космонавт».

Методы и приемы: *словесные:* загадка, вопросы к детям, пояснение, актуализация ранее полученных знаний; *наглядные:* показ, рассматривание; *игровые:* дидактические игры и упражнения.

Ход НОД

Воспитатель обращает на себя внимание играющих детей: Ребята, вы замечали, что происходит с надутым шариком, когда из него выходит воздух? Давайте проверим, кто из вас прав!

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:

Опыт с воздушным шариком

Воспитатель: Как, по – вашему, почему это происходит? (ответы детей).

Обобщение педагога: Правильно, это происходит потому, что воздух выходит из шара и толкает его вверх. А когда воздух заканчивается, шарик падает. Вы заметили, наш шар летел как ракета – он двигался вперед, пока в нем был воздух. Воздух служил для шара горючим.

Вот примерно по такому принципу и ракета летит в космос.

Вы согласны, что и мы можем стать космонавтами и отправиться в полет?

II. Актуализация опыта участников деятельности:

Воспитатель: Внимание! Внимание! Внимание! Всем! Всем! Всем! Спешу сообщить вам интересную новость, нам предстоит совершить фантастический полет в космос? Вы готовы к новым открытиям.? Как вы считаете, сможем мы справиться...? Как, по – вашему, что для этого надо сделать?

-Давайте поспешим все на свои места и начнем подготовку к полету. Первый этап подготовки к полету это сборка космического корабля. (Слайд №1)

Ребята, а кто из вас знает, из каких частей состоит ракета? Как они называются?

-Какие вы у меня молодцы! Правильно, она состоит из трех ступеней. Учтите это в своей работе. Потому что сейчас каждый из вас будет конструировать ракету.

Ди «Собери ракету из геометрических фигур»

(Дети конструируют ракету из геометрических фигур)

Воспитатель:- Для того, чтобы наш полет прошел успешно мы должны проверить качество сборки. Чтобы не было никаких аварийных ситуаций.

.... Покажи мне, пожалуйста, где находится первая ступень? (Внизу).

- А где находится вторая ступень? (Между первой и третьей)

- А какая ступень находится ближе всех к носу корабля?

- А какая, дальше всех? (Индивидуальные ответы детей)

Воспитатель:- Проверьте, правильно ли вы собрали космический корабль. Не расстраивайтесь, если вы ошиблись, главное что вы увидели эту ошибку и устранили ее сами.

Воспитатель:- Вы, наверное, согласитесь со мной, что взлет это очень ответственный этап космического путешествия. Во время взлета космонавты испытывают огромные перегрузки. Поэтому во время взлета они находятся вот в таких специальных креслах. Как вы думаете, почему?

(Слайд №2).

Воспитатель - Как вы считаете, какими качествами должен обладать космонавт? Как вы считаете, какими качествами должен обладать космонавт? (Ответы детей).

- Да, самое главное на корабле – дисциплина, четкое выполнение инструкций. Поэтому мы сейчас закрепим, в каком кресле будет находиться каждый из вас. У

каждого на столе лежат цифра, которая обозначают № вашего кресла. Внимание на экран. (Слайд №3).

И/У «Найди свое кресло»

(Упражнение на ориентировку на листе бумаги, закрепление цифр)

-Руслан, расскажи, где находится твое кресло.

(-Номер моего кресла 3, оно находится в верхнем левом углу.

- Мое кресло № 4 оно находится в середине между креслами 3, 5).

Воспитатель: Как вы считаете, мы к полету готовы? Все заняли свои места? Застегнули ремни, поправили шлемофоны.

Внимание. Начинаем отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, пуск!

(Слайд №4) Полетели.

Физминутка «Космонавт»

Раз-два, стоит ракета.

(дети поднимают руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет.

(разводят руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца

(круг руками)

Космонавтам нужен год.

(берется руками за щеки, качает головой)

Но дорогой нам не страшно

(руки в стороны, наклоны корпусом в стороны)

Каждый ведь из нас атлет

(сгибают руки в локтях)

Пролетая над землею

(разводят руки в стороны)

Ей передадим привет.

(поднимают руки вверх и машут)

- Ну, вот мы и в космосе.

Воспитатель. - А пока мы летим, давайте вспомним планеты, которые мы знаем:

И/Г «Наша галактика»

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон. (Пальчиковая гимнастика)

- Сколько же планет в нашей солнечной системе?

III. Сообщение нового знания, тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей

Воспитатель. В темную безоблачную ночь небо усеяно звездами. Еще в древние времена люди, всматриваясь в небо, заметили, что некоторые скопления звезд очень похожи на птиц, животных, людей. Астрономы придумали названия для этих созвездий. Давайте познакомимся с некоторыми из них. (Слайд №5)

- Хотите узнать, как они называются? (*Льва, Девы, Рака и Овена*).

И/У «Юный астролог»

(счет звезд в созвездиях, работа с числовыми карточками)

Воспитатель. Внимание! Внимание у нас экстренная ситуация. Что бы узнать, что с нами происходит, мы должны отгадать загадку:

Почти что со скоростью света

Осколок летит от планеты,

К Земле направляясь, летит и летит

Небесный космический ... (метеорит)

Оказывается, мы попали в метеоритный поток. Нам придется изучить эти космические тела.. (Слайд № 6,7,8).

-Ребята, перед нами метеориты, Сколько их, по – вашему? На какие геометрические фигуры они похожи? Какой из них лишний? Почему?

- Я хотела бы услышат твое мнение, Стеша.

Воспитатель. Вы успешно провели исследовательскую работу. И порадовали меня своими замечательными ответами.

- Внимание мы приближаемся к загадочной еще не кем, не обнаруженной неизвестной планете. (Слайд №9)

- Поэтому центр управления полетом не разрешил посадку на ней .

-Как вы думаете, кому мы можем поручить исследование поверхности планеты?

- Я не сомневалась, что вы подскажете мне правильно решение.

Вы правы, в открытом космосе часто работают роботы. И выглядят они вот так (Слайд № 10)

- Такие роботы помогают людям исследовать планеты. Но управлять роботами будем мы. Мы сейчас нарисуем путь движения нашего робота по загадочной планете.

Математический диктант

(Дети на листе бумаги в клеточку чертят путь движения робота: 4 клеточки влево, 5- вниз, 1- вправо, 3- вверх, 5 вправо, 2 –вверх, 6 –влево, 7 вниз)

Воспитатель. Как вы думаете, в нашей работе были сбои? Да, вы молодцы! Я горжусь своими космонавтами.

- Robotами на борт космического корабля доставлено множество осколков с поверхности загадочной планеты. Нам необходимо распределить осколки по контейнерам, для дальнейшего их изучения.

Воспитатель. Итак, внимательно слушайте правило распределения осколков: в красный обруч (контейнер) – положить все красные фигуры, в зеленый все квадратные, в желтый все маленькие фигуры.

- И так, напомните мне: какие осколки будут храниться в красном контейнере (обруче)?

- В какой контейнер (обруч) соберем квадратные осколки?

- Какие осколки будут храниться в желтом контейнере?

-Хлопните в ладоши, кто не запомнил задание.

И/У «Сортировщики»

(дифференцирование геометрических фигур по цвету, форме и величине)

(Звуковой сигнал с ЦУП)

Воспитатель. Ребята, центр управления полетом сообщает вам, что вы с успехом справились с поставленными задачами. И нам пора возвращаться домой.

Внимание всем занять свои места. Начинаем обратный отсчет времени.

П/Г « Взлет»

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Пуск. (Слайд №11)

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется ... земля

- Благодаря точным расчетам центра управления полетом ракета совершила мягкую посадку на территории детского сада № 34.

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

Воспитатель

– А сейчас мы проведем пресс-конференцию для журналистов.

Ребята, как бы вы назвали наше космическое путешествие?

- Какое задание, по-вашему, было самым интересным?

- А какое задание оказалось самым трудным?

- Как вы думаете, какие знания по математике помогли вам справиться со всеми заданиями?

- Что бы вы посоветовали ребятам, которые, так же как и вы захотят отправиться в космическое путешествие?

– Да, вы сегодня очень хорошо потрудились. Большое всем спасибо!

КОНСПЕКТ НОД

ПО ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ МИРА И ПРИОБЩЕНИЕ К
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

ТЕМА: «ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ЧАСОВ»

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР)

Воспитатель: Фролова О. В.

Программные задачи:

➤ Актуализировать знания детей о часах: солнечные, песочные, водяные, восковые, механические, электронные; продолжать развивать логическое мышление, память, воображение; учить детей творчески подходить к поставленной задаче;

➤ Дать возможность самостоятельно применить на практике ранее полученные знания, закрепить умение делить слова на слоги;

➤ Формировать речевые предпосылки УУД: упражнять в употреблении в речи детей родственных слов: часы, часики, часовщик, часовой;

➤ Развивать у детей воображение, интерес к творческой деятельности человека, к малым формам устного народного творчества;

➤ Формировать мотивационно - коммуникативные навыки, умение правильно формулировать и доказывать (при необходимости) правильность своих убеждений;

➤ Воспитывать активную жизненную позицию по отношению к своему здоровью, развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёров, отстаивать свою правоту.

Материалы и оборудование: слайд презентация с изображением солнечных, водяных, электронных часов, песочных часов, восковых, механических часов; карточки с буквами; магнитная доска; магнитофон, белые листы формата А 4, фломастеры, цветные карандаши, ноутбук, мультимедийная установка, макет водяных часов макет восковых часов, электронные часы, будильник, песочные часы, д/и «Части суток».

Предшествующая работа:

рассматривание механических, песочных, кварцевых часов; отгадывание загадок; разучивание пословиц и поговорок о времени; чтение произведений о творческой деятельности людей, рисование на тему: «Часы».

Ход НОД:

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:

Воспитатель: Ребята! Мне нужна ваша помощь. Вы готовы мне помочь? Тогда, я предлагаю вам подготовиться к трудной работе, и так как нам придётся быть зоркими, внимательными давайте сделаем массаж волшебных точек наших ушей, чтобы они хорошо слышали.

Массаж ушных раковин «Здоровые ушки»

(самомассаж ушной раковины выполняется большим и указательными пальцами - большой палец находится сзади)

«Взяли ушки за макушки (большим и указательным пальцами с обеих сторон)

Потянули... (несильно потянуть вверх)

Пощипали... (несильные нажимы пальцами, с постепенным

Вниз до мочек добежали. продвижением вниз)

Мочки надо пощипать: (пощипывание в такт речи)

Пальцами скорей размять... (приятным движением разминаем между пальцами)

Вверх по ушкам проведём (провести по краю уха, слегка сжимая большим и

И к макушкам вновь придём. указательным пальцами)»

- Уши готовы.

-А теперь подготовим наши глаза, чтобы они хорошо видели.

Гимнастика для глаз: «Часы» (движения глаз дети сопровождают словами)

«Тик-так, тик-так (попеременное закрывание и

Все часы идут вот так открывание глаз)

Налево раз, направо раз, (глаза смотрят налево, затем

Мы тоже можем так, направо)

Как часики - тик-так» (попеременное закрывание и открывание глаз)

II. Актуализация опыта участников деятельности:

Воспитатель: Ребята, вчера вечером я написала для вас на доске слово, но буквы решили поиграть с нами в прятки и все разбежались. Нам оставили только вот это *(показываю лист с изображением плана группы)*.

- Как вы думаете, что это такое? (*Предполагаемые ответы детей: карта, схема, план группы*). Вы правильно думаете.

- А, как вы думаете, что за объекты отмечены красными крестиками? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Я согласна с вами, в местах, отмеченных крестиком, могли спрятаться буквы. Предлагаю проверить!

- Во время поисков будьте внимательны друг к другу, не ссорьтесь, слушайте друг друга. (*Дети ищут сбежавшие буквы, ориентируясь на карту-схему, и, справившись с заданием, возвращаются на свои места*).

- Антон, как ты догадался, что искать надо именно там, а не в другом месте? А ты, Ариша, как узнала, что буква спряталась за моим столом? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Спасибо, вам за помощь в поисках букв. Посмотрите внимательно на доску, буквы вы нашли, но все перепутались, кто догадался, какое слово было на доске? (*Дети выкладывают из букв слово «часы»*).

- Назовите гласные звуки в слове «часы». (*А, Ы*).

- Умницы, вы быстро смогли сложить и прочитать слово.

- Ребята, а сколько в слове «часы» слогов? (*Два*). Настя, скажи, пожалуйста, как ты так думаешь? (*Ребёнок рассказывает, как определить количество слогов в слове, правило: «Сколько гласных звуков, столько и слогов»*). Ваня, ты согласен с Настей? А ты, Рита, как думаешь?

- Ребята, подскажите, пожалуйста, как можно ласково назвать часы? (*Часики*).

- Интересный вопрос: как называется профессия человека, который чинит часы? (*Часовщик*). А как назвать солдата, который стоит на посту и что-то охраняет? (*Часовой*).

- Арина, прочти, пожалуйста, ещё раз слово, которое вы составили с помощью букв. (*Часы*). Спасибо, Арина. Все согласны или кто-то думает по-другому?

- Молодцы, ребята, вы не перестаете меня радовать своими ответами, вам понравилось быть следопытами?

Воспитатель: Но прежде всего, скажите, как, по-вашему, для чего людям нужны часы? (*Ответы детей*).

- А как вы думаете, всегда ли часы были такими, какими мы их привыкли видеть? Кто-нибудь знает ответ на этот вопрос? (*Ответы детей*).

- Ребята, сегодня я хочу предложить вам отправиться в прошлое часов, хотите? В таком случае, предлагаю вам повторить волшебные слова:

Стрелки на часах кручу,

В прошлое вернуть хочу. (Проговаривают вместе)

Воспитатель: На самом деле, вы правы! А как это было, я вам сейчас расскажу и покажу: Так как же люди узнавали о часах? *Давным-давно человек заметил, что в течение дня солнце перемещается: утром - справа, вечером - слева, а днём - над головой. И ещё он заметил, что если солнце позади него, то тень всегда впереди, если солнце справа, то тень всегда слева. Тогда человек подумал: нельзя ли сделать солнечные часы?»*

Слайд № 2

- Как, по-вашему, что изображено на этом слайде? (*Ответы детей*). Что бы это могло значить? Вы правы: это первые часы. На земле чертили круг,

который делили на несколько равных частей. В центре круга вбивали колышек. Тень от колышка перемещалась вместе с движением солнца по небу и показывала, который час.

Как вы думаете, можем ли мы сделать такие часы? (*Ответы детей*). Согласна с вами и вы, конечно же, видели солнечные часы нашего детского сада.

Слайд № 3

Но у этих часов был недостаток. Чем были неудобны солнечные часы? Как ты думаешь Миша? А ты, Яна? (*Ответы детей*).

- Правильно, ребята, такие часы нельзя было использовать в пасмурную погоду. А ещё их нельзя было носить на руке или держать дома, как мы привыкли это делать. Подумайте, какие часы могли придумать люди, что бы устранить этот недостаток? Я согласна с Васей. На самом деле, на смену солнечным часам пришли водяные.

Слайд № 4

- В высокий узкий сосуд наливали воду; вода, двигая стрелку, показывала время. Ребята, а хотите поэкспериментировать с водой?

Воспитатель: Но и эти часы оказались неудобны в пользовании. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*).

-Правильно, потому что вода быстро испарялась, особенно в жаркую погоду.

-И тогда человек заменил водяные часы песочными. (*Дети рассматривают песочные часы*).

Слайд № 5

- В сосуд насыпали песок. Через узкое отверстие песок сыпался в другую часть сосуда. Так люди узнавали время. Но и эти часы оказались неудобными. Чем были неудобны для людей песочные часы? (*Ответы детей*). Но эти старинные часы дожили до наших дней. Их используют в своей работе и врачи, и спортсмены.

- А как вы думаете, можно ли сделать часы из обычной восковой свечи?

Это были древние огненные часы. Я открою вам секрет: свеча сверху донизу разрисовывалась, как зебра, чёрно-белыми полосками. Свеча горела, таяла, и вместе с ней таяли полоски. Сколько полосок исчезало, столько часов и проходило.

Слайд № 6

Воспитатель: Прошло много времени с тех пор, когда человек придумал часы с механизмом. В футляр он поставил пружинки, закрутил её, чтобы она не раскручивалась, прикрепил к ней зубчатое колёсико, которое цепляется за другое колёсико и вертит его. Второе же колёсико вертит стрелки, а стрелки показывают часы и минуты. Кто подскажет, как одним словом, назвать часы с механизмами? /*Предполагаемые ответы детей: механические часы*/.

Слайд № 7

- Вы прекрасно знаете, что эти часы нужно заводить каждый день. Что же произойдет с ними, если человек забыл их завести? (*Ответы детей*).

А знает ли кто -нибудь из вас, есть ли часы, которые не надо заводить с помощью механизмов? /*Ответы детей*/

Воспитатель: Удивили и обрадовали вы меня: верно, не нуждаются в заводе электронные часы. Как думаете, почему?

