

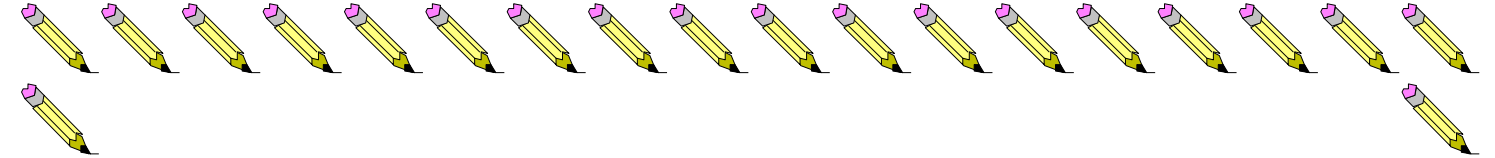
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

КОНСУЛЬТАЦИЯ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ  
ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ:

**«Использование нестандартного игрового оборудования  
блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в развитии речи детей  
старшего дошкольного возраста»**

*Учитель-логопед: Чевозерова Т.Я.*

г. Ейск, 2021 г.



Палочки Кюизенера названы в честь бельгийского педагога, создателя и автора уникальной методики Джорджа Кюизенера .

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных способностей, которые позволят ему легко усваивать новое. В решении этой задачи поможет одно из наиболее эффективных пособий – логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем.

Работа с данным игровым оборудованием предполагает планомерную систематическую работу, которая предусмотрена в перспективном плане. Поэтому игровые упражнения предлагаются детям в продуманном порядке - от более простого к сложному. За счёт этого у ребят постепенно формируются всё более сложные навыки, стимулируется интерес к познанию новой информации.

В начале обучения дети выкладывают фигуры и палочки по образцу, в дальнейшем – по представлению, из собственного опыта. Игры и упражнения с ними помогают решать задачи, представленные на экране. Сопутствующей задачей является развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия и мыслительных операций). Их рекомендуется использовать как часть занятия не более 3 мин. или в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

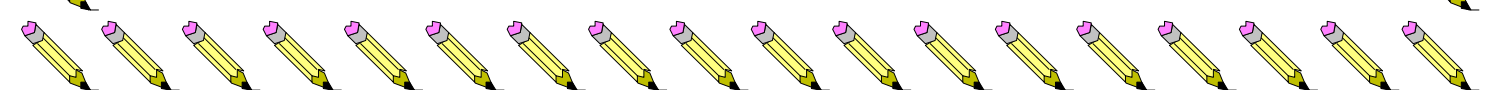
По использованию блоков и палочек имеются альбомы и методические советы, строить рекомендуется на специальных листах форматом А 4 голубого и светло-зеленого тонов, дополняя постройки недостающими деталями, рисуя их карандашом (кружки, овалы, усики, и др.).

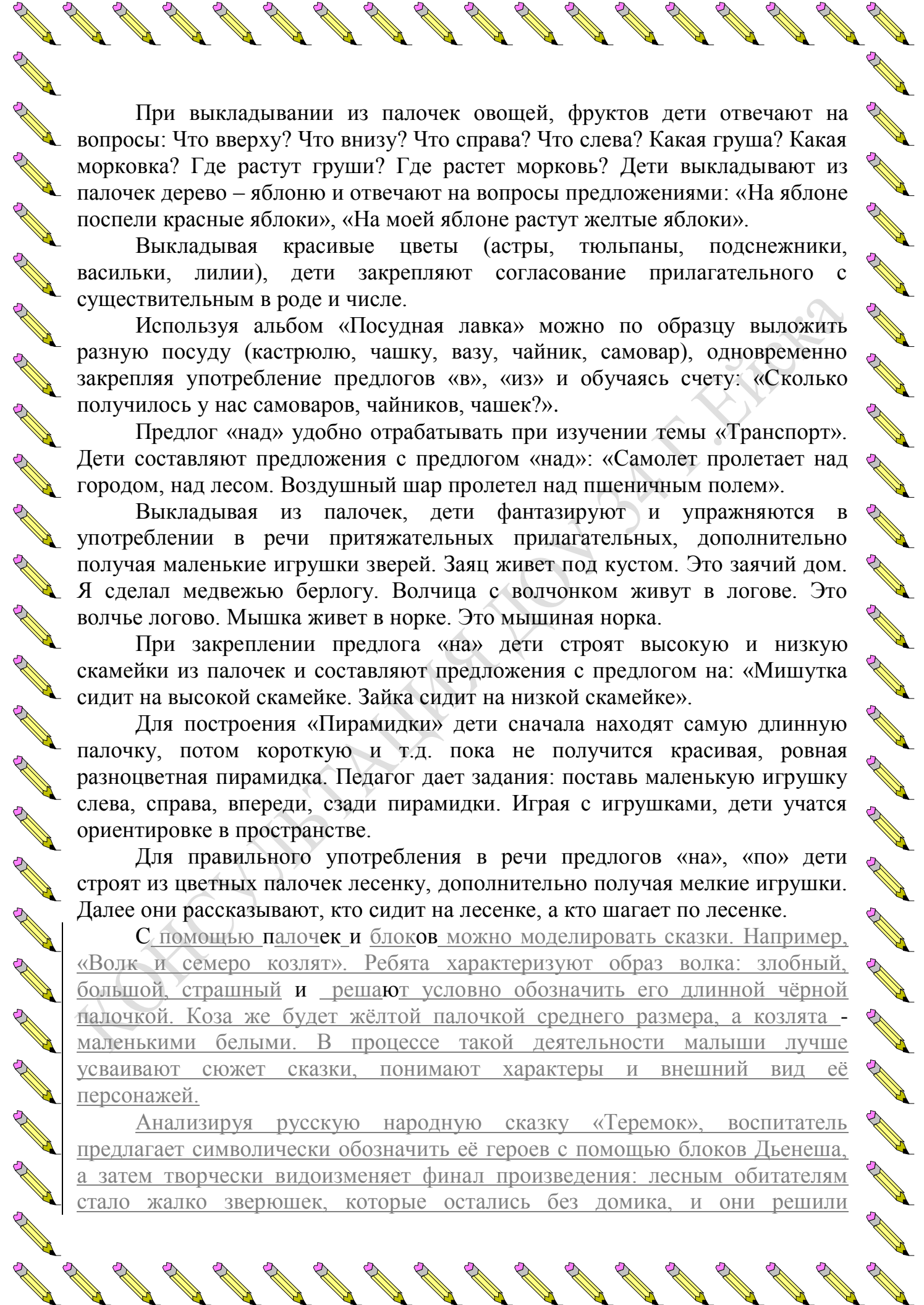
Можно использовать палочки, как часть занятий по обучению грамоте: выкладывая буквы, тем самым ведётся работа над формированием образа буквы, а также выкладывать слоги и слова. Такие свойства палочек Кюизенера, как различная длина, цвет и объёмность позволяют детям быстрее усвоить абстрактные понятия (звук, слог, слово, предложение) в наглядном виде.

Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

В игровой форме дети быстрее запоминают буквы, элементы, из которых они состоят. Выкладывание слогов и слов ускоряет процесс освоения звукового и слогового состава слова, что становится базой для овладения чтением. Также палочки используются на занятиях для построения схем предложений, они помогают выделять ударные слоги.

Практически каждая лексическая тема даёт возможность педагогу использовать в работе палочки и блоки, выработать определённую систему работы с ними на своих занятиях, что способствует развитию мелкой моторики.





При выкладывании из палочек овощей, фруктов дети отвечают на вопросы: Что вверху? Что внизу? Что справа? Что слева? Какая груша? Какая морковка? Где растут груши? Где растет морковь? Дети выкладывают из палочек дерево – яблоню и отвечают на вопросы предложениями: «На яблоне поспели красные яблоки», «На моей яблоне растут желтые яблоки».

Выкладывая красивые цветы (астры, тюльпаны, подснежники, васильки, лилии), дети закрепляют согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Используя альбом «Посудная лавка» можно по образцу выложить разную посуду (кастрюлю, чашку, вазу, чайник, самовар), одновременно закрепляя употребление предлогов «в», «из» и обучаясь счету: «Сколько получилось у нас самоваров, чайников, чашек?».

Предлог «над» удобно отрабатывать при изучении темы «Транспорт». Дети составляют предложения с предлогом «над»: «Самолет пролетает над городом, над лесом. Воздушный шар пролетел над пшеничным полем».

Выкладывая из палочек, дети фантазируют и упражняются в употреблении в речи притяжательных прилагательных, дополнительно получая маленькие игрушки зверей. Заяц живет под кустом. Это заячий дом. Я сделал медвежью берлогу. Волчица с волчонком живут в логове. Это волчье логово. Мышка живет в норке. Это мышьяная норка.

