

Аналитическая справка по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9го и 11го классов МБОУ СОШ № 27 им. М. В. Александрова п. Комсомolec МО Ейский район в 2021-2022 учебном году

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования».

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по математике. В течение года проводились пробные работы, зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях. Проводились консультации учителями математики, информатики и начальной школы.

В 9 классе обучалось 30 человек. К ГИА были допущены все 29 обучающихся, 1 ученик сдавал экзамен по трудовому обучению, так как обучался по программе 8 вида (обучающиеся с умственной отсталостью Головазов М.). 5 девятиклассников сдавали только математику, так как остались на повторное обучение в 9 классе по итогам ГИА-2021 (Бескишкова А., Власова А., Сучило П., Бескишков Д., Алексеева П.).

В этом учебном году выпускники 9-го класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, остальные предметы по выбору: биологию - 15, физику - 1, обществознание - 16, информатику – 2, физику – 1. По всем сдаваемым предметам отметка в аттестат складывалась таким образом: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат (согласно правилам математического округления).

В форме ГВЭ экзамены сдавали в 2022 году 7 человек: ребенок-инвалид Добродомов К., дети с ОВЗ (ЗПР) Сластунов А., Коновалов М., Склемин Д., Назаров И., Будников Д., Семенов Н.. Они выбрали для сдачи только обязательные предметы – русский язык и математику.

Сравнить результаты ОГЭ по обязательным предметам по выбору за 3 года невозможно, так как в 2020 году ГИА-9 был отменен.

Сравнить результаты ОГЭ по предметам по выбору за 3 года невозможно так как в 2020 году ГИА-9 был отменен, а в 2021 году предметы по выбору были не на ГИА, а в формате контрольных работ по одному предмету на выбор учащегося.

Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Щербаченко М.В.). 17 человек сдавали в форме ОГЭ, 7 человек в форме ГВЭ.

Проходной балл по русскому языку в 2022 году – 15.

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Средний балл			Средняя отметка		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	-	26,3	24,06	-	3,47	3,59

Результаты ГВЭ

Наименование предмета