- Правильно, они работают на батарейках. Подскажите, сколько стрелок у таких часов? Действительно, у них нет стрелок, на экране светятся цифры. Время показывают точно и не капризничают. Где вы видели такие часы? Верно, их используют на вокзалах, улицах, стадионах.

Слайд № 8

Воспитатель: Ребята, вы, конечно, заметили, какой сложный путь прошли часы, пока не стали современными. Напомните мне по порядку, как они изменялись.

- Да, время не стоит на месте. Вот и мы с вами тоже как часы, не любим долго находиться неподвижно. Я вижу, вы немножко устали. Давайте отдохнём. Присядьте на стульчики. Расслабьтесь. Представьте, что к вам на лицо прыгнул солнечный зайчик.

Релаксационная пауза «Солнечный зайчик»

- Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот - погладьте его и там. Он не озорник - он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

III. Организация самостоятельной продуктивной деятельности:

Воспитатель: Люди издавна заметили, что время, занятое делом, проходит быстро, а у бездельника день тянется очень долго. Трудолюбивые люди ценили каждую минуту, старались провести её с пользой. И в народе сложили много сказок, пословиц, поговорок о том, что надо беречь время.

- Давайте с вами вспомним поговорки. Я буду начинать, а вы заканчивать.

Дидактическая игра «Закончи поговорку»

- Долог день до вечера, коли делать (нечего).

- Делу время, потехе (час).

- Откладывай безделье, да не откладывай (дело).

- Поздно поднялся день (потерял).

- Кто хочет много знать, тому надо меньше (спать).

- День и ночь – сутки (прочь).

- Кто помнит, что такое сутки? (*Ответы детей*). На часах стрелки, не останавливаясь, бегут друг за другом и вот уже утро незаметно переходит в день, день сменяет вечер, а затем наступает ночь. И каждую часть суток мы чем-нибудь заняты.

- Ребята, перед вами четыре круга разного цвета. Как вы думаете, каким цветом можно обозначить каждую часть суток? Как ты думаешь Милана? А ты согласен Давид? (*Дети подбирают цвет для каждой части суток, объясняя свой выбор*).

Дидактическая игра «Части суток»

(Воспитатель называет какое-либо действие, дети определяют, в какое время суток выполняется это действие, а дети показывают круг соответствующего цвета).

- Ребята, жизнь не стоит на месте. Всё меняется. Люди постоянно изобретают новые механизмы, машины, которые облегчают им жизнь. Я предлагаю вам стать изобретателями и создать часы будущего. (*Дети выбирают необходимый материал, рисуют часы*).

Воспитатель: Ребята, кто из вас готов рассказать о своем изобретении. А все мы с вами будем членами приемной комиссии. (*Дети рассказывают о том, какие часы они нарисовали, почему именно такие, как работают их часы*). Уважаемые члены комиссии, будут ли вопросы к изобретателю.

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

- Мне нравится, как вы сегодня работали, а что понравилось вам?
- Что сегодня вы узнали полезного и интересного для себя?
- Для чего это может пригодиться вам в жизни?
- Зачем людям нужны часы? Какие часы вам понравились, запомнились больше всего?
- Как вы считаете, кто сегодня был самым активным?
- Какое задание было для вас интересным? Почему?
- Большое вам спасибо, мне очень понравилось, как вы умеете дружно работать. Я уверена, что в будущем в России появится много новых видов часов!

КОНСПЕКТ НОД
ПО ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ МИРА И ПРИОБЩЕНИЕ К
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: ИГРА «ПОЧЕМУЧКИ – ЗНАТОКИ»

ТЕМА: «ТРАДИЦИИ И БЫТ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР)

Воспитатель: Лисичкина И.В.

Цель: Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Программные задачи:

- Актуализировать знания детей о традициях и быте казаков, способствовать формированию представлений детей о жизни на Кубани раньше и в наши дни;
- Мотивировать дошкольников к самостоятельному изучению истории своей малой родины, формировать предпосылки УУД.
- Расширить знания детей об истории своего края; развивать разговорную речь; воспитывать любовь к родному краю;
- Дать возможность применить на практике полученные знания об укладе жизни, казачьей утвари жизни и быте казаков.
- Продолжать развивать аналитико-синтетическое мышление дошкольников в ходе сравнительного анализа прошлого и настоящего быта кубанского казачества.
- Формировать мотивационно - коммуникативные навыки, умение правильно формулировать и доказывать (при необходимости) правильность своих убеждений;

- Продолжать развивать мелкую моторику руки ребенка, закреплять в самостоятельной деятельности умение правильно штриховать;
- Воспитывать интерес к учебно - познавательной деятельности; интерес к кубанскому песенному и устному творчеству, умение самостоятельно контролировать правильную осанку в процессе ОД.

Словарная работа: шаровары, башлык, черкеска, глэчик, макитра, рубель, хата, рушник, самовар, красный угол, колыбель.

Предварительная работа: рассматривание старых фотографий, подборка фотографий, мультимедийное сопровождение, изучение стихотворений, пословиц и поговорок о Кубани и казаках.

Материалы и оборудование: Аудио запись песен Кубанского Казачьего хора, гимн и колыбельная песня, фотографии быта казаков, мультимедийная установка, «часы времени», рушники, вышиванки.

Ход НОД:

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:

Воспитатель в кубанском костюме приглашает детей к себе:

- Ребята, подскажите мне, пожалуйста, что говорят воспитанные люди, когда встречаются друг с другом? / *Ответы детей*/ Я полностью согласна с вами и надеюсь, что уже все из вас поприветствовали друг друга утром, придя в группу. А сейчас я приглашаю вас встать в большой дружный круг и поприветствовать всё, что нас окружает. Надеюсь: все согласны?! Возражений нет? Тогда становимся в большой и красивый круг похожий на солнце, от ваших приветливых улыбок!

Психо-эмоциональный этюд «Круг радости»

Здравствуй, небо голубое, (*руки к небу*)

Здравствуй, солнце золотое, (*ладони крестиком*)

Здравствуй, вольный ветерок, (*ветер над головой*)

Здравствуй, маленький дубок.

Мы живем в одном краю (*руки друг другу*)

Я тебя приветствую. (*дети садятся на стульчики*)

Звучит гимн Кубани «Ой, Кубань - ты наша Родина»

II. Актуализация опыта участников деятельности:

Воспитатель: Ребята, кто подскажет мне, что за красивая песня сейчас прозвучала? Как думает Ирина? Кто думает иначе? Все согласны с ребятами?

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в необыкновенное путешествие. Как, по-вашему, каким транспортом нам лучше воспользоваться? /*Ответы детей*/

Чьё предложение вам кажется самым интересным? Все согласны с Данилом? А я согласна со всеми вами. Значит, в путь! **Слайд 1**

Слайд 2-4

Воспитатель: Вы только посмотрите, какая красота окружает нас!

Кто уже догадался, где это мы? /*Ответы детей*/. Как считаете, в каком крае мы находимся? А как по-другому называют наш край? /*Предполагаемые ответы детей*: это Кубань/

- Я согласна с вами, это наш родной Краснодарский край или Матушка Кубань! Замечательный кубанский поэт П.Воронько так сказал о Кубани!: **Слайд 5**

Жура – Жура – Журавель!

Облетел он сто земель

Облетел, обходил

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили Журавля :

«Где же лучшая земля?»

Отвечал он, пролетая :

«Лучше нет родного края!»

Воспитатель: - Действительно, среди просторов нашей большой страны есть край, где ты живешь, где твой родной дом, твоя земля родная. Это и есть наша Кубань. Вы хотите посмотреть, как выглядел наш край раньше? Скажу вам по секрету, что с помощью этих часов мы сможем совершить путешествие в прошлое нашего края. Как вы думаете, что для этого надо сделать? */Ответы детей/*. Вы не перестаете меня удивлять и радовать! Я предлагаю остановиться на самом простом варианте: повернуть стрелки часов назад. Считаем от 10 до 1.

Слайд 6

- Куда же мы с вами попали? Помнит, ли кто из вас, что это за постройка попала у нас на пути? */Ответы детей/*

- Верно! Мы попадем в жилище наших дальних-дальних предков. Кто подскажет, как называлось это жилище казака? */Ответы детей/*. Есть другие мнения? Верно, это хата, в которой живет старинная казачья семья.

Воспитатель: Казакам мы строить дома помогали

Их хатами, мазанками все называли.

Сегодня в казачью мы хату войдем,

Там много увидим и песню споем.

Воспитатель: - А вот и первое испытание.

III. Организация самостоятельной продуктивной деятельности:

Д/И : «Расставьте картинки в нужном порядке» Слайд 7-8

-Миша, ты первый выполнил задание, проверь, все ребята правильно справились? Вы, просто, молодцы, вы хорошо справились с первым испытанием.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто был главным в казачьей семье? */Ответы детей/*. Все согласны с Полиной? Да, действительно, в казачьих семьях – главой семьи был казак. Есть ли у нас знатоки-модельеры, которые расскажут нам об одежде казака? */Ответы детей/*. И вы снова правы: казаки носили широкие шаровары, вышитая рубаха. Казаки носили черкеску черного цвета. Она похожа на длинный кафтан в талию, сверху облегающий, от пояса с расширяющимися полами. Башлык (*капюшон с двумя длинными концами*) Башлык представлял собой квадратный островерхий капюшон с длинными лопастями, которыми укутывали в непогоду шею. Как правило, башлык располагался на плечах **казака**, закрепляясь тонким шнурком за его шею. Головным убором **казаку** служила папаха – барашковая шапка с суконным верхом. **Слайд 9.**

Как вы думаете, какие слова можно подобрать, чтобы описать казака? Казак какой..../*Ответы детей*/ Ребята, а как сегодня выглядит казак? В чем он ходит, изменилась ли его одежда? А почему, как вы думаете? / *Ответы детей*/. А чем он занимался казак раньше? /*Предполагаемые ответы детей*: Он добывал пищу для семьи, работал в поле, защищал границу от врагов/

Воспитатель: О гордых кубанских казака народ придумал много пословиц. Интересно, кто из вас больше вспомнит таких пословиц

Дети:

- Казак без коня, что солдат без ружья.
- Казак в беде не плачет.
- Казак сам голодает, а конь его сыт.
- Казаку конь-отец родной и товарищ дорогой.
- Терпи казак-атаманом будешь.
- Казаку честь-родину беречь.
- Казачьему роду-нет переводу.
- Где казак- там и слава.

Воспитатель: Ваши ответы превзошли все мои ожидания: спасибо, молодцы!

-Ребята, а как, по-вашему, кто такая «казачка»? / *Ответы детей*/ **Слайд 10**

Воспитатель: Обратите внимание на ее наряд. Слово предоставляется знатокам женского костюма/ *Ответы детей*/. Верно, **традиционный** женский костюм состоял из юбки и кофточки. Важной деталью был фартук. **Казачки** его надевали поверх юбки. Особенностью **казачьего** женского костюма были накидки на голову. **Казачки** носили платки или колпаки. А сейчас казачки так одеваются? /*Размышление детей*/

- Как вы считаете, чем раньше занималась дома казачка?

/*Предполагаемые ответы детей*: Ходила к колодцу, чтобы принести воды на коромысле, гладила белье, готовила еду, пекла хлеб, растила детей/

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на слайд. **Слайд 11** Знает ли кто из вас, как называется эта посуда? / *Ответы детей*/. Удивили, молодцы! Согласна с вами: это чугунок, в нем готовили еду, а это глиняный сосуд, называется глэчик, в нем хранили молоко. Как вы думаете, почему эту посуду так называли? / *Ответы детей*/. Верно, потому что «чугунок» - из чугуна, «глэчик» - из глины. А чтобы испечь пироги, нужно замесить тесто. Ребята, а кто из вас знает, как называется посуда, в которой замешивали тесто?

/*Предполагаемые ответы детей*: Макитра – это горшочек из глины/.

Слайд 12

Воспитатель: Нас ждет еще одно испытание, я загадаю загадки, а вы подумайте, о чем они.

«Стоит изба из кирпича,
То холодна, то горяча»

«Зимой много ест,
Летом много спит,
Тело тёплое, крови нет.
Сесть на неё сядешь,

А не везёт.

Внутри огонь горит,

Из трубы дым валит,

Кашу варит, блины жарит». (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, это все загадки про печь – кормилицу. А знаете ли вы, что русская печь существует около четырёх тысяч лет? Ребята, а, по-вашему, почему печь была самым главным атрибутом в казачьей хате? (*Ответы детей*). Снова удивили вы меня своими знаниями! Верно, затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки и тепло и уютно. Русская печь отапливала жильё, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, сушили продукты и одежду. Приготовленные в русской печке кушанья отличаются особым вкусом и ароматом. Раньше говорили: «Всё, что в печи, - на стол мечи».. **Слайд 13**

- Вот теперь мне интересно, сможете ли вы удивить меня своим знанием пословиц и поговорок о русской печке

Дети: «Печь нам – мать родная»,

«У печи всё красное лето».

«Хлебом не корми, только с печи не гони».

«Зимой в мороз даже кур под печкой держали».

Воспитатель: Согласна, удивили!!!! Как вы считаете, не пора ли нам немного отдохнуть, прежде чем продолжить наше путешествие

Физминутка:

«Ветер по морю гуляет (*шагаем*)

И кораблик подгоняет (*машем руками*)

Он бежит себе в волнах (*бег на месте*)

На раздутых парусах» (*дуем*).

Пальчиковая гимнастика:

«Раз ладошка, два ладошка.

Подружи со мной немножко.

Мы ребята дружные,

Дружные, послушные».

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь, продолжаем наше путешествие. Кубанцы – народ гостеприимный, хлебосольный, очень любят гостей угощать. Знатоки, внимание: кто догадался, что изображено на слайде? **Слайд 14**
/Предполагаемые ответы детей: самовар/

Воспитатель: Правильно. А еще хозяйки казачки были очень домовитые, аккуратные, бережливые. Они сами пряли, ткали. Посмотрите что помогало после ручной стирки погладить одежду, белье, тканые изделия? Это рубель и каталка. **Слайд 15**

- Кубанские казачки большие рукодельницы, они очень любили украшать свою одежду. Догадались, как и чем казачки украшали одежду? / *Предполагаемые ответы детей: вышивкой и кружевом/*. Хочу открыть вам большой секрет: большое значение придавали казачки убранству хаты, но центральным местом в доме был красный угол – божница. Божница состояла из одной или нескольких икон, увешанных рушниками и цветами. Перед иконами крепилась лампадка, которую зажигали когда молились или на большие праздники.

Рушники это традиционный элемент украшения кубанского жилища.
Слайды16-17.

Их делали из ткани домашнего производства, обшивали с двух сторон кружевами и вышивали крестом или гладью. Вышивка чаще всего проходила по краям полотенца. Где у нас в группе вы видели такие рушники?
/Предполагаемые ответы детей: в кубанском уголке/

Воспитатель: Важным предметом в казачьем быту была кровать, изготовленная из дерева своими руками. Обязательно было обилие подушек, перин. Кровать – это место отдыха все должно этому служить. Возле кровати родителей находилась колыбель. Она обычно передавалась из поколения в поколение и служила много лет. Колыбель была покрыта пологом. Как вы думаете для чего? */Ответ детей/.* **Слайд18**

Воспитатель: Детей у казаков было много, родители были рады рождению и мальчика и девочки. Давайте, послушаем колыбельную песню казачки. *(Запись колыбельной)* **Слайд 19.** Как бы вы могли охарактеризовать эту мелодию?
/Ответ детей/.

Воспитатель: Вы сегодня узнали много новых слов. Вспомним их, я буду вам описывать предмет, а вы должны будете назвать мне его.

Д/И: «Угадай по описанию»

- Дом, в котором жили наши предки */Ответ детей: Они жили в хате/*
- С помощью каких двух деревянных предметов одежда казаков всегда была выглажена */Ответ детей: рубель и каталка/*
- Воду приносили из ...*/Ответ детей: из колодца/*
- Вкусный чай пили из ...*/Ответ детей: из самовара/*
- С помощью этого предмета украшали хату...*/Ответ детей: рушником/*
- Ребенок спал в...*/Ответ детей: в колыбели/*
- Какие вы молодцы! Вы теперь так много знаете о быте и традициях Кубани. Теперь я знаю, что наши предки гордились бы вами.

4. Рефлексия образовательной деятельности:

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться в детский сад. Ребята, как, по-вашему, то из вас был самым активным путешественником? */Ответ детей/.* Я предлагаю самому активному путешественнику повернуть стрелки на часах времени вперед, а мы поможем ему считать от 1 до 10. Есть другие мнения? Нет! Тогда начали отсчет: 1,...

Воспитатель: Вот мы и в саду. Ребята, что вам понравилось в нашем путешествии больше всего? Какое задание было для вас наиболее сложным? Почему?