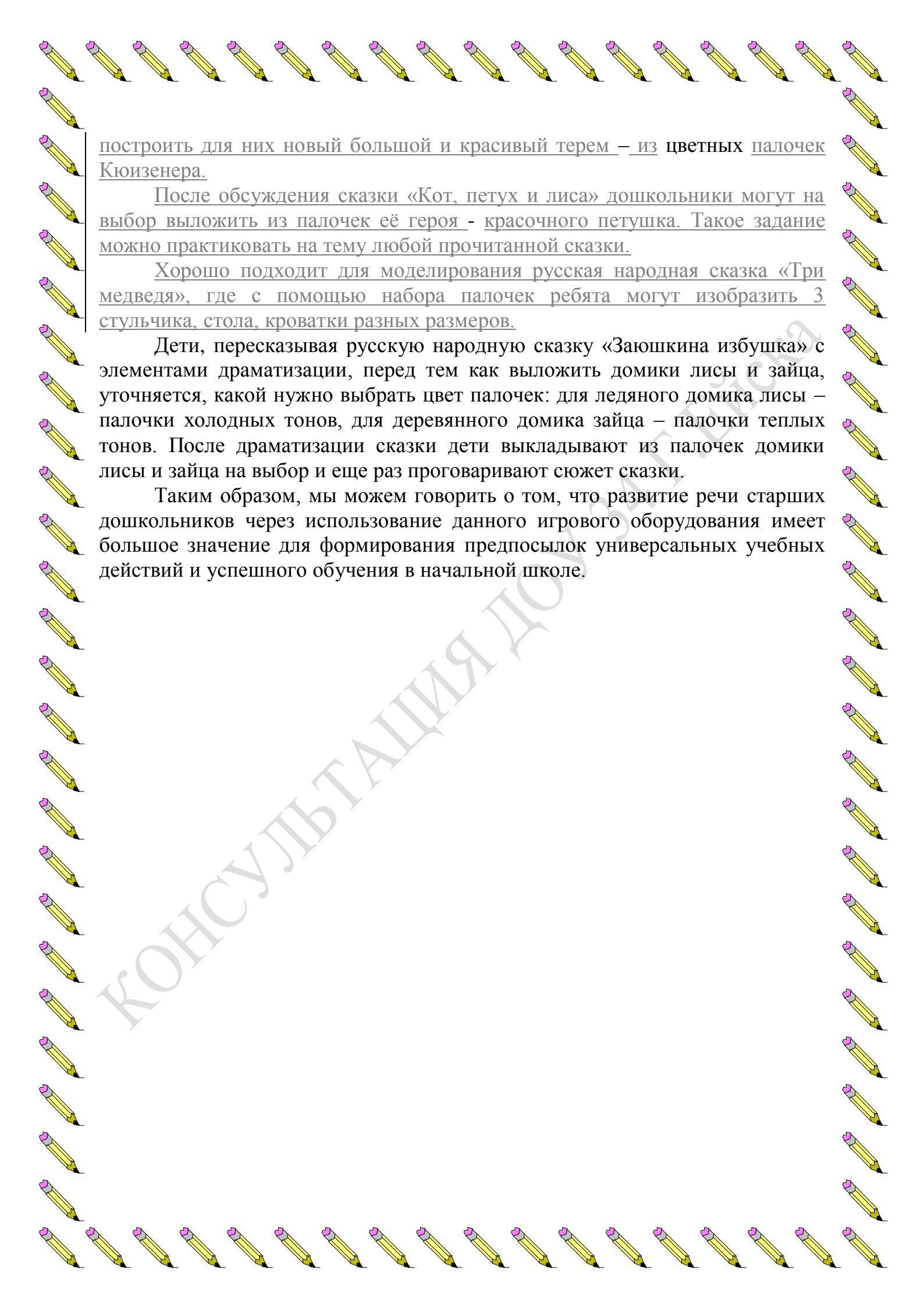
При закреплении предлога «на» дети строят высокую и низкую скамейки из палочек и составляют предложения с предлогом на: «Мишутка сидит на высокой скамейке. Зайка сидит на низкой скамейке».

Для построения «Пирамидки» дети сначала находят самую длинную палочку, потом короткую и т.д. пока не получится красивая, ровная разноцветная пирамидка. Педагог дает задания: поставь маленькую игрушку слева, справа, впереди, сзади пирамидки. Играя с игрушками, дети учатся ориентировке в пространстве.

Для правильного употребления в речи предлогов «на», «по» дети строят из цветных палочек лесенку, дополнительно получая мелкие игрушки. Далее они рассказывают, кто сидит на лесенке, а кто шагает по лесенке.

С помощью палочек и блоков можно моделировать сказки. Например, «Волк и семеро козлят». Ребята характеризуют образ волка: злобный, большой, страшный и решают условно обозначить его длинной чёрной палочкой. Коза же будет жёлтой палочкой среднего размера, а козлята - маленькими белыми. В процессе такой деятельности малыши лучше усваивают сюжет сказки, понимают характеры и внешний вид её персонажей.

Анализируя русскую народную сказку «Теремок», воспитатель предлагает символически обозначить её героев с помощью блоков Дьенеша, а затем творчески видоизменяет финал произведения: лесным обитателям стало жалко зверюшек, которые остались без домика, и они решили



построить для них новый большой и красивый терем – из цветных палочек Кюизенера.

После обсуждения сказки «Кот, петух и лиса» дошкольники могут на выбор выложить из палочек её героя - красочного петушка. Такое задание можно практиковать на тему любой прочитанной сказки.

Хорошо подходит для моделирования русская народная сказка «Три медведя», где с помощью набора палочек ребята могут изобразить 3 стульчика, стола, кровати разных размеров.

Дети, пересказывая русскую народную сказку «Заюшкина избушка» с элементами драматизации, перед тем как выложить домики лисы и зайца, уточняется, какой нужно выбрать цвет палочек: для ледяного домика лисы – палочки холодных тонов, для деревянного домика зайца – палочки теплых тонов. После драматизации сказки дети выкладывают из палочек домики лисы и зайца на выбор и еще раз проговаривают сюжет сказки.

Таким образом, мы можем говорить о том, что развитие речи старших дошкольников через использование данного игрового оборудования имеет большое значение для формирования предпосылок универсальных учебных действий и успешного обучения в начальной школе.