

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

НОМИНАЦИЯ "ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ"

**КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ
С ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОСТОКВАШИНО»

Учитель-логопед: Чевозерова Т.Я.

г. Ейск, 2020 г.

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Актуализировать знания детей о домашних животных, активизировать и расширять словарь детей по данной теме.
- Дать возможность применить на практике ранее полученные знания: умение составлять предложение; дифференцировать звуки на мягкие и твердые; умение образовывать формы слов в творительном падеже; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; образовывать и употреблять притяжательные прилагательные.

Коррекционно-развивающие:

- Продолжать развивать мыслительные процессы: память, мышление; навыки диалогической и монологической речи с использованием мнемотехники.
- Продолжать формировать у детей грамматически правильную фразовую речь, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать навык самоконтроля за речью, любознательность, доброту, любовь к окружающей природе, доброжелательное отношение к товарищам, а так же такие качества как скромность и умение оценивать свои поступки;

Оборудование:

Мультимедийная установка; слайд презентация; мнемотаблица, предметные картинки домашних животных с детёнышами по количеству детей; картинки с изображением жилищ и пищи для домашних животных; предметные картинки продуктов питания: мороженное, рыба, ряженка, пирог, сыр, бутерброд, икра, торт, вареники; мяч; яблоня и яблоки трёх цветов.

Ход занятия:

Организационный момент: *Приветствие гостей*

Логопед: *Станем рядышком, по кругу, скажем "Здравствуйте!" друг другу.*

Нам здороваться не лень: всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся – утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы

Логопед: - Ребята, отгадайте загадку: Я соткано из зноя, несу тепло с собою, Я реки согреваю, "купайтесь!" - приглашаю. И любите за это вы все меня, я ... (лето) - А сейчас какое время года?(лето) - Помнит ли кто-то из вас летние месяцы? (*ответы детей*) - Подскажите, пожалуйста, чем можно заняться летом? (*ответы детей*) - Я предлагаю вам отправиться в путешествие, все согласны или ...? А куда мы можем поехать? (*ответы детей*)

- Ну, тогда я приглашаю вас в деревню Простоквашино!

- Как же нам туда добраться? (*ответы детей*).

- Давайте превратимся в водителей. (*Проводится разминка*).

II. Актуализация знаний опыта участников деятельности

Задание №1 Игра «Покорми животных»

Логопед: - Вот мы и в Простоквашино! Посмотрите, кто нас встречает?! *На экране Шарик: «Мы с Матроскиным вдвоём в Простоквашино живём, приглашаем в гости к нам, рады мы всегда друзьям!»*

Логопед: - Ребята, у кота Матроскина и Шарика во дворе живут животные. Как, по вашему, они называются? (домашние). Почему их так называют?

- Ребята, Шарик поручил нам накормить домашних животных. Мне он поручил ухаживать за козой. Я накормлю козу сеном и травой. А тебе, Полина? *И т.д. каждый ребёнок рассказывает о том животном, которое у него изображено на картинке.*

Задание № 2 Игра с мячом «Какую пользу приносит животное?»

- Ребята, а для чего нам домашние животные? Зачем мы их кормим, ухаживаем?
- Затрудняюсь ответить: какую пользу приносит кошка? ... А я думала, что она только спит, да под ногами вертится...

- Настя, какую пользу приносит коза? И т.д. *(дети рассказывают о пользе домашних животных, отвечая на вопрос логопеда).*

Логопед: - Удивили вы Шарика своими знаниями, он убедился, что вы настоящие знатоки домашних питомцев!

Задание № 3 Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (слайды на экране)

Логопед: - Помните, Шарик подарил фоторужье. Подскажите зачем? *(ответы детей)* - Я согласна с вами, вы правы! Решил он сфотографировать своих домашних питомцев. Когда Шарик стал рассматривать фотографии, он понял, что некоторые снимки у него не получились, и только по частям тела можно было догадаться, кто был сфотографирован. Как вы считаете, сможем ли мы помочь Шарик у узнать животное на фото?

На экране появляется картинка части тела животного или птицы, если ребёнок назвал верно, появляется это животное или птица.

Логопед:

Голова собаки – чья голова?	Рыльце свиньи - ...	Голова овцы - ...
Уши кролика - ...	Вымя коровы - ...	Рога козы - ...
Рога барана - ...	Грива лошади - ...	Лапы кошки - ...

Логопед: - Вы очень порадовали меня своими ответами: узнали и назвали всех животных и птиц!

Задание № 4 Игра «Кто, где живёт?»