- А в заключении нашего путешествия я предлагаю вспомнить ещё одно стихотворение о нашем Краснодарском крае. Я читаю первую строчку, передаю подсолнух тому, кто читает вторую , а он передает подсолнух дальше. Все согласны?

Воспитатель: На Кубани, мы живём,

Дети: На родной Кубани.

Песни звонкие поём,

Славимся делами.

Не найти в России милой
Благодатней края.
Ой, Кубань – кормилица
Сердцу дорогая.
Как хороша земля родная
Другой такой мы не найдем
Поговорим сегодня о Кубанском крае
О нашем крае дорогом.

Воспитатель: Вы меня сегодня удивили, порадовали, думаю, и вам было интересно. А как, по – вашему, пригодятся ли вам знания о прошлом наших предков? Где именно? */Ответ детей/.*

- Я с вами согласна. Совершенно верно, «Народ, который не помнит свою историю, не имеет будущего!» Как гостеприимная хозяйка за ваши старания, активное участие, я хочу, вас угостить вкусными ароматными бубликами.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ И РТВ
ТЕМА: «НАШИ МЛАДШИЕ ДРУЗЬЯ»

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР)

Воспитатель: Тлишева А.А.

Программные задачи:

- Актуализировать представления детей о классификации животных: звери, птицы, насекомые, земноводные;
- Дать возможность применить на практике ранее полученные знания: упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений, поощрять попытки к чтению;
- Продолжать развивать связную речь, аналитико-синтетическое мышление дошкольников посредством звуко-слогового анализа слов;
- Способствовать снятию психологической инерции, приобщая детей к умению мыслить системно, творчески;
- Продолжать развивать мелкую моторику руки ребенка, развивать творческое воображение, фантазию: закреплять умение в самостоятельной деятельности преобразовывать знакомую букву в предмет;
- Формировать мотивационно - коммуникативные навыки, умение правильно формулировать и доказывать (при необходимости) правильность своих убеждений;
- Воспитывать интерес к учебно - познавательной деятельности; умение действовать в коллективе.

Методы и приемы: *словесные:* беседа, пение, вопросы к детям; *наглядные:* просмотр слайдов; *игровые:* игровые упражнения; *практические:* самостоятельная деятельность детей по выполнению практических заданий.

Материал и оборудование:

демонстрационный материал: мультимедийное оборудование, изображение поезда с четырьмя вагонами, части тела всех живых существ, представленных

на предметных картинках (голова, туловище, лапы, хвост), предметные картинки или игрушки, не имеющие общей направленности;

раздаточный материал: карточки с изображением № билета 1,2,3,4;
предметные картинки: звери (медведь, белка, лиса, ёж), птицы (ласточка, грач, скворец, чайка), насекомые (муравей, муха, бабочка, комар), земноводные (лягушка, уж, черепаха, улитка, щука); лист бумаги, цветные карандаши, медали: «Знатоки природы»

Предшествующая работа: беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе, загадывание загадок по теме «Наши младшие друзья»

Ход НОД

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:

Воспитатель: Ребята, у меня есть предложение: отправиться сегодня с вами в путешествие. Вот и транспорт готов. Кто подскажет нам, как он называется? (Слайд №1) (ответы детей) Все согласны с Ваней, что это поезд или есть другие мнения?

- Кто согласен и готов к путешествию занимайте свои места, согласно купленного билета: карточка с изображением № билета 1,2,3,4

(в результате дети распределяются на четыре группы)

- Посоветуйтесь и выберите себе проводника (в каждой выбираем проводника)

– Как, по-вашему, какие части есть у поезда?

Интересно, кто из вас самый внимательный и заметил, чем похожи вагоны? (ответы детей) А чем они отличаются? (ответы детей) Вы не перестаете меня радовать своими ответами.

II. Актуализация опыта участников деятельности:

- Ребята, обратите внимание, не только мы отправляемся в путешествие: на перроне ещё есть желающие и ждут посадки.

(Слайд №2 все живые существа)

- Наша задача помочь им и рассадить животных таким образом, чтобы в первом вагоне ехали звери, во втором – птицы, в третьем насекомые, в четвертом – земноводные. (ответы детей)

А теперь давайте проверим, не ошиблись ли мы, а помогут нам проводник. Предлагаю проводникам назвать своих пассажиров.

(Слайд №3 звери)– Кого мы видим в первом вагоне?

Как их можно отличить от других живых существ? (Дети: Четыре лапы, тело покрыто шерстью, малышей кормят молоком).

(Слайд №4 птицы)

– как, по-вашему, какой главный отличительный признак пассажиров второго вагона? (Дети: Две ноги, клюв, перья.)

(Слайд №5 насекомые)

Что интересного вы можете рассказать о пассажирах третьего вагона. – (Шесть лапок, три ярко выраженные части тела).

(Слайд №6 земноводные)

– А кто разместился в четвертом вагоне? Кто знает, как назвать этих животных одним словом? (земноводными); как вы думаете, почему? (Они могут жить и в воде, и на суше.)

– Кто здесь лишний? Почему проводник пропустил щуку? Она очень просилась. И в воде тоже живет. – Дети как мы поступим? – Надо оставить. У нее ведь много общего с земноводными.

- Спасибо за помощь, вы меня не перестаете радовать своими знаниями. Пассажиры уже удобно расселись в вагонах. А кто же управляет поездом? *(ответы детей)* После некоторых рассуждений дети пришли к выводу, что необходим машинист.

- Согласна, только он будет необычный. Пусть сегодня все будет сказочно. Закройте глаза, я приготовлю предметы для фантазирования.

(Воспитатель выставляет стенд с заготовками частей тела животных. Затем предлагает поступить следующим образом: в первом вагоне позаимствовать туловище любого зверя, во втором вагоне – хвост, в третьем – лапы, в четвертом – голову, а объединить все эти части в одно целое).

- Что получилось? Как назовем это фантастическое животное? **МедоМуроЛастоЗмей** (туловище медведя, лапы муравья, хвост ласточки, голова змеи).-А как вы думаете...Где живет? Чем питается? Какое оно (доброе, злое, сильное, ласковое и т.д.)? Какой волшебной силой обладает? Как и когда спит, или не спит вообще?

Воспитатель: наш машинист МедоМуроЛастоЗмей занял место в поезде. Дан сигнал к отправлению. – Чтобы веселее было ехать, предлагаю спеть любимую песню о животных.

Физкультминутка: «Мы едем, едем, едем...».

- Остановка «Сплюшкино». Здесь выходят пассажиры, которые зимой впадают в спячку, а весной пробуждаются. - А как, по-вашему, кто должен выйти из первого вагона? (Дети: Медведь, еж). Все согласны? – Из второго? – Никто. Из третьего? – Все. – Из четвертого? – Лягушка, уж, черепаха, улитка.

Психо-эмоциональная разгрузка:

- Давайте проводим наших зверей. Представьте себя одним из этих живых существ и встаньте парами лицом друг к другу. – Прикоснитесь друг к другу правой рукой к левой щеке и погладьте друг друга на прощание. – Положите левую руку на правое плечо и дружески потормошите. – Крепко пожмите друг другу правую руку. – Подмигните друг другу левым глазом. – Поднимите обе руки над головой, помашите и сделайте прощальный жест.

- Путешествие продолжается. Обратите внимание на оставшихся в поезде пассажиров. Назовите тех, чье название состоит из двух частей (слогов).

(Бел-ка, ли-са, скво-рец, чай-ка.) Из трех частей (слогов)? *(Лас-точ-ка)* Из одной части (слога)? *(Грач)* – А как мы можем проверить? *(Дети: прохлопать)*

- Что объединяет пассажиров второго вагона? – *Перелетные птицы.*

–Я назову звук, а вы и найдите его в названии оставшихся пассажиров и определите место этого звука в слове *(начало, конец, середина).*

- Ребята, мне, кажется, вы забыли назвать скворца или я ошибаюсь? *(нет звука - ч -)* Согласна, убедили!

- Ребята, звук - Ч - обозначается буквой Ч *(показать, предложить рассмотреть букву Ч у себя на карточке)*

Как, по-вашему, на что похожа буква Ч? *(ответы детей)*

III. Организация самостоятельной продуктивной деятельности:

Я предлагаю вам заштриховать букву Ч так, как показано на предложенной вам схеме, а потом подарить картинку нашим гостям. *(Работа детей)*

Остановка «Понимайкино», поэтому я хочу понять: может ли человек чему-нибудь научиться у животных?

Например, чему бы вы поучились у белочки?

- Чем хороша ласточка? Что может у нее позаимствовать человек?...

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

- Ребята, наше путешествие закончилось.

- Интересно узнать, вам понравилось помогать нашим младшим друзьям?

- Как, на ваш взгляд, кто сегодня потрудился хорошо?

- Какое задание вызвало у вас затруднение?

- Вы меня сегодня удивили, порадовали, думаю, и вам было интересно.

Вас можно назвать настоящими друзьями и знатоками природы. *(Вручить медали: «Знатоки природы»)*

КОНСПЕКТ НОД
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ
ТЕМА: «ЦАРИЦА ОСЕНЬ ПОМОЩИ ПРОСИТ»

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР)

Воспитатель: Пономаренко Т. А.

Программные задачи:

➤ Актуализировать знания детей об осени (*её признаки, качественные изменения осенних листьев, последовательность времен года, осенних месяцев и их название*);

➤ Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира природы, познавательной мотивации, аналитико-синтетическое мышление детей: умение понимать образный смысл загадок;

➤ Формировать мотивационно - коммуникативные навыки, умение правильно формулировать и доказывать (при необходимости) правильность своих убеждений;

➤ Дать возможность применить на практике раннее полученные знания в ОО «Речевое развитие»: активизировать связную диалогическую и монологическую речь детей, умение отвечать на вопросы поискового характера полными предложениями; ввести в активный словарь следующие слова: *хлорофилл, вещество, листопад, «Золотая Осень», рябинник, листопадник, зимник, окрашивает, разрушается, образуется.*

➤ Продолжать формировать предпосылки универсальных учебных действий, стимулировать проявление в ходе работы самостоятельную творческую активность посредством использования опытно-экспериментальной деятельности (*выявления наличия зеленого вещества (хлорофилла) в листьях деревьев*);

➤ Продолжать развивать мелкую моторику руки ребенка, закреплять в самостоятельной деятельности выполнять изображение кленового листа в технике «оттиск»;

➤ Воспитывать интерес к учебно - познавательной деятельности, эстетическое, бережное отношение к природе; умение самостоятельно контролировать правильную осанку в процессе ОД.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал: гелиевый шарик, осенний лист со схемой поиска, конверт с письмом, муляжи яблок (красные, зеленые), макет двух деревьев, листья (искусственные - для игры), мультимедийная установка; *раздаточный материал:* кленовые листья (искусственные для физкультминутки), листья, кусочки белой ткани, деревянные кубики, листья (для рисования), восковые карандаши, бумага двух видов: фольга, пергамент), клеенки, салфетки.

Предварительная работа: наблюдение за деревьями на прогулке (как желтеют и опадают листья); сбор листьев для гербария. Рассмотрение иллюстраций с изображением осенней природы, чтение художественных произведений: «Листопадничек» И.Соколов-Микитов, стихов, пословиц и поговорок об осени; пение песен, слушание музыки.

Методы и приёмы:

- *словесные:* вводная беседа, решение проблемной ситуации, загадка об осени, вопросы к детям, пояснения, актуализация ранее полученных знаний;

- *наглядные:* показ, рассматривание;

- *игровые:* игровой персонаж – «Осень»;

дидактические игры и упражнения:

Д/и «Лови – бросай, на вопросы отвечай»;

Д/и «Не зевай, признаки осени называй»;

Д/и «Заколдованные звуки»;

Д/и «Помоги дереву собрать листочки».

Ход НОД:

(Звучит спокойная музыка)

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы: Ребята, вы любите путешествовать? А на чем бы вы отправились в сказочное путешествие? *(Ответы детей)* Но для того, чтобы отправиться в путь предлагаю вам присесть на коврик, закрыть глаза и окунуться в волшебный мир звуков.

Слайд 1*(Воспитатель ловит шарик и акцентирует внимание детей на клиновидный лист с конвертом: с картой-схемой).*

-Ребята, посмотрите воздушный шарик, а на ленточке красивый листок. Ой, что это на нем? *(Конверт).*

II. Актуализация опыта участников деятельности:

Совместная постановка цели, определение лично значимого смысла деятельности детьми: - Ребята, как вы думаете, почему листок с конвертом. *(Варианты ответов детей).*

Создание проблемной ситуации: Хотите узнать, что в нем? Скажу вам по секрету, что нам нужно найти конверт. Как вы думаете, сможем ли мы отыскать конверт, используя эту схему? *(Дети находят конверт, двигаясь по схеме)*

-Вам интересно узнать от кого оно? (*воспитатель читает письмо*).

«Здравствуйте ребята группы «Светофорик»! А узнать, кто написал это письмо, вы сможете, если отгадаете загадку:

Отгадайте, что за время.

На деревьях желтый лист.

Снова клином улетают,

Стаи перелетных птиц.

-Правильно ребята, я Осень золотая. Я слышала, что вы очень сообразительные, внимательные и дружные, поэтому обратилась именно к вам за помощью. Злая колдунья заколдовала всю природу, и я не могу встретиться со своей сестрицей зимушкой, все тропинки в мои владения заколдованы. Колдунья повсюду расставила ловушки-задания, без вашей помощи мне не справиться. Прошу Вас, помогите! Спасите природу! Скоро наступит время моей сестры, а я не могу ей об этом сообщить».

-Ребята, как вы думаете, мы можем помочь Осени?

Вот сейчас мы и проверим, готовы ли вы справиться с поставленной задачей.

III. Организация самостоятельной продуктивной деятельности:

Д/и «Лови – бросай, на вопросы отвечай»

/Отвечает тот, кому воспитатель бросил мяч. Активизация всей группы и отдельных детей. /

-Чтобы помочь Осени давайте вспомним времена года. Как вы считаете, сколько времен в году? Какие у них имена? (*Зима, весна, лето, осень*).

-У каждого времени года есть братья - месяцы. Как вы думаете, сколько их? (*у каждого времени года 3 брата*). Какие осенние месяцы вы знаете? (*сентябрь, октябрь, ноябрь*).

-Ребята, а вы знаете, как в старину называли осенние месяцы? Хотите узнать?

-Сентябрь называли - рябинник. Как, по – вашему, почему ему дали такое название? (*в сентябре появляется рябина*).

-Октябрь назывался – листопадник. Как вы думаете, почему он так был назван? (*в октябре опадают листья*).

- Ноябрь назывался – зимник. Как вы считаете, почему его так называли? (*третий месяц осени был самым холодным*).

-Ребята, я вижу, вы готовы преодолеть все ловушки злой колдуньи. Проходите, присаживайтесь за столы (*воспитатель дает установку правильной посадки ребенка за столом*).

Д/и «Не зевай, признаки осени называй»

-Ребята, какие признаки осени вы знаете? (Солнце светит, но не греет. День становится короче, а ночь длиннее. На улице стало холодно, поэтому люди стали одеваться теплее. Часто идет дождь. Люди собирают урожай овощей и фруктов. Осенью листья желтеют, краснеют, опадают. Птицы улетают в теплые края. Животные готовятся к зиме.)

-Ребята, вы хотите узнать, согласна ли с нашими ответами Царица Осень?

Слайд 2 *Д/и «Заколдованные звуки»*

-Ребята, злая колдунья приготовила нам сложное задание? Надо внимательно прослушать звуки, назвать их, и определить, куда же мы попали.

-Как вы думаете, а это задание нам по силам?

- Я тоже думаю, что и с этим заданием мы справимся!

-Выполняя задание, я предлагаю вам закрыть глаза и внимательно послушать...

Слайд 3 (*Прослушивание грамзаписи «Осенний лес»*)

-Ребята, какие звуки вы слышали. (Ответы детей).

-Как вы считаете, где мы с вами оказались, где все эти звуки мы можем услышать?

-Давайте проверим, справились мы с этим заданием?

Слайд 4 «Осенний лес» (*Звучит музыка*)

(*Дети рассматривают картину, воспитатель на ковре разбрасывает листья*)

-Ах, какой красивый лес, полон сказок и чудес.

А хотите, вместе с вами в том лесу мы побываем? (Да).

Отправляемся в путь – дорогу.

Пусть шагают ножки по лесной дорожке.

Физкультминутка «Танец осенних листьев»

(*Звучит музыка*)

Листья осенние тихо кружатся (*легко бегут по кругу и кружатся*)

Листья нам под ноги тихо ложатся (*плавно присели на корточки*)

И под ногами шуршат, шелестят (*руки внизу, отводят вправо, влево*)

Будто опять закружиться хотят (*легко бегут по кругу и кружатся*).

Самостоятельная опытно – экспериментальная деятельность детей

«Почему листья желтеют»

-Ребята, как вы думаете, почему осенью листья желтеют и опадают? А хотите узнать, я вам в этом помогу? Но сначала выясним, почему листья зелёные? Листья имеют зелёный цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

Опыт «Почему лист зелёный?»

-Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? (На ткани появились зелёные пятна).

Слайд 5 *Видео материал «Почему листья желтеют и опадают?»*

(Ребята, я открою вам тайну, что это зелёное вещество из листочка называется - хлорофилл, оно и окрашивает его в зелёный цвет. Хлорофилл в живом листе постоянно разрушается и вновь образуется. Но происходит это только на свету. Когда наступает осень, становится холоднее и меньше солнечного света. Это зелёное вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет, становится жёлтым или красным, а может и фиолетовым. Это зависит от того, какое красящее вещество находится в вянущем листе.)

Д/и «Помоги дереву собрать листочки»

/Дети собирают листья только своего дерева /

-Ой, ребята посмотрите, как вы думаете, что случилось с этими деревьями? Кто мне может сказать, как называется это дерево? (*Клен*). Как вы думаете, а это дерево как называется? (*Дуб*).

-Как по - вашему какое настроение у деревьев? Почему? (*Все листики облетели, поэтому деревья стоят грустные*).

-На самом деле, злая колдунья, перепутала все листья и деревья загроустили. Вы хотите помочь деревьям вернуть свои листья?

- Ребята, я предлагаю вам разделить на две команды. (*Дети тянут из мешочка по 1 яблочку (муляжи), и выстраиваются в команды. Зеленые яблоки - 1 команда, красные яблоки – 2 команда.*)

-Ребята, как же нам поступить, как выбрать какая команда будет помогать клену, а какая дубу? (*По считалке*). На чьей команде закончится считалка, тот и выбирает себе дерево.

Катилось яблочко по огороду

И упало прямо в воду: бульк!

-Ребята, какие листочки будет собирать 1 команда? (*Кленовые*).

-А какие листочки будет собирать 2 команда? (*Дубовые*).

(Каждая команда прикрепляют листья к своему дереву, когда все листья будут висеть на ветках, на деревьях появляется улыбка).

-Ребята как вы считаете, а с этим заданием мы справились? Мы помогли деревьям вернуть свои листочки? Как по – вашему, какое сейчас настроение у дуба и клена?

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки вас благодарят. И предлагают вам стать волшебниками. Вы согласны? Тогда занимайте свои места и слушайте внимательно.

Уроки волшебства

-Ребята перед вами набором волшебника (бумага, 2 кленовых листа и восковые карандаши). Берем кленовый лист, кладем его на дощечку. Затем накрываем лист бумагой (пергаментную бумагу) и аккуратно штрихуем сверху так, чтобы проявился узор листа. (Можно использовать фольгу).

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

-Ребята, как вы считаете, мы справились с этим заданием? Почему вы так решили?

-Что нового вы сегодня узнали?

-Какие опыты нам помогли получить новые знания?

-Какое задание вызвало у вас затруднение?

-Какое задание показалось вам самым интересным?

-Как вы думаете, смогли мы помочь Осени? Сейчас мы это проверим.

Слайд 6 Осень благодарит детей за помощь и передает корзину с фруктами (аудиозапись: «Ах, ребята я так рада, вы Царство Осени спасли...»)

-Вот какие мы сегодня с вами молодцы, погладьте себя по голове, по груди, покажите, как вы справились с заданием (показывают большой палец). Поблагодарите друг друга, пожмите руку и скажите «спасибо» за взаимодействие.

-Ребята, а вот и угощения от Осени.

Воспитатель показывает детям корзину с фруктами.

-Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, вас ждут новые приключения. *(Дети становятся парами, выходя из группы под музыкальное сопровождение «Художница осень»: машут рукой и прощаются с Осенью).*

КОНСПЕКТ НОД
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ
ТЕМА «ЦАРИЦА - ВОДИЦА»

(вторая младшая группа общеразвивающей направленности)

Воспитатель: Масына Т.В.

Программные задачи:

- Актуализировать знания детей о значении воды в жизни человека и других обитателей планеты;
- Развивать связную речь, аналитические способности, умение отвечать на вопросы поискового характера;
- Опытным путём показать способы очистки воды;
- Развивать эмоциональность и выразительность движений;
- Воспитывать экологическую культуру.

Методы и приёмы: *словесные:* чтение стихотворений, вопросы по теме, рассуждения; *наглядные:* рассматривание иллюстраций, демонстрация экспериментов; *практические:* эксперимент, моделирование, дыхательная гимнастика; *игровые:* упражнение «Мыльные пузыри», сказочные персонажи.

Предшествующая работа:

Чтение А. Л. Барто «Девочка чумазая», К.И.Чуковский «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций В. Дувидова к сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр», заучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико».

Материалы и оборудование: *Демонстрационный:* широкая и длинная полоска голубой ткани, магнитофон, театр перчаток: Капитошка и Злючка Грязючка, лёд, лейка, вата, песок, ракушки, камешки, «водоросли», пластмассовые рыбки, колбы, стаканы, ИКТ: запись звуков в природе, маленькие «Капитошки» по количеству детей, зонтик.

Ход НОД:

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:

Воспитатель: Ребята, вы заметили, что сегодня на улице шел дождик? Посмотрите, как промок мой зонтик. Надо его открыть и просушить.
/Воспитатель открывает зонтик, а из него появляется Капитошка – кукла театра перчаток/

Капитошка:

- Я крошка Капитошка
- Воды во мне немножко
- Кто скажет, кто знает:
- Какой вода бывает? *(ответы детей: тёплая, холодная)*
- А сейчас мы проверим, правильно ли это?

II. Актуализация опыта участников деятельности:

Эксперимент:

1. Ну – ка, подставляйте свои ладошки, как по - вашему, какая вода сейчас в стакане: тёплая или холодная ? (поднести стакан с теплой водой к детям, дети убеждаются путём тактильных ощущений, что вода тёплая. *Ответы детей по одному, обобщение хором, обобщение Капитошки*)

2. А как вы думаете, какой станет наша вода, если мы добавим в неё лёд? (Капитошка опускает в стакан кубики льда, дети убеждаются, что вода холодная).

Капитошка: Ребята, кто из вас знает, зачем нам нужна вода, как мы её используем? / *Пьём, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем растения, поим животных.*/

- А, как вы думаете, без воды сможем мы пускать мыльные пузыри? /*Капитошка пускает мыльные пузыри.*/

Капитошка: - Ребята, давайте вместе пустим мыльные пузыри.

Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри»

/Дети садятся на стулья/

Капитошка:

- Ой, да у нас ещё есть стаканы с водой, а рядом лежит такая красивая палочка. Кто знает, какого она цвета? /*ответы детей*/

- Вы хотите узнать, что интересное увидим мы, если опустим эту палочку в стакан с водой? /*Капитошка опускает в стакан с водой деревянную палочку красного цвета*/

Эксперимент: « Чистая – прозрачная »

- Посмотрите, ребята, можно ли увидеть палочку в стакане с водой? / *ответы детей*/

- Если мы её видим, значит вода какая?

Ответы детей (индивидуальные ответы детей, обобщение хором)

Капитошка: Молодцы ребята! Правильно, она чистая прозрачная, как окошко!

Появление Злючки – Грязючки:

Злючка-Грязючка:

- Я Злючка – Грязючка – очень вредная штучка.

Да, да чистая. Да, да прозрачная! Вот вам - чистая! Вот вам - прозрачная!

/Лезет ногами в стакан с чистой водой, пачкает её. Вода мутнеет./

Капитошка:

- Ой, напугала! Ха, ха, ха!

Ребята, давайте и мы с вами очистим испачканную этой врединой воду.

III. Организация самостоятельной продуктивной деятельности:

Опыт с фильтрованием воды

Злючка - Грязючка:

- Подумаешь, воду в стакане очистили! Да я, если захочу – всю воду на Земле испачкаю! А как не скажу.

А ещё я знаю, что есть на свете неряхи, которые меня любят: руки не моют, зубы не чистят. Вот я и уйду к ним! /*Уходит*/

Капитошка: - Да и уходи, вредина! Кому ты нужна такая, да и нет у нас таких нерях! Правда?

- Ребята, кто из вас знает: откуда берётся вода в нашем кране?
Правильно, те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, затем человек направил их в трубы.

Воспитатель: А как же «рождается речка»? Хотите узнать?

Моделирование «Как рождается речка?»

Самая широкая и длинная полоска ткани превращается в главную речку, а затем «оживляем» речку с помощью ракушек, камешек, пластмассовых рыбок.

Капитошка: - Вот какая получилась у нас большая река с живой водой.

Упражнение «Живая вода» / Звучит музыка природы/

- Ребята, давайте наберём из нашей реки полные пригоршни живой воды.

/Сложить ладони лодочкой, присесть и «набрать воды в ладони», выпрямиться/

- Ах, какая вода прохладная, светлая, чистая и прозрачная.

Посмотрите в неё, улыбнитесь радостно и светло живой воде.

/Выразительные движения: поднести ладони к лицу, слегка наклонить голову вправо, влево, улыбнуться/

- А теперь умойте своё лицо живой водой. Нам стало легко и радостно.

/Поднести ладони близко к лицу, не касаясь его, провести руками вдоль лица сверху вниз/

- У нас мокрые руки, стряхнём капельки воды с рук.

/Потряхивание одновременно обеими кистями рук на уровне пояса /

Упражнение на расслабление кистей рук «Капельки»

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

Капитошка:

- Много воды на планете Земля, но её надо беречь, потому, что без неё погибнет всё живое: и люди, и животные, и растения. Вы согласны со мной или кто – то думает по другому?

Вы ведь всегда будете закрывать краны и в детском саду, и дома. А этих маленьких Капитошек я дарю вам. До свидания, ребята.

/Уходит/

Воспитатель:

- Мне кажется Капитошка остался доволен встречей с вами, и мне очень понравилась сегодняшняя наша встреча. Хочу сказать, что вы все молодцы, спасибо вам! Погладьте себя по голове, пожмите друг другу руки, поблагодарите друг друга!

КОНСПЕКТ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: КВЕСТ – ИГРА «ВОДА- ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»
(старшая группа общеразвивающей направленности)

Воспитатель: Коновалова Е.Н.

Программные задачи:

- Актуализировать знания детей о свойствах воды посредством использования мнемотехники и квест технологии;
- Продолжать формировать предпосылки универсальных учебных действий детей, дать возможность применить на практике, ранее полученные знания о воде и её значении в жизни всего живого планеты Земля;

- Активизировать познавательные и мыслительные процессы дошкольников: реализовать умение самостоятельно в ходе экспериментальной и игровой деятельности, находить ответы вопросы поискового характера;
- Продолжать развивать логическое мышление дошкольников, умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в живой природе и её состоянием;
- Формировать мотивационно - коммуникативные навыки, умение работать в команде, умение правильно формулировать и доказывать (при необходимости) правильность своих убеждений;
- Воспитывать бережное заботливое бережное отношение детей к природе, способность любоваться ее красотой.

Методы и приемы: *Словесные:* вопросы по теме, рассуждения, . *Наглядные:* рассматривание. *Практические:* «квест-игра», экспериментальная деятельность «Фильтрация воды». *Игровые:* Ду « Капли в тучку собери и свойства воды назови» *Игровое упражнение* « Кому нужна вода?»

Материал и оборудование:

Демонстрационный материал: конверт - ракушка с письмом и план — картой №1, 1 конверт с частью план — карты №2 и один конверт частью план- карты №3 с объектами: «Лес», «Луг», «Река». Звуки воды: ручья, моря, шум воды из крана, дождя; магнитный мольберт, модель тучи, модель елки-1 шт., модель берез - 3 шт., декорация «Луг», пенек, модель реки, слайд - презентация «Пруд черепахи Тортилы» (грязный и чистый), запрещающие знаки - «Охраняйте воду» пластины- дощечки из набора «Строитель»

Раздаточный материал: модель капелек на каждого ребенка со схематичным изображением свойств воды(на каждой капле одно свойство: не имеет цвета, запаха, вкуса, прозрачная, растворяет вещества, при нагревании расширяется, отражает изображение) состояние: (твердое, жидкое, газообразное) Оборудование к экспериментальной деятельности : пластмассовые прозрачные стаканы, воронки, фильтры (фильтровальная бумага или марля с ватой), емкость с «носиком» в которой находится грязная вода с остатками пробкового материала, подносы.

Предшествующая работа: Чтение сказки «Приключение Буратино», «Крошка Енот» Эксперименты с водой «Свойства воды» «Как растения пьют воду»». Беседа «Кому нужна вода?» Рассматривание энциклопедий. Разучивание пальчиковой игры» Ехал грека через реку»

Ход НОД

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:

В группе на потолке висит гелиевый шар с макетом игрушки- Буратино. К Буратино прикреплен конверт . Звучит аудио- запись слов: «Привет, вам письмо от моей знакомой черепахи! Воспитатель, незаметно дергает за ниточку и конверт падает. Пока дети поднимают конверт и раскрывают его воспитатель убирает шар из группы.

Воспитатель читает письмо от черепахи Тортилы.

Здравствуйте ребята! Пишет вам хозяйка пруда- черепаха Тортила.

Совсем недавно у меня в пруду весело квакали лягушки — подружки, плавали рыбки - веселушки. По утрам распускались прекрасные кувшинки, звонко щелкали клювами цапли. Бобры строили свои хатки. Но пришла беда. Пруд стал очень грязным. Исчезли лягушки, а за ними и все остальные жители. Помогите, мне, пожалуйста, очистить пруд. Я очень надеюсь на вашу помощь!

Вы найдете мой пруд, если выполните все задания указанные в план карте. Вот ее первая часть. За каждый правильный ответ вы будете получать следующую часть карты.

До скорой встречи!

Воспитатель достает часть карты с заданием и указанием дальнейшего маршрута

- Вы готовы отправиться на помощь черепахе Тортиле?

- Я не сомневалась в вашей отзывчивости!

- Тогда в путь! *(Дети выбирают проводника команды)*

Проводник ведет детей к объекту, который указан на план- карте

II. Актуализация опыта участников деятельности:

Объект №1 «Лес»

- Ребята, вот лес, да здесь, как и в городе есть знаки, но это не дорожные знаки, а знаки-символы друзей природы. Кто подскажет, что обозначает этот знак?
(индивидуальный ответ ребенка)

« Много леса- не губи!

Мало леса- береги,

Нет леса- посади!»

- Ой, ребята, что это за звук?

- Все, как и Лера считают, что это льется ручеек?

- А это, что за звук? *(активизация ответов детей)*

- Я тоже, как и вы думаю, что это волны бьются о берег.

- Мне кажется, что-то льется?

- Какие вы догадливые, верно это бежит вода из крана!

- Тише, ребята, что-то шумит!

- Почему, вы думаете, что это дождь? *(ответы детей)*

- Ребята, если мы все верно выполнили, то где-то рядом должен лежать конверт со следующим заданием. *(Дети находят конверт, который прикреплен к стволу дерева. В конверте часть карты с дальнейшим маршрутом)*

Объект №2 «Луг»

- Ребята, здесь ещё 1 знак. Напомните, пожалуйста, о чем он нас предупреждает? *(индивидуальный ответ ребенка)*

«*По лугу ходи- под ноги смотри!*»

Игровое упражнение « Капли в тучку собери о воде нам расскажи»

Над лугом прошел дождь.

- Посмотрите, вот тучка. Каждый из вас возьмет капельку и назовет одно свойство или состояние воды, а помогут вам схемы - подсказки

Каждый ребенок берет по одной «капельке» со схематичным изображением одного свойства воды и рассказывают о нем.

Ответы детей: вода жидкая.

- Почему ты так думаешь?

- Кто думает по - другому? *(Так каждый ребенок рассказывает об одном свойстве воды)*

(Вода: жидкая, твердая, газообразная, прозрачная, без вкуса, без запаха, без цвета, не имеет формы, растворяет некоторые вещества, если в нее посмотреть отражает, расширяется при нагревании, при охлаждении сжимается)

- Как высчитаете, а с этим заданием мы справились?

- Давайте поищем следующую подсказку. *(Ребята находят за пеньком коробку в ней часть карты с дальнейшим маршрутом)*

- Ребята, нам надо поторапливаться, ведь черепаха ждет нашей помощи!

Объект №3 «Река»

- Посмотрите, на нашем пути река!

Упражнение «Живая вода»

- Ребята, давайте наберём из нашей реки полные пригоршни живой воды.

/Сложить ладони лодочкой, присесть и «набрать воды в ладони», выпрямиться/

- Ах, какая вода прохладная, светлая, чистая и прозрачная.

Посмотрите в неё, улыбнитесь радостно и светло живой воде.

/Выразительные движения: поднести ладони к лицу, слегка наклонить голову вправо, влево, улыбнуться/

- А теперь умойте своё лицо живой водой. Нам стало легко и радостно.

/Поднести ладони близко к лицу, не касаясь его, провести руками вдоль лица сверху вниз/

- У нас мокрые руки, стряхнём капельки воды с рук.

/Потряхивание одновременно обеими кистями рук на уровне пояса –

- Что же делать, как нам перебраться через речку? *(Предполагаемые ответы детей, если дети затрудняются воспитатель предлагает построить мост)*

- Мы сможем построить мост, если выполним задание и расскажем, кому нужна вода.

Игровое упражнение « Кому нужна вода?»

-За каждый правильный ответ мы сможем взять одну дощечку

(дети по очереди называют, кому в природе нужна вода ,а один ребенок выкладывает дощечки через импровизированную речку)

- Ребята, а вот и пруд, посмотрите, какой он грязный! *(на интерактивной доске дублируется грязный пруд)*

Объект №4 «Грязный пруд»

Слайд №1

- Как вы считаете, кто мог загрязнить его? *(ответы детей)*

- Как можно очистить водоем? *(Собрать весь крупный мусор)*

- Если вам интересно узнать еще один способ очистки воды, предлагаю пройти в лабораторию !

Объект № 5 «Лаборатория»

Воспитатель обращает внимание на осанку детей

- Посмотрите перед вами стакан с водой
- Какая в нем вода? (*грязная, мутная, с мусором*)

Хочу заметить, что эта вода из пруда, в котором живет Тортила.

- Ребята, вы помните, что в самом начале пути, мы обещали помочь Тортиле и очистить воду её пруда.
- Предлагаю подготовить наши руки.

Пальчиковая игра

Ехал грека через реку,

Видит грека: в реке – рак.

Сунул грека руку в реку,

Рак за руку грека – цап!

– Кто со мной вступает в драку?

Крикнул грек сердито раку. –

Кто ты, рыба или краб,

И за что за руку цап?

Засорили человеки

Все ручьи, пруды и реки:

Грязь от вас в реке и мрак... –

Так ответил греку рак.

Не мути в реке воды, чтобы не было беды! (А. Усачёв)

- Ну вот, наши пальчики готовы.

III. Организация самостоятельной экспериментальной деятельности:

«Фильтрация воды»

Ребята, как на ваш взгляд, смогли мы очистить воду?

- Я тоже, как и вы считаю, что вода стала чистой!
- Посмотрите, и жители пруда вместе с черепахой Тортилой тоже так считают!

Слайд №2 «Чистый пруд»

- Ребята, как вы считаете, что не должен делать человек чтобы не загрязнять водоемы? (*ответы детей*)

- А вот и еще одно правило друзей природы!

«Чтобы не было беды,

Не мути в реке воды!»

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

- Ребята, напомним, пожалуйста, наш маршрут! («Лес», «Луг», «Река»)
- Мне нравится, как вы сегодня работали, а что понравилось вам?
- Как вы считаете, что нам удалось лучше всего?
- Как, по-вашему, кто сегодня был самым активным?
- Как вы думаете, пригодятся нам эти знания?

В благодарность черепаха дарит детям «пруд - раскраску»

КОНСПЕКТ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА
«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

(подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ОНР))

Воспитатель: Макачук Е.Н.

Программные задачи:

- Актуализировать знания детей о животном мире планеты Земля, его разнообразии;
- Мотивировать детей самостоятельно сравнивать, выделять существенные признаки живой и не живой природы, развивать логическое мышление;
- Активизировать словарный запас, умение употреблять притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные»;
- Дать возможность самостоятельно применить на практике полученные знания о правилах поведения в природе; способствовать развитию уважительного отношения к ней, соблюдению мер ее охраны;
- Воспитывать желание быть заботливым хозяином, другом нашего общего дома – планеты Земля.

Методы и приемы:

- Игровые: дидактические игры и упражнения
 1. «Чей след?»
 2. «Ошибка художника»
 3. «Дорисуй – не ошибись»
 4. «Ассоциации»
 5. «Расшифруй слово»
- Словесные: вопросы к детям, использование художественного слова, напоминание, рассказ воспитателя, загадки.
- Наглядные: таблицы, кроссворды.
- Наглядно-действенные: практическая работа с карточками, пальчиковая гимнастика.

Предшествующая работа:

Чтение р.н.с. «Старик и сова», рассказа В. Бианки «Синичкин календарь», ознакомление с Красной книгой Краснодарского края, прослушивание фрагментов музыкального произведения П. Чайковского «Времена года», чтение рассказов В. Бианки «Сорочьи тараторки», Н. Дмитриевой «Лес зимой», разгадывание кроссвордов, рассматривание тематического альбома «Планета – наш Дом»(животный и растительный мир нашей Родины).

Материалы и оборудование:

«Барабан-круг» со стрелкой, конверты с заданиями, таблицы на решение логических задач, карандаши по количеству детей, мяч, призы «Хрустальная сова».

Ход НОД

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:
/Воспитатель вместе с ребенком обнаруживает конверт, обращаются к играющим детям/

- Ребята, вы только посмотрите, что обнаружила Машенька!
(показывает конверт)

Воспитатель:

*Вот конверт большой и желтый,
Как же нас конверт нашел ты,
Как попал ты в группу нашу?
Разберемся ой, постой!
На конверте адрес наш ведь,
А обратный чей? Лесной!
Что же пишут нам из леса?
Вам, ребята, интересно?*

- Как вы думаете, кто бы мог нам его прислать? (ответы детей)
Давайте его откроем и убедимся, кто же из вас был прав. Согласны?

(Воспитатель читает письмо и сообщает, что наш друг Лесовичок предлагает поиграть в игру «Что, где, когда?» что бы убедиться, знаете ли мы природу, умеем ли мы её беречь! Педагог предлагает детям сесть за стол.)

II. Актуализация опыта участников деятельности:

Воспитатель: Слайд 2

Кто может напомнить нам правила игры? /Стрелку вращает капитан/.

Слайд 3-6 Сектор «Разминка»(Звукозапись, загадки голосом Лесовика)

ЗАГАДКИ

Угадайте, что за шапка,
Меха целая охапка,
Шапка бегают в бору,
Со стволов грызёт кору.
(Заяц)

Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверёк такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
(Белка)

Посмотрите-ка, какая –
Вся горит, как золотая,
Ходит в шубе дорогой,
Хвост пушистый и большой.
(Лиса)

Ткач маленький и ловкий,
Ткёт сети со сноровкой.
У него есть восемь ножек,
И поймать он муху может.
(Паук)

Воспитатель:- Вы порадовали меня своими ответами. Капитан, вращай барабан.

III. Организация самостоятельной продуктивной деятельности:

Слайд7- 9 Сектор: Д/И«Чей след?»

Воспитатель:

- Как вы думаете, чей это след? Как ты догадался? Как ты считаешь? Почему ты так решил? И т.д.

Слайд10 Физкультминутка

Раз-присядка, два-присядка,

Три-присядка – это заячья зарядка.

А лисята как проснутся любят сладко потянуться.

А волчата спину выгнуть и тихонечко подпрыгнуть.

Ну а Мишка косолапый, широко расставив лапы

Долго топчется на месте, все медведю интересно.

А кому зарядки мало начинает пусть сначала.

Воспитатель предлагает капитану вращать стрелку.

Слайд 11 - 13 Сектор «Ошибка художника»

Слайд 14 - 15 Сектор «Дорисуй – не ошибись! (практическая деятельность детей на карточках)

Игровой сектор: И/У «Ассоциации» (игра с мячом)

Спросить название планеты? Можно ли её назвать «нашим общим Домом» для всех обитателей планеты, в том числе и человека?

Воспитатель: Да, я согласна с вами, человек многому научился у Матушки природы, многое у нее перенял..Вот и проверим, знаете ли вы, чему научился человек у природы!

Солнце – лампочка(свет)

Солнце – батарея(тепло)

Дождь-душ

Ветер-вентилятор

Почва, земля- пол

Трава-ковёр

Снег-холодильник

Пламя из вулкана- огонь(на газовой плите)

Гора - стена

Птица- самолет

Воспитатель: Как, по - вашему, смог бы человек прожить без природы? Почему? Кто думает иначе? Все ли согласны с...»

- Правильно, природа нам дает многое, красота ее бесценна, польза огромна и человек не может прожить без неё. Как вы думаете почему? Как мы можем заботиться о природе?

Как вы понимаете выражение «Земля в опасности?»

Слайд 16 (изображение леса)

Воспитатель:- Внимание! Мы попали с вами в лес здесь полным-полно чудес. Будем мы в лесу гулять, свежим воздухом дышать. Только, чур, не забывать правила друзей природы – будем точно выполнять!

Слайд 17, 18 Д/И «Друзья природы»

Воспитатель: А теперь и мы закрепим правила друзей природы

Пальчиковая гимнастика

Мы не будем забывать:

*Что в лесу нельзя шуметь,
Очень громко песни петь,
Из рогатки не стрелять,
Птичьих гнезд не разорять,
Зря цветы не надо рвать,
Мусор с травки убирать
И зверей не обижать.
Береги свою планету,
Ведь другой похожей нету.*

Слайд 19, 20

Капитан вращает барабан
Д/И «Расшифруй слово?»

Слайд 21

Капитан вращает барабан
Музыкальная пауза (голоса леса)

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

Воспитатель:- Ребята на нашем барабане больше не осталось конвертов, значит, мы выполнили все задания и наша игра завершена. Мы напишем письмо Лесовичку о том, как прошла игра и вышлем ему рисунки про лес, он будет очень рад. А сейчас вспомним игру и скажите, какое задание вам понравилось и почему? А что вызвало у вас затруднения? Как вы считаете, могут ли знания, которые вы сегодня получили пригодиться в жизни? Что бы вы могли рассказать родителям и друзьям о нашей игре?

Меня порадовали Света, Юра, но хочется, чтобы и Полина и Даша тоже были активными и больше думали; ответы Кати показали, что она хорошо знает правила поведения в природе.

Слайд 22. Еще знаток русской природы, писатель М.Пришвин сказал: «Рыбе - вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину».

Мне хочется сказать вам всем: большое спасибо за работу! Вы настоящие друзья природы и в подарок от Лесовичка примите медали «Хрустальная сова» - Символ клуба «Знатоков», а на прогулке мы ещё раз убедимся в ваших знаниях природы!

КОНСПЕКТ НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

ТЕМА: «ВЕСЕННИЙ ПЕРЕПОЛОХ»

(подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности)

Воспитатель: Е.Н. Коновалова

Программные задачи:

- Актуализировать знания детей о предложении: состав предложения, анализ количества слов и последовательность слов в предложении;
- Дать возможность применить на практике ранее полученные знания: умение составлять предложение по картине; дифференцировать звуки на мягкие и твердые; совершенствовать умение осуществлять звуковой анализ слов, работать с моделями предложений и звуков;
- Продолжать развивать фонематические процессы, аналитико-синтетическое мышление дошкольников в ходе звукового и слогового анализа слов;
- Продолжать развивать мелкую моторику руки ребенка, закреплять в самостоятельной деятельности умение правильно штриховать;
- Формировать мотивационно- коммуникативные навыки, умение правильно формулировать и доказывать (при необходимости) правильность своих убеждений;
- Воспитывать интерес к учебно- познавательной деятельности; умение самостоятельно контролировать правильную осанку в процессе ОД.

Методы и приемы: *словесные:* загадки, стихи, беседа, вопросы к детям; *наглядные:* просмотр слайдов; *игровые:* игровые упражнения; *практические:* самостоятельная деятельность детей по выполнению практических заданий.

Материал и оборудование:

демонстрационный материал: «солнечный зайчик» (мяч), письмо, слайды, модель предложения, красные, синие, зеленые фишки; указка; аудиозапись «Звуки птиц»;

раздаточный материал: модель предложения, красные, синие, зеленые фишки; ½ листа с контурным изображением скворечника и гнезда, простые карандаши.

Предшествующая работа: рассматривание картин о весне, наблюдения в природе, загадывание загадок о птицах

ХОД НОД

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы.

- Ребята, Настя загадала, мне загадку, помогите, пожалуйста, ее отгадать.

Зазвенели ручьи,

прилетели грачи.

В улей пчела

первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

когда это бывает? (весной)

- Какие вы догадливые, спасибо за подсказку! Подскажит, чем вам нравится весна? (*ответы детей: солнце ярче светит, щебечут птицы, расцветают цветы...*)

- Мне стало так весело, я хочу, чтобы и у вас было тоже хорошее настроение!
- Предлагаю поиграть, хотите?

II. Актуализация опыта участников деятельности

Игровое упражнение «Назови братца»/с мячом/

- Я вам буду называть слова с твердым звуком в конце, а вы твердый звук изменить на мягкий. Например, вот так: угол- уголь.

« Солнечный зайчик ты лови и братца слову назови» (кон – конь, мол – моль, дал – даль, тол – толь, мел- мель, цел – цель, стал – сталь, жар – жарь, шест – шесть, хор – хорь, ел – ель, мат – мать, пыл– пыль, сад- сядь...)

-Ой, ребята, я совсем забыла, к нам в группу пришло письмо от лесного почтальона. А, как вы думаете, какую птицу называют лесным почтальоном?

- Верно – это сорока! Как, по-вашему, какие новости она нам может сообщить?/
Ответы детей/

- Чтобы удобнее было слушать её сообщение, предлагаю сесть за столы (*самоконтроль контроль осанки*).

III. Организация самостоятельной продуктивной деятельности

Воспитатель читает письмо: «Помогите, спасите, весна пришла, а птицы не могут вернуться в родные края. Тучи закрыли солнце, и наши пернатые друзья не могут найти дорогу домой. Тучи откроют солнце только тогда, когда я – сорока выполню все задания. Ребята, помогите мне, пожалуйста!»

- Ребята, сможем ли мы помочь сороке?(Слайд№1)

- Я не сомневалась в вашей отзывчивости!

Слайд № 2 Задание №1 «Составь предложение по картине»

- Посмотрите внимательно на картину и составьте предложение.

- Саша сколько слов в твоём предложении? Какое первое...

« Запиши» свое предложение на доске, дети у себя на столах./Работа с моделями предложения/

- Ребята, как вы считаете, правильно Саша записал предложение?

- Я тоже, как и вы считаю, что предложение записано правильно/ *обобщение педагогом ответов детей/*, так как вы правильно сказали, что первое слово пишется с большой буквы – заглавной, между словами оставляем «окошки» и в конце не забываем ставить точку. Кто еще, составил предложение? (*проводится аналогичная работа*)

Задание №2 «Отгадай загадку – «запиши» отгадку» /звуковой анализ слова/

-Кричит: «крак» – червякам враг. (*грач*)

- Вы согласны с Лерой, что это грач?

-Лера, запиши свою отгадку при помощи *фишек* на доске. А вы, ребята, работаете за столами.

- Расскажи..., как ты записала это слово.(звуковой анализ слова: в слове грач первый звук- г- это твердый согласный, обозначается синим цветом... звук «ч»- всегда мягкий согласный- обозначается зеленым цветом)

- Ребята, кто подскажет, сколько гласных звуков в слове? Сколько согласных звуков? Сколько слогов?

- Ребята, вы не перестаете меня радовать! Предлагаю отдохнуть, а потом приступить к выполнению следующего задания.

Физминутка «Птицы»

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг. *(Дети машут руками, словно крыльями)*

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать. *(Дети машут руками интенсивнее)*

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете. *(Потягивание – руки вверх)*

А внизу леса, поля –

Расстилается земля. *(Низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону)*

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть. *(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)*

И опять пора в дорогу,

Пролететь нам надо много. *(Дети встают и машут «крыльями»)*

Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора. *(Дети садятся за столы)*

Задание №3 «Какой звук спрятался?»

- Вам необходимо внимательно послушать стихи, и угадать, какие звуки перепутались?

- Будьте внимательны:

« Воробей мой, воробьишка!

Серый, юркий, словно **ши**шка *(мышка.)*

- Какой звук заблудился?

- Да, я с вами соглашусь: вместо звука «**Ш**» должен стоять звук «**М**».

- Прыгал птенчик по дорожке и клевал большие кошки *(крошки)*, *(аналогичная работа)*

- Травка зеленеет,

Солнышко блестит;

Ласточка с весною

В **сети** *(сени)* к нам летит.

- В день весенний у ворот

начал дружно таять **мед** *(лед)*.

- Как вы считаете, а с этим заданием мы справились?

- Вы не перестаете меня удивлять! Нам нужно поторопиться, ведь птицам не терпится вернуться в родные края!

Слайд №3 Задание №4 «Помоги птицам найти место в вагоне»

- Ребята, поезд для птиц прибыл, нам нужно помочь рассадить их по вагонам.

- В вагоне с одним окошком должны ехать птицы, названия которых состоят из одного слога. Кто догадался, а какие птицы должны ехать во втором вагоне, а в третьем?