Логопед: - Ребята, а вы знаете, где живут домашние животные? Кот Матроскин просит нас помочь ему расселить семейства домашних животных каждое в свой домик *(дети берут картинку, составляют предложения и ставят её на доску к «домику»):* Свинья с поросятами, где живут? *(в свинарнике)*, лошадь с жеребёнком живут (где?) ..., собака со щенком – ..., кошка с котёнком – ..., овца с ягнёнком – ..., корова с телёнком – ..., крольчиха с крольчатами – ..., коза с козлятами – ...

- Спасибо, друзья мои, теперь все животные в своих жилищах!

Физкультурная минутка «Корова». Пальчиковая гимнастика «Детеныши».

Задание № 5 Игра с мячом «Кто, как голос подаёт?»

Логопед: - Ребята, а как корова голос подаёт? Что она делает? (мычит)

- А лошадь? (свинья, овца, кошка, собака, лошадь, свинья, коза)

III. Самостоятельная деятельность детей

Задание № 6 Составление загадки «Моё любимое домашнее животное»

- Ребята, у всех вас есть любимое домашнее животное. Хотите рассказать о своих любимцах? Тогда я предлагаю вам загадать загадку, не называя животное, а ребята попробуют её отгадать! Согласны? Посмотрите на экран, помогите нам Вася вспомнить последовательность составления загадки. План:

1. Чем покрыто тело?
2. Какого цвета животное?
3. Какие у него части тела?
4. Чем питается?
5. Как называется жилище? Где живёт?
6. Как называются его детёныши?
7. Какую пользу приносит людям?
8. Кто это?



Задание № 7 Игра «Определи место звука в слове». На экране Шарик и Матроскин.

Логопед: - Ребята, наши друзья очень любят полакомиться продуктами питания. Шарик любит продукты в названии которых слышится звук [р'], а Матроскин - продукты со звуком [р] в названии. Давайте подарим им любимые лакомства и укажем где в слове слышится заданный звук: в начале, середине или в конце слова (*дети выполняют задание: раскладывают в корзинки продукты*). т.д.

IV. РЕФЛЕКСИЯ участниками образовательной деятельности

Экран. Герои прощаются, угощают молоком.

- Вот и закончилось наше путешествие.
- Ребята, что вам понравилось в нашем путешествии?
- Какое задание было для вас наиболее трудным?
- Как вы считаете, кто из вас был самым активным?
- А сейчас если вам путешествие очень понравилось, и вы довольны собой, я попрошу вас взять красное яблоко, если вам не очень понравилось путешествие и как вы участвовали тогда возьмите жёлтое яблоко, а если путешествие совсем не понравилось, или вы остались недовольны, возьмите зелёное яблочко. Повесьте своё яблоко на дерево исполнения желаний и загадайте желание, оно непременно сбудется!
- Пора возвращаться в детский сад.
- Давайте попрощаемся с нашими гостями и отправимся обратно в группу.

РАЗМИНКА

Едем, едем на машине, *(Дети крутят «руль».)*
 Нажимаем на педаль. *(Стопу правой ноги поднимают и опускают.)*
 Скорости переключаем, *(Сгибают, разгибают руки в локтях.)*
 Смотрим пристально мы вдаль. *(Одну руку козырьком подносят ко лбу.)*
 Дворники счищают капли вправо-влево. Чистота! *(Изображают руками движение «дворников».)*
 Волосы шевелит ветер. *(Быстро двигают растопыренными пальцами рук.)*
 Мы шоферы хоть куда! *(Хлопают в ладоши.)*

Игра «Кто, где живёт?» На экране Матроскин:

*Домашних животных я очень люблю:
 Кормлю, берегу и ласкаю
 Собаку и кошку, козу и свинью
 Друзьями своими считаю.
 Корова, коза молоко нам дают,
 Нет шерсти овечьей пышней,
 Нам кошка-мурлыка подарит уют
 И всех переловит мышей.
 Помощники наши - корова, баран
 И конь вороной темногривый
 Живут с нами рядом, привязаны к нам,
 Доверчивы, миролюбивы.*

Пальчиковая гимнастика «Детеныши»

*Детеныши в домике этом живут. (Все пальцы - в кулак)
 Их мамы зовут - они сразу бегут.
 Жеребёнок быстрый, (Разгибают пальцы на руке, начиная с большого)
 Котенок пушистый,
 Теленок бодливый,
 Щенок шаловливый,
 Козленок рогатый,
 Убежали все ребята. (Все пальцы - снова в кулак)*

Физ. минутка: «Корова»

*Корова поила ребят молоком
 И песенку весело пела о том,
 Как солнышко утром над полем взойдёт,
 Как дождик зелёную травку польёт,
 Как стадо коров наедает бока,
 Чтоб больше домой принести молока.
 Я песенку эту никак не пойму,
 Слова в ней смешные:
 Му - му, му - му - му.*