- И так, поможем птицам – пассажирам (*индивидуальные ответы детей: дети называют слова и проверяют количество слогов разными способами : хлопками, шагами, ладошкой*).

Слайд №4

- Ребята, посмотрите, тучи больше не закрывают солнышко! Значит, все задания вы выполнили правильно! Дети, птицы скоро вернутся домой, а домики для них еще не готовы. Кто помнит, как называются дома птиц? (*скворечники, гнезда*)

- Посмотрите, у вас нарисованы домики, вам нужно их только заштриховать и птицы сразу увидят свои новые квартиры! Чтобы у вас домики получились красивыми, аккуратными предлагаю сделать зарядку для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка»

(стихотворение Ирины Токмаковой)

Пой-ка, подпевай-ка: десять птичек - стайка.

Эта птичка - соловей,

Эта птичка - воробей,

Эта птичка - совушка, сонная головушка.

Эта птичка - свистель,

Эта птичка - коростель,

Эта птичка - скворушка, серенькое перышко.

Это-зяблик, это - стриж,

Это - развеселый чиж.

Ну а это - злой орлан. Птички-птички, по домам! (Обе ручки быстро сжать в кулачки, "пряча птичек")

- А теперь за работу: возьмите простой карандаш и заштрихуйте скворечник и гнездо. Напомните, пожалуйста, как правильно штриховать? (*Слева на право, не выходя за контур. Во время работы детей звучит аудиозапись: тихое щебетание птиц*)

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности

- Ребята, вам понравилось помогать птицам?

- Как, на ваш взгляд, кто сегодня потрудился хорошо?

- Какое задание вызвало у вас затруднение?

- Вы меня сегодня удивили, порадовали, думаю, и вам было интересно.

Вас можно назвать настоящими друзьями птиц и знатоками природы.

КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОСТОКВАШИНО»

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР)

Учитель-логопед: Чевозерова Т.Я.

Цель: закрепить и обобщать знания детей о домашних птицах и животных.

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Актуализировать знания детей о домашних птицах и животных, активизировать и расширять словарь детей по данной теме.
- Дать возможность применить на практике ранее полученные знания: умение составлять предложение; дифференцировать звуки на мягкие и твердые; умение образовывать формы слов в творительном падеже; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; образовывать и употреблять притяжательные прилагательные.

Коррекционно-развивающие:

- Продолжать развивать мыслительные процессы: память, мышление; навыки диалогической и монологической речи с использованием мнемотехники.
- Продолжать формировать у детей грамматически правильную фразовую речь, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать навык самоконтроля за речью, любознательность, доброту, любовь к окружающей природе, доброжелательное отношение к товарищам, а так же такие качества как скромность и умение оценивать свои поступки;

Оборудование:

Мультимедийная установка; слайд презентация; мнемотаблица, предметные картинки домашних животных с детёнышами по количеству детей; картинки с изображением жилищ и пищи для домашних животных; предметные картинки продуктов питания: кефир, рыба, ряженка, творог, сыр, сардельки, йогурт, торт, вареники; мяч; яблоня и яблоки трёх цветов.

Ход НОД

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:

Логопед:

*Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!!*

Логопед:

- Ребята, отгадайте загадку:
Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, "купайтесь!" - приглашаю.
И любите за это вы все меня, я ... (лето)
- А сейчас какое время года?(*лето*)
- Помнит ли кто –нибудь из вас летние месяцы?
- Подскажите, пожалуйста, чем можно заняться летом? (*ответы детей*)
- Я предлагаю вам отправиться в путешествие, все согласны или ...? А куда мы можем поехать? (*ответы детей*)
- Ну, тогда я приглашаю вас в деревню Простоквашино!
- Как же нам туда добраться? (*ответы детей*).

- Давайте превратимся в водителей. (Проводится разминка).
- Едем, едем на машине, (Дети крутят «руль».)
- Нажимаем на педаль. (Стопу правой ноги поднимают и опускают.)
- Скорости переключаем, (Сгибают, разгибают руки в локтях.)
- Смотрим пристально мы вдаль. (Одну руку козырьком подносят ко лбу.)
- Дворники счищают капли вправо-влево. Чистота! (Изображают руками движение «дворников».)
- Волосы шевелит ветер. (Быстро двигают растопыренными пальцами рук.)
- Мы шоферы хоть куда! (Хлопают в ладоши.)

II. Актуализация опыта участников деятельности

Задание №1

Логопед:

- Вот мы и в Простоквашино! Посмотрите, кто нас встречает?!

На экране Шарик: «Мы с Матроскиным вдвоём в Простоквашино живём, приглашаем в гости к нам, рады мы всегда друзьям!»

Логопед:

- Ребята, у кота Матроскина и Шарика во дворе живут птицы и животные. Как по – вашему, они называются? (домашние). Почему их называют домашними? Давайте поиграем в игру «Будь внимательным»:

- Если услышите название домашнего животного – присядьте, а если домашнюю птицу – помашите руками, как крыльями.

Игра «Будь внимательным!»

Задание № 2.

Логопед:

- Помните, Шарик подарили фоторужье. Подскажите зачем? (ответы детей)

- Я согласна с вами, вы правы!

- Решил он сфотографировать своих домашних питомцев.

- Когда Шарик стал рассматривать фотографии, он понял, что некоторые снимки у него не получились, и только по частям тела можно было догадаться, кто был сфотографирован. Как вы считаете, сможем ли мы помочь Шарик у узнать животное на фото?

Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

На экране появляется картинка части тела животного или птицы, если ребёнок назвал верно, появляется это животное или птица.

Логопед:

Хвост коровы – чей? коровий хвост

Голова овцы -

Уши кролика -

Следы кошки -

Рога -

Перья -

Яйцо курицы -

Перо утки -

И т. д.

Логопед:

- Вы очень порадовали меня своими ответами: узнали и назвали всех животных и птиц! А особенно старательно отвечал Валера.

Задание № 3.

Игра с мячом «Какую пользу приносит?»

- Ребята, а для чего нам домашние животные и птицы?
- Затрудняюсь ответить: какую пользу приносит кошка? ... А я думала, что она только спит, да под ногами вертится...
- Настя, какую пользу приносит курица? И т.д. */дети рассказывают о пользе животных и птиц, отвечая на вопрос логопеда/.*

Логопед:

- Удивили вы Шарика своими знаниями, он убедился, что вы настоящие знатоки домашних питомцев!

Задание № 4.

На экране Матроскин:

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Корова, коза молоко нам дают,

Нет шерсти овечьей пышной,

Нам кошка-мурлыка подарит уют

И всех переловит мышей.

Помощники наши - корова, баран

И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

Логопед:

- Ребята, а вы знаете, где живут домашние животные? Кот Матроскин просит нас помочь ему расселить семейства домашних животных каждое в свой домик (*дети берут картинку, составляют предложения и ставят её на доску к «домику»*)

Игра «Кто, где живёт?»

- Свинья с поросятами где живет? (*в свинарнике*)
 - Лошадь с жеребятами живут (где?) ...
 - Собака со щенками –
 - Кошка с котятами –
 - Овца с ягнятами –
 - Корова с телятами –
 - Кролик с крольчатами –
- Спасибо, друзья мои, теперь все животные в своих жилищах!

Задание № 5

Логопед:

- Ребята, Матроскин поручил вам накормить животных. Мне он поручил ухаживать за козой. Я накормлю козу сеном и травой. А тебе, Полина?

И т.д. каждый ребёнок рассказывает о том животном, которое у него изображено на картинке.

Пальчиковая гимнастика «Детеныши»

Детеныши в домике этом живут.

Их мамы зовут - они сразу бегут. *(разгибают пальцы на руке, начиная с большого)*

Жеребёночек быстрый,

Котёнок пушистый,

Телёнок бодливый,

Щёнок шаловливый,

Козлёнок рогатый,

Убежали все ребята.

(все пальцы — снова в кулак)

Физ. минутка: «Корова»

Корова поила ребят молоком

И песенку весело пела о том,

Как солнышко утром над полем взойдёт,

Как дождик зелёную травку польёт,

Как стадо коров наедает бока,

Чтоб больше домой принести молока.

Я песенку эту никак не пойму,

Слова в ней смешные:

Му - му, му - му - му.

Задание № 6

Игра «Кто, как голос подаёт?»

Логопед:

- Ребята, а как корова голос подаёт? Что она делает? (мычит)

- А лошадь? (свинья, овца, кошка, собака, гусь, петух, утка, курица)

III. Организация самостоятельной продуктивной деятельности:

Задание № 7. Составление загадки «Моё любимое домашнее животное»

- Ребята, у всех вас есть любимое домашнее животное. Хотите рассказать о своих любимцах? Тогда я предлагаю вам загадать загадку, не называя животное, а ребята попробуют её отгадать! Согласны? Посмотрите на экран, помогите нам Вася вспомнить последовательность составления загадки.

План:

1. Какого цвета животное?
2. Какие у него части тела?
3. Чем покрыто тело?
4. Как голос подаёт?
5. Чем питается?
6. Как называется жилище? Где живёт?
7. Какую пользу приносит людям?
8. А потом спросите, кто это?

Задание № 8. На экране Шарик и Матроскин.

Логопед:

- Ребята, наши друзья очень любят полакомиться продуктами питания. Шарик любит продукты в названии которых слышится звук [рь], а Матроскин продукты со звуком [р] в названии. Давайте подарим им любимые лакомства и укажем где в слове слышится заданный звук: в начале, середине или в конце слова. (*дети выполняют задание: раскладывают в корзинки продукты*). т.д.

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

Экран. Герои прощаются, угощают молоком.

- Вот и закончилось наше путешествие.

- Ребята, что вам понравилось в нашем путешествии?

- Какое задание было для вас наиболее трудным?

- Как вы считаете, кто из вас был самым активным?

- А сейчас если вам путешествие очень понравилось, и вы довольны собой, я попрошу вас взять красное яблоко, если вам не очень понравилось путешествие и как вы участвовали тогда возьмите жёлтое яблоко, а если совсем не понравилось занятие или вы остались недовольны, возьмите зелёное яблочко. Повесьте своё яблоко на дерево исполнения желаний и загадайте желание, оно непременно сбудется!

Пора возвращаться в детский сад, водитель автомобиля нас давно ждет на улице.

КОНСПЕКТ НОД

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: ЛИТЕРАТУРНАЯ ВИКТОРИНА «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

(подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности)

Воспитатель: Куликова С.Н.

Программные задачи:

- Актуализировать знания детей о русских народных сказках.
- Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи, пантомимику ребёнка.
- Формировать умение рассуждать, объяснять.
- Продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук.
- Воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность, справедливость

Методы и приемы: *Словесные:* загадывание загадок, вопросы по теме, рассуждения. *Наглядные:* показ слайдов. *Практические:* упражнение обведи по точкам сказочного героя *Игровые:* д/и «Угадай сказку по картинке», д/и «Путаница», «Угадай сказку по отрывку», «Угадай героя сказки»

Материал и оборудование: загадки о сказках и сказочных героях, маска Колобок; билеты (карточки с цифрами 1,2,3), слайды к сказкам «Три медведя», «Колобок», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Царевна-лягушка», «Репка», «Курочка Ряба», «Гуси- лебеди», «Теремок», «Кот, петух и лиса».

Предварительная работа: чтение и прослушивание аудиозаписи русских народных сказок; загадывание загадок по сказкам; рассматривание иллюстраций; оформление выставки книг с русскими народными сказками.

Ход НОД:

Воспитатель привлекает внимание играющих детей.

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:

- Ребята к нам в гости пришла Сказочница. Расскажите, какие сказки вам читают родители, смотрите по телевизору? Чем вам нравятся сказки? Чем они вам интересны?

- Мы все с детства любим сказки. Сказки учат нас жизни, рассказывает о добре и зле. Сказка помогает познать мир. А какие вы знаете и любите сказки, мы сегодня проверим.

Я приглашаю вас в кинотеатр, возьмите билеты и занимайте места в соответствии со своим билетом.

Ребята, а вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте внимательно.

1) Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? *Три медведя*

2) На сметане мешен,
На окошке стужен,
Круглый бок, румяный бок.
Покатился... *Колобок*

3) Сидит в корзине девочка
У мишки за спиной,
Он, сам того не ведая,
Несет ее домой.
Ну, отгадал загадку?
Тогда скорей ответь!
Название этой сказки... *Маша и медведь*

4) Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом...
Кем же были эти
Маленькие дети? *Волк и семеро козлят*

5) Летела стрела и попала в болото,
И в этом болоте поднял её кто-то.
Кто, распростившись с зелёною кожей,
Сделался мигом красивой, пригожей? *Царевна лягушка*

II. Актуализация опыта участников деятельности:

Вос-ль: Продолжаем нашу викторину.

Сейчас вам нужно вспомнить сказки, и ответить правильно на вопросы.

1. От кого не ушёл Колобок?

От лисы

2. Попив водицы из копытца, братец Иванушка превратился в...

Козлёночка

3. Как вы думаете, почему растаяла Снегурочка?

Прыгнула через костёр

4. Кто во всем помогал Крошечке – Хаврошечке?

Коровушка

5. «Битый небитого везет...». Из какой сказки эти слова?

«Лисичка-сестричка и серый волк»

6. Кто прогнал лису в сказке «Заюшкина избушка»?

Петух

Вос-ль: Молодцы. Вы меня очень радуете своими ответами, но пора нам и отдохнуть.

Игра «Угадай кто я?»

Вот по ровненькой дорожке покатился колобок

Катится, катится колобок, а на встречу ему...заяц(*ребёнок изображает зайца*)

Катится, катится колобок, а на встречу ему...волк(*ребёнок изображает волка*)

Катится, катится колобок, а на встречу ему...медведь(*ребёнок изображает медведя*)

Катится, катится колобок, а на встречу ему...лиса(*ребёнок изображает лису*).

III. Организация самостоятельной продуктивной деятельности:

Вос-ль: Сейчас мы проверим, сможете ли вы сказку угадать по картинке.

Смотрите внимательно на экран (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Теремок», «Кот, петух и лиса»).

Вос-ль: Молодцы. А сейчас проверим, кто у нас самый внимательный, найдите ошибку.

Царевна-мушка,

По- кошачьему велению,

Иван царевич и зеленый волк,

Сестрица Аленушка и братец Никитушка,

Петушок – золотой пастушок,

Мальчик-с-ноготок,

Сивка-мурка

Вос-ль: Сейчас, угадайте сказку по отрывку слушайте внимательно.

1.«Ловись, рыбка, большая и маленькая. Ловись, рыбка, большая и маленькая» (сказка «Лисичка сестричка и серый волк»).

2. Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам (сказка «Заюшкина избушка»).

3. «Сяду на пенек, съем пирожок» (сказка «Маша и медведь»).

4. «Яблонька, яблонька, спрячь нас!» (сказка «Гуси - лебеди»).

6.Вос-ль: Угадайте героев сказки.

У Иванушки была сестра, как ее зовут?

Дети: Аленушка

Как зовут внучку Деда Мороза?

Дети: Снегурочка

Какие имена у сестер Хаврошечки?

Дети: Одноглазка, Двуглазка, Трехглазка.

Какое имя у младшего брата - дурака, который поймал щуку?

Дети: Емеля

Игра с пальчиками

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть:
Три медведя, Теремок,
Колобок- румяный бок!
Репку мы не забываем,
Знаем Волка и козлят

- Этим сказкам каждый рад!

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

Ребята, давайте подарим нашей сказочнице фотографии сказочных героев.

- Я предлагаю вам взять карандаши и обвести точки у вас должен получиться сказочный герой.

Какой у тебя герой Даша? Из какой он сказки?

Вот и пришла пора прощаться с нашей Сказочницей, наше путешествие подошло к концу. Сказочнице было очень интересно, ей очень понравилось у нас в гостях. А, что вам понравилось? А как вы думаете, почему в народе говорят: «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок!»? Как, по-вашему, зачем нам нужны сказки? Чему они учат? Я вам очень благодарна за правильные ответы и за хорошее настроение.

КОНСПЕКТ НОД

ТЕМА: ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ А.ТАРАСКИНА «ПИСЬМА»

(старшая группа компенсирующей направленности ОНР)

Воспитатель: Дегтярёва О.Н.

Программные задачи:

- Актуализировать знания детей о зимующих птицах;
- Создать условия для знакомства и заучивания стихотворения А.Тараскина «Письма», передавая при рассказывании настроение стихотворения и чувство сопереживания к живым существам;
- Дать возможность детям для развития произвольного припоминания использовать пооперационные карты схемы;
- Формировать мотивационно - коммуникативные навыки, умение правильно формулировать и доказывать (при необходимости) правильность своих убеждений;
- Закрепить в самостоятельной деятельности умение выбирать материал, способы выполнения передачи птиц в движении, приемы соединения деталей.
- Продолжать развивать познавательно-психические процессы: внимание, мышление, наблюдательность;
- Воспитывать умение работать в коллективе, развивать чувство сотрудничества, бережное отношение к природе, любовь к птицам, желание заботиться о них.

Методы и приемы:

словесные: загадка, логическая задача, выразительное чтение, беседа, вопросы к детям, установка на запоминание, объяснение, оценка, поощрение;
наглядно-действенные: рассматривание макета, самостоятельная деятельность детей по выполнению практических заданий, физминутки;

игровые: игровое упражнение «Сложи и назови птицу».

Оборудование: макет зимнего леса, пооперационные карты-схемы для каждого ребенка, DVD проигрыватель, бумажные детали птиц, медали-смайлики по количеству детей;

Предшествующая работа: рассматривание картинок с изображением зимующих птиц, чтение рассказов, загадывание загадок, наблюдение за птицами на участке детского сада, вывешивание кормушек, кормление птиц.

Ход НОД

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:

- Ребята, Ева загадала, мне загадку, помогите, пожалуйста, ее отгадать.

Снег на полях,

Лед на реках,

Ветер гуляет.

Когда это бывает?

- Какие вы догадливые, спасибо за подсказку, я с вами согласна!

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в зимний уголок */работа у макета/*. Посмотрите, в нашем маленьком лесу все по-зимнему. Деревья одеты в белые лохматые теплые шубы, а земля покрыта белым покрывалом.

II. Актуализация опыта участников деятельности:

- Ой, что я вижу! Видите ли это ВЫ? Что необычного на этом дереве?
/предполагаемые ответы детей: гнездо, да еще и с яичками/.

- Ребята, как вы думаете, можно ли зимой увидеть такую картину?

- Савелий думает, что можно, все ли согласны с ним? И я согласна.

- Скажу вам по секрету, есть такие отважные птицы - это клесты, они выводят своих птенцов зимой, в лютый мороз.

- Интересно узнать, помните ли вы, какие еще птицы остаются зимовать с нами? *Ответы детей/*

- Федя, ты согласен с ответом Полины? Вы правы, это - синицы, снегири, клесты, вороны, сороки, голуби, воробьи.

- Подскажите мне, как одним словом можно назвать этих птиц?

- Ева, как ты думаешь? Вы согласны с Евой? И я согласна – это зимующие птицы.

- Кто подскажет, чем питаются птицы зимой?

- Вы не перестаете радовать меня своими ответами. Верно, они питаются ягодами рябины, калины, боярышника. В середине зимы в кладовой Матушки природы останется совсем мало ягод, и птицы часто прилетают к жилью человека. И люди отзываются на их беду. Они помогают этим смелым птицам пережить голодную зиму.

- А ВЫ помогаете птицам пережить холодную зиму? Вы правы, для того что бы было легче птицам перезимовать и не погибнуть от голода люди мастерят кормушки и насыпают в них семечки подсолнечника, арбуза, дыни, тыквы, кусочки несоленого сала и мяса, крошки белого хлеба.

Я предлагаю вам присесть за столы и внимательно послушать стихотворение А. Тараскина, которое называется: «Письма».

Чтение стихотворения под музыку Д.Шостаковича

На снегу, как на страничке,
Пишут голуби, синички,
Пишет стая снегирей,
Пишет серый воробей
Письма Пете и Андрюшке,
Чтобы сделали кормушки.

-Ребята, вы внимательно слушали стихотворение, а теперь, скажи мне, пожалуйста, какое настроение было у вас?

- Степа, ты как считаешь, стихотворение грустное или веселое? А как думает?

- Вы правильно заметили, оно жизнерадостное.

А какие чувства вызывает у вас это стихотворение? /Дифференцированные ответы детей: Вероника, Савелий.../

-Да, вы снова меня радуете и удивляете своими точными и правильными ответами: это чувства радости, надежды на помощь людей.

-Как ты думаешь, Максим, о чем говорится в этом стихотворении?

-Все согласны с Максимом или есть другие мнения? Верно, в нем говорится о том, как птицы просят помощи у людей, чтобы сделали кормушки.

-Кирилл, подскажи нам, каких птиц припоминает поэт в своем стихотворении?

Я согласна с тобой - это синички, снегيري, серый воробей

-Ева, подскажи нам, как птицы просят у нас помощи?

-Верно, для того, чтобы им выжить они пишут письма на снегу.

-Как вы думаете, что должны сделать люди, что бы птицы не погибли?

-Верно, сделать кормушки.

-Спасибо вам, вы очень внимательны!

-А сейчас мы отдохнем.

Физкультминутка

Мы поможем птичкам:

Воробьям, синичкам.

Им кормушку смастерим

И к карнизу прикрепим.

Пусть пернатые снуют

Угощение клюют.

Так поможем им опять

Зиму перезимовать.

-Я предлагаю вам сегодня рассказать стихотворение с помощью волшебных картинок - схем. Но вначале посмотрите внимательно на них и найдите ту схему, в которой зашифрованы слова «На снегу, как на страничке».

-Я продолжаю читать, а вы выкладываете волшебные картинки по содержанию стихотворения. А Кате я предлагаю выкладывать эти схемы на доске.

После чтения напоминаю:

- Чтобы рассказать стихотворение хорошо, надо следить за последовательно выложенными картинками и не забывать о настроении. Вызываю двух-трех детей рассказать стихотворение.

- Ребята, вы очень постарались и рассказали это стихотворение с огромной любовью, так что мне самой захотелось вместе с вами покормить птиц.
- Стихотворение А. Тараскина мы еще будем повторять.
- А теперь я предлагаю поиграть, согласны?

III. Организация самостоятельной продуктивной деятельности:

/Предлагаю детям выбрать на моем столе конверт и вместе со своим другом, в удобном для себя месте сложить птицу и угадать её название/

И/У «Сложи и назови птицу»

- Дети, у нас получилась настоящая птичья стая. Сколько замечательных птиц прилетело на зов синички. Подскажите мне, что за птицы прилетели к нашему окну? */Ответы детей/*

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

- Как по - вашему, кто сегодня был самым активным? */Ответы детей/*.
- Что вам запомнилось больше всего?
- Вы меня сегодня удивили, порадовали.

Поблагодарите друг друга, пожмите руку и скажите «спасибо» за взаимодействие.

Те, у кого есть желание, могут взять смайлики и подарить другу.

А сейчас мы с вами пойдем на прогулку и обязательно покормим наших пернатых друзей. Вы согласны?

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД
ТЕМА: «РАДУЖНЫЕ ПОТКИ ВЕСНЫ»

(подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности ОНР)

Музыкальный руководитель: Лукашенко О.А.
Педагог дополнительного образования: Инькова А.А.

Программные задачи:

- Актуализировать знания детей о явлениях природы в начале лета;
- Дать возможность применить на практике раннее полученные знания: знакомство с творчеством художников – пейзажистов; чтение художественной литературы; пение песни «Дождик обиделся» муз. Д. Львова – Компанейца, слова М. Пляцковского; разучивание потешки «Дождик, дождик»;
- Формировать умение детей различать выразительность музыки, смену настроений, выделять части произведения.
- Развивать творческое воображение, эмоциональное восприятие произведений поэзии, живописи, музыки;
- Создать условия для развития образного восприятия детей в процессе рассматривания картин художников-пейзажистов;
- Мотивировать детей к желанию отражать впечатления, полученные во время занятия;
- Прививать любовь к родной природе через живопись, музыку, поэзию;
- Развивать коммуникативные навыки детей, умение договариваться, строить отношения между товарищами, уметь отстаивать свою точку зрения;
- Воспитывать у детей желание заниматься творчеством; любовь к музыке, побуждать к слушанию классической музыки;

Методы и приемы: *словесные:* стихи, беседа, вопросы к детям; *наглядные:* просмотр слайдов «После дождя»; *практические:* самостоятельная деятельность детей по выполнению практических заданий.

Предшествующая работа:

Занятие по изобразительному искусству: «Знакомство с творчеством художников – пейзажистов»; разучивание стихотворений о природе весной и летом; чтение художественной литературы; разучивание песни «Дождик обиделся» муз. Д. Львова – Компанейца, слова М. Пляцковского

Технические средства, оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, слайды на презентацию «После дождя», слайды с изображением репродукций художников: Валерия Рыбакова «Поляна летних цветов», «Нежное поле ромашек и голубых цветов», Алексея Николаевича Песчанского «Цветочный луг», Аркадия Александровича Рылова «Полевая рябинка», Бориса Валентиновича Щербакова «Разнотравье донское», Германа Травникова «Цветущий луг»; аудио записи: «Дождя не боимся» Г. Гладкова и Ю. Энтина, музыка Г. Свиридова «Дождик», «Дождик обиделся» (муз. Д. Львова –

Компанейца, слова М. Пляцковского), музыка «Волшебный цветок» В. Шаинского.

Раздаточный материал: альбомные листы формата А4 с готовым фоном; набор гуашевых красок; кисти мягкие, щетина салфетки, баночки с водой.

ХОД НОД

Дети заходят в зал под «Вальс» из «Детского альбома» П.И. Чайковского и останавливаются полукругом.

Музыкальный руководитель и дети приветствуют друг друга

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:

Музыкальный руководитель:

- Ребята, мы часто встречаемся с вами в этом зале, но не всегда нас здесь ждет столько гостей. Видимо, случилось что-то необычное, волшебное и все собрались здесь, чтобы встретиться с этим волшебством. Давайте поздороваемся с гостями. *(Дети здороваются и садятся на стульчики)*

- Посмотрите, вот волшебная шкатулка. Как вы думаете, что может быть в этой шкатулке? *(Ответы детей)* Как только она откроется, произойдет волшебство. Кира, ты любишь чудеса? А ты, Арина? Ну что... Откроем шкатулку?

Открывается шкатулка, звучит пьеса "Подснежник" П.И. Чайковского, на экране мультимедиа появляются (демонстрация слайдов «Весенние пейзажи»)

II. Актуализация опыта участников деятельности:

Музыкальный руководитель:

- Ребята, знакомо ли вам произведение, которое вы только что прослушали?

- Какая по характеру звучала музыка? Что представила Катя? Как думает Света? А что почувствовала Лена? *(Ответы детей: нежная, взволнованная, иногда робкая, ласковая. Мелодия легкая, полетная, будто подснежник нежно покачивается на ветру)*

- Как бы вы назвали его? А как думает Соня? Петя? *(Ответы детей)*

- Эта пьеса называется "Подснежник" из цикла «Времена года»

- А как вы думаете, кто из известных нам композиторов мог сочинить такую музыку?

- Ваня, как ты считаешь? Нина, ты согласна с Ваней? *(Ответы детей)*

- Это произведение великого русского композитора П. И. Чайковского «Подснежник» из цикла «Времена года».

- Звучание каких инструментов вы слышали? *(Ответы детей)*

Музыкальный руководитель:

- А не отправиться ли нам сегодня в весенний лес, послушать пение птичек, полюбоваться природой и первыми весенними цветами.

А чтобы попасть в весенний лес, я предлагаю поиграть в игру «Ворота весны». Вы по очереди будете называть признаки весны. Тот, кто назовет правильно - пройдет в эти ворота и сразу окажется в весеннем лесу.

Динамическая пауза: «Ворота весны»

Звучит пьеса "Подснежник" П.И. Чайковского, дети по очереди называют приметы весны и проходят в ворота и садятся на стульчики. (Предполагаемые ответы детей: капает капель, тает снег, бегут ручьи, день становится длиннее, солнце сильнее прогревает, трава появляется, почки набухают, птицы прилетают).

Педагог по изобразительности:

- Ребята, мы в лесу. Прислушайтесь, что вы слышите? Что вы чувствуете? (Предполагаемые ответы детей: дуновение ветерка, щебетание птиц, журчание ручья...)

- Представьте, что в нашем волшебном лесу растет много разных весенних цветов, и мы собрали их в красивые букеты. Давайте рассмотрим их.

Показ слайдов с изображением натюрмортов по теме: «Ваза с цветами»

- Как вы думаете, какое настроение было у художников, когда они писали свои картины? Почему вы так решили? (Ответы детей)

- Ребята, кто из вас знает названия цветов, изображенных на репродукциях? (Ответы детей: тюльпаны, нарциссы, подснежники и т.д.)

- Какие краски использовали художники? (Ответы детей: яркие, теплые, нежные и т.д.)

- Знает ли кто из вас, к какому жанру живописи относятся эти картины? (Ответы детей: натюрморт)

- Мы рассмотрели репродукции картин художников. А вы бы хотели нарисовать свой натюрморт с изображением весенних цветов в вазе? (Ответы детей).

- Но прежде, чем мы приступим к работе, давайте немного разомнемся.

Ритмическая разминка «На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы

Руки в вертикальном положении,

Небывалой красоты.

Ладони раскрыты,

К солнцу тянутся цветы –

Потянуться, руки вверх.

С ними потянись и ты.

Ветер дует иногда,

Взмахи руками, изображая ветер.

Только это не беда.

Наклоняются цветочки,

Наклонить кисти рук.

Опускают лепесточки.

А потом опять встают

Распрямить кисти рук, пальцы раскрыты.

И по-прежнему цветут.

III. Организация самостоятельной продуктивной деятельности под музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов»:

- А теперь занимайте свои места. Проверьте осанку. Перед вами альбомные листы с уже готовой вазой, которую вы нарисовали заранее.

- Взгляните еще раз на экран. Подумайте, какие вы нарисуете цветы. И приступайте к работе. Я уверена, у вас получатся прекрасные весенние натюрморты.

(Выполненные работы выставляются на мольберт)

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности: Педагог по изодейтельности:

- Настя, чей рисунок тебе понравился больше всего, почему?
- Какое задание вызвало у вас затруднение?
- Вы все молодцы! Получились прекрасные работы, а цветы на них небывалой красоты. Они украсили нашу встречу, и всем стало теплее и уютнее.

Музыкальный руководитель:

- Вы нас сегодня удивили, порадовали. А было ли интересно вам? Что именно? Пора возвращаться в группу, а на память о нашей встрече мы хотим подарить вам радужные нотки весны. *(Музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования вручают детям эмблемы с изображением разноцветных ноток).*

- А нашим гостям мы подарим радужную песенку.

Дети исполняют песню «Радужная песенка» (музыка и слова Т. Шикалевой)

КОНСПЕКТ НОД РИСОВАНИЮ ТЕМА: «ПОМОЖЕМ ЗОЛУШКЕ»

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР)

Педагог дополнительного образования: Инькова А.А.

Программные задачи:

- Формировать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений народного изобразительного искусства на примере хохломской росписи (*узор на вазе*);
- Продолжать развивать предпосылки универсальных учебных действий: сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: черный, красный, золотой (*охра*);
- Стимулировать проявление в ходе работы самостоятельную творческую активность, воображение детей;
- Активизировать диалогическую и монологическую речь детей, умение анализировать свои работы и работы товарищей; ввести в активный словарь слова : «завиток», «кудрина», «травка», «декоративные цветы»;
- Воспитывать любовь к Родине, через знакомство с социокультурными ценностями нашего народа: хохломская народная роспись.

Предшествующая работа:

Рассматривание иллюстраций: «Красотой Руси полна ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА», слайдпрезентация: «Мастера Руси Великой»; заучивание отрывка из стихотворения Виктора Набокова «Хохлома»; чтение «Приданое Хохломы» (Фрагменты, Перевод Л.Шерешевского), П.Федоренко «Хрустальный букет»; НОД: «Роспись хохломская, словно колдовская» /Познание/, разучивание р.н.танца «Самовар», «Лошкар», экскурсия в комнату народного быта.

Демонстрационный материал: ваза с хохломским узором; нарисованная ваза, разрезанная на части, слайд презентация «Хохлома: прошлое и настоящее», музыкальное оформление «голоса природы».

Раздаточный материал: вазы желтого, чёрного цвета (на выбор детей), вырезанные из бумаги: гуашь, мягкие кисточки, тычки.

ХОД НОД

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:

Дети сидят за столами, за дверью слышится плач.

Педагог:

- Ребята, вы слышите, кажется, за дверью кто-то плачет? Не может быть, что бы в нашем детском саду кого – то обидели? (Сашенька), посмотри, может нам это просто показалось? (Ребенок за дверью встречает Золушку, заводит)

Педагог:

- Кто ты, милое дитя? /Золушка/

Вы, согласны, ребята, что с Золушкой случилась какая – то беда? О чем бы вы сейчас хотели спросить нашу гостью? / Дети задают вопросы: Кто тебя обидел? Милая Золушка, что случилось? Почему ты плачешь?..../

Золушка:

- В нашем сказочном королевстве сегодня состоится бал. Я очень хотела попасть на него, но мачеха дала мне много работы. Я так торопилась, что разбила вот эту вазу. Что мне делать? Где я возьму такую же?»/ Плачет, отдает разбитую вазу воспитателю; воспитатель успокаивает Золушку и предлагает ей присесть на приготовленное для неё место/

- Ребята, а хотите помочь нашей бедной Золушке?

- Как вы думаете, сможем ли мы это сделать?

- Но сначала давайте узнаем, как выглядела эта ваза раньше.

- Как вы считаете, мы сможем её «склеить» ?

Игра «Собери целое из частей»

/работа 2-х детей на магнитной доске/

Педагог:

- (Петя), как по - твоему, справились ли ребята со своей работой?

/ Аналогичные немного перефразированные вопросы ещё к 1-2 детям/

- Верно! Постарались наши мастера, ваза, будто, целая получилась.

Мне, кажется, что я где то видела вазу, похожую на эту? Вы не видели? /На видном месте дети замечают вазу похожую на образец/

II. Актуализация опыта участников деятельности:

Педагог:

- Ребята, знакомы ли вам эти узоры? Кто из вас помнит, в какой росписи встречаются данные элементы?..., как ты думаешь? А ты, ...? Правильно ребята, это хохломская роспись.

- Подскажите мне, пожалуйста, чем отличается хохломская роспись от других народных промыслов? /Дети рассказывают: элементами – разные ягоды, листья, декоративные цветы, «завиток», «кудрина», «травка»; композицией – плавно изогнутые ветки с ягодами, листьями, цветами, «травка» занимает все пространство между ними. Встречаются изображения птиц, рыбок. Воспитатель уточняет способ рисования: «концом кисти», «всем ворсом»...Узор занимает почти всю поверхность изделия. Край изделия

украшен прямой каймой; цветосочетанием – в ней три главных цвета: красный, черный, золотой. Воспитатель активизирует употребление в речи данных слов и словосочетаний, как индивидуально, так и всей группой/

Педагог:

- Ребята, в д/с мы часто встречаемся и пользуемся изделиями хохломы. А как вы думаете, где еще человек может увидеть другие изделия хохломских мастеров? /книги, альбомы, телевизор, музеи, открытки /.

- Вы правы, но я вам сегодня приготовила сюрприз. Хотите увидеть?

/Установка на позу: Сели удобно, ваша спина касается спинки стула, между вами и столом кулачок, проверьте ноги/.

Слайд презентация «Хохлома: прошлое и настоящее»

Педагог:

Итак, ребята, сегодня мы с вами увидели много хохломских изделий и их элементов, и теперь вы сами сможете выбрать любой из них, помогая Золушке. Но прежде чем приступить к работе, мы наберемся русской богатырской силы.

Упражнение на релаксацию «Живая вода»

/Музыкальное оформление «голоса природы»/.

- Ребята, встали! Ноги на ширине плеч, руки опущены, дышим легко, свободно. Пред нами речка с прохладной живой водой....

- Ребята, давайте наберем из нашей реки полные пригоршни живой воды. /Сложить ладони лодочкой, наклониться и «набрать воды в ладони», выпрямиться/.

- Ах, какая вода прохладная, светлая, чистая и прозрачная. Посмотрите в нее, улыбнитесь радостно и светло живой воде.

/Выразительные движения: поднести ладони к лицу, слегка наклонить голову вправо, влево, улыбнуться/.

- А теперь умойте свое лицо живой водой. Нам стало легко и радостно.

/Поднести ладони близко к лицу, не касаясь его, провести руками вдоль лица сверху вниз/.

- У нас мокрые руки, стряхнем капельки воды с рук.

/Потряхивание одновременно обеими кистями рук на уровне пояса/

Упражнение на расслабление кистей рук «Капельки»

III. Организация самостоятельной продуктивной деятельности:

Педагог:

Присели на свои места. Каждый из вас выбрал вазу (желтую или черную), решил каким узором ее украсит, (вопросы по узорам: с чего начнем, а потом и т.д.).

Работа детей / по необходимости, индивидуальная работа воспитателя с детьми/.

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

Педагог:

- Милая Золушка, посмотри, как постарались ребята, сколько красивых ваз они для тебя сделали. Я предлагаю тебе выбрать те, которые ты отнесешь мачехе. Почему ты выбрала именно эту вазу? /Узор, расположение, цветосочетание.

На каких вазах узор получился густым, где он занимает на изделии много места? Где на изделиях особенно тонкая травка и завитки/

Золушка:

- Спасибо, ребята, вы мне очень помогли, и я точно успею на бал. До свидания!
/Золушка уходит/.

Педагог:

- Как, по-вашему, ребята, смогли мы помочь Золушке? Катя, как ты считаешь, у тебя удачной получилась работа? Какие элементы хохломского узора тебе больше всего удалось передать в своем рисунке? ..., как ты думаешь, почему у нас получились такие красивые вазы? Правильно, ребята. Вы многому уже научились, и ваши знания помогут вам еще не раз. Где эти твои умения смогут пригодиться тебе в будущем, как ты думаешь, ...?

КОНСПЕКТ НОД
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

**ТЕМА: «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ: ВИТАМИНЫ, ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ И
ЗДОРОВЫЙ ОРГАНИЗМ»**

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР)

Воспитатель: Фролова О.В.

Программные задачи:

- Актуализировать знания детей о простейших приемах оздоровления (самомассаж, гимнастика для глаз, физминутка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика);
- Систематизировать знания детей о пользе и значении витаминов, а также физических упражнений в жизни человека;
- Создать условия для получения детьми представления о зависимости здоровья от выполнения элементарных правил сохранения собственного здоровья;
- Упражнять в согласовании слов в предложениях, ввести в активный словарь поговорки о здоровье;
- Формировать мотивационно - коммуникативные навыки, умение правильно формулировать и доказывать (при необходимости) правильность своих убеждений;
- Продолжать развивать познавательные-психические процессы: внимание, память, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук;
- Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, умение работать в коллективе, развивать чувство сотрудничества.

Методы и приемы: *Словесные:* рассказ воспитателя, вопросы по теме, рассуждения. *Наглядные:* показ слайдов, показ картинок. *Практические:* д/и «Да - нет»; д/и «Узнай на вкус»; д/и «Выложи картину и назови её» (с использованием нетрадиционного материала для развития мелкой моторики рук - кабашоны различной формы), физминутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, дыхательная гимнастика.

Материал и оборудование:

Демонстрационный материал: с лайд презентация «Витамины «А», «С», «Е», мультимедийная установка, ноутбук, мольберт, магнитофон, флешка.

Раздаточный материал: карточки с изображением продуктов питания, зеленый и красный маркеры, фрукты (нарезанные по кол-ву детей); цветные перышки, снежинки, д/и «Выложи картину и назови её» (наборы с камешками-кабашонами)

Предшествующая работа:

Чтение художественных произведений - рассказов С. Афоньиной «Зачем делать зарядку», «Полезная и вредная пища», рассказа Н. Коростылева

«Свежий воздух», стихотворения Э. Машковской «Зоопарк», сказок в стихах: «Мойдодыр», «Айболит»; загадывание загадок на темы: «Части тела», «Спорт»; с/р игры «Больница», «Поликлиника», беседы на тему: «Здоровые зубы», «Спорт - залог здоровья», «Что такое личная гигиена», «Откуда берутся болезни».

Ход НОД:

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы:

Воспитатель: Ребята, на адрес д/сада «Жемчужинка» в группу «Солнышко» пришла телеграмма:

Слайд 2

«Здравствуйте, ребята! Помогите моему другу:

Винни-Пух мой плюшевый

Ничего не кушает,

Ни конфет, ни шоколада-

Ничего ему не надо.

Целый день в углу сидит,

У него живот болит.

-Пишет вам сова. Мой друг Винни-Пух заболел, помогите ему вылечиться, потому что доктор Айболит очень занят. Он в Африке лечит больных акулят, у них зубки болят.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, сможем ли мы помочь Винни-Пуху стать здоровым?»

II. Актуализация опыта участников деятельности:

Воспитатель: Для этого, нам придется отправиться в волшебный лес? Но, как, по-вашему, мы сможем туда попасть? */Предполагаемые ответы детей: на ковре самолете, за клубочком,../*

Ой, ребята, я забыла, сова прислала нам волшебную шкатулку. Вам интересно узнать, что в ней лежит? Давайте посмотрим, что там? Кто у нас самый смелый и не побоится открыть шкатулку? */Ребенок открывает шкатулку и обнаруживает перышки/. Как вы думаете, зачем сова прислала нам эти перышки?(ответы детей)*

-Вы не перестаете меня радовать своими ответами! Я согласна с вами: эти перышки помогут попасть нам в волшебный лес. Да тут и волшебные слова прикреплены к одному перышку. Вам интересно узнать, что тут написано?*(Ответы детей)*. Сова пишет, что нам нужно произнести: «Мы за перышком пойдём, в лес волшебный попадём». *(Каждый ребенок берет перышко, произносит слова, воспитатель предлагает, следуя за перышком, присесть на свое место)*

Дыхательная гимнастика «Перышко»

(Указание воспитателя: плечи не поднимаем, щеки не надуваем, пускаем длинный волшебный ветерок)

Воспитатель: Ребята, а как выдумаете: что такое здоровье?

/Предполагаемые ответы детей: это когда не болеешь, всегда хорошее настроение, когда можно гулять на улице, делаешь утреннюю зарядку, занимаешься спортом/.

А как ты, Настя, считаешь, правильно ребята говорят? Или у тебя другое мнение: /Активизация пассивных детей/

Воспитатель: Все, что вы сказали, действительно правильно, народ об этом даже пословицы и поговорки придумал. Кто поможет нам вспомнить пословицы и поговорки о здоровье(Ответы детей:

«Без здоровья нет хорошей жизни»

«В здоровом теле - здоровый дух»

«Двигайся больше - проживешь дольше»

«Добрый быть - долго жить»

«Ешь чеснок и лук - не возьмет недуг»

«Физкультурой заниматься будешь - про болезни забудешь»

«Чистота - залог здоровья»)

-Верно. Издавна люди всегда много времени уделяли своему здоровью и поэтому столько сложили много пословиц и поговорок.

III. Организация самостоятельной продуктивной деятельности:

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру, готовы? Я вам буду сейчас читать правила, и если вы согласны со мной, то отвечайте:

«Да!», а если нет, то «Нет!»

Слайд 3

Д/И«Да - нет»

- Перед едой надо всегда мыть руки с мылом.
- Есть нужно в любое время, даже ночью.
- Надо есть продукты, которые полезны для здоровья.
- Есть надо быстро.
- Пищу нужно глотать не пережевывая.
- После еды нужно почистить зубы, чтобы они были чистыми и здоровыми.
- Полоскать рот после еды вредно.
- Спать нужно только сидя.
- Каждый день начинаем с зарядки.

Воспитатель: Интересно, а что вы еще делаете, чтобы быть здоровым?

/Предполагаемые ответы детей: закаляемся, выполняем физминутки, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз, употребляем в пищу витамины: фрукты и овощи, занимаемся дыхательной гимнастикой/.

Воспитатель: Вот поэтому я предлагаю выполнить зарядку? Мне нужен помощник. Кто готов?

Физминутка: «Рано утром на зарядку»

«Рано утром на зарядку

Друг за другом мы идем.

И все дружно по порядку

Упражнения начнем.

Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

*Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть».*

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, Винни-Пуху поможет самомассаж для восстановления его здоровья? Предлагаю показать ему, как правильно его выполнять.

Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний «Неболейка» М. Картушина

*«Чтобы горло не болело, -поглаживать ладонями шею мягкими
Мы погладим его смело.- движениями сверху вниз.
Чтоб не кашлять, не чихать, -указательными пальцами растирать
Надо носик растирать.- крылья носа.
Лоб мы тоже разотрем,- прикладывать ко лбу ладони козырьком
Ладошку держим козырьком. -и растирать лоб движениями в стороны.
Вилку пальчиками сделай,- разжать указательные и средние пальцы,
Массируй ушки ты умело.- растирать пальцами точки за и перед
ушами.*

Знаем, знаем – да-да-да!- потирать ладони друг о друга.

Нам простуда не страшна!»

Воспитатель: Вот вы говорили, что для здоровья необходимо правильно питаться. Как думаешь, Ваня, что это значит? Арина, как ты думаешь, Ваня прав?*(Ответы детей)*

-Как вы думаете, все продукты питания полезны или нет?/Ответы детей/.

А для этого хотите поиграть в игру?

Дидактическая игра «Полезно или нет»

(На доске изображены различные продукты питания (овощи, конфеты, фрукты, чипсы, молоко, газированный напиток в бутылке, рыба, мороженое, яйца, черный хлеб и т. п.. Дети обводят зеленым маркером то, что полезно, а затем объясняют, почему они так думают)

Воспитатель: Я открою вам секрет: чтобы быть здоровым, сильным, бороться с микробами и не поддаваться болезням, нужно кушать витамины.

Витамины как солдаты охраняют наш организм от злых вредных микробов и разных болезней. У витаминов есть имена, их зовут «А», «С», «Е».

- А вы знаете, где живут витамины?

/Предполагаемые ответы детей: Витамины живут в овощах, фруктах, ягодах и других продуктах/.

Воспитатель: Вы не перестаете меня удивлять своими правильными ответами! Действительно, что бы у вас были всегда зоркие здоровые глаза, вы быстро росли - нужно кушать витамин «А». А живет он в оранжевых и красных овощах и фруктах. Подумайте и назовите оранжевые и красные овощи и фрукты, в которых живет наш витамин «А»?

/Предполагаемые ответы детей: Это морковь, тыква, яблоко, болгарский перец/.

Слайд 4

Воспитатель:

«Помни истину простую -

*Лучше видит только тот,
Кто жует морковь сырую
Или пьет морковный сок».*

-А, чтобы сохранить здоровыми свои глаза, что нужно выполнять каждый день, как вы думаете что? *(Ответы детей).*

Гимнастика для глаз «Снежинки»

Мы снежинку увидели, со снежинкою играли. - Дети берут снежинку в руку.

Вытянуть снежинку вперед перед собой, сфокусировать на ней взгляд.

Снежинки вправо полетели, - Отвести снежинку вправо, проследить движение взглядом.

Дети вправо посмотрели. - Отвести снежинку вправо - влево, проследить движение взглядом.

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал... - Поднимать снежинки вверх и опускать вниз.

Дети, смотрят вверх и вниз.

Все! На землю улеглись, - Присесть, опустив снежинку на пол.

Глазки закрываем,

Глазки отдыхают. - Закрывать ладошками глаза.

Воспитатель: Продолжим знакомство с витаминами. Для того, чтобы ваш организм был как крепость, не подпускал злых микробов и не позволял им заразить вас болезнями очень нужен витамин «С». Он ребята живет во всем кислом. Как вы думаете, в каких продуктах питания мы можем найти витамин «С»?

/Предполагаемые ответы детей: лимон, апельсин, шиповник, мандарин, смородина/.

Слайд 5

Воспитатель: Обратите внимание на следующий слайд, оказывается витамин«С» есть и в других овощах и ягодах.

Слайд 6

Воспитатель: Узнали? Кто может перечислить их?/ *Ответы детей: в капусте, редисе, луке, клубнике/.*

Воспитатель:

«От простуды и ангины помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он».

Воспитатель: Ребята, хочу познакомить вас еще с одним витамином. Его зовут -витамин «Е». Он необходим для здоровья нашей кожи. А живет он в зеленых овощах, фруктах и зелени. Кто без подсказки может назвать их?

/ Ответы детей: петрушка, киви, капуста, зеленый лук/.

Слайд 7

Воспитатель: А сможете ли вы мне помочь определить на вкус один из овощей или из фруктов, и назвать, какие в нем содержатся витамины?

Дидактическая игра «Узнай на вкус?»

Слайд 8

Воспитатель: Тётушка Сова считает, что Вы были очень внимательными, поэтому приготовила вам небольшой сюрприз.

Но перед этим, предлагаю разработать наши пальцы.

Пальчиковая гимнастика «Овощи»:

*«Мы капусту рубим, рубим,
Мы морковку трем, трем,
Мы капусту солим, солим,
И в баллон кладем, кладем»*

Дидактическая игра «Выложи картину и назови её»

*(Дети выкладывают парами: различными видами камешков-кабошонов.
В процессе работы звучит музыка со звуками морского прибоя).*

IV. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

Воспитатель:

- Ребята, как вы считаете, нам удалось помочь Винни Пуху?
- Что для вас было новым и интересным?
- Какое задание было для вас самым трудным? Почему?
- Как по - вашему, кто сегодня был самым активным?
- Я с вами согласна, сегодня мы узнали много интересного и полезного для укрепления своего здоровья. Вы меня радовали и удивляли своими знаниями.
- Ребята, чтобы вы хотели пожелать друг другу и Винни-Пуху на прощание?
/Предполагаемые ответы детей: принимать витамины, кушать полезные продукты с витаминами, заниматься спортом, гулять чаще в парках и просто на улице.)

Воспитатель: И я хочу сказать вам: «Будьте крепкими и здоровыми! Спасибо вам за интересную беседу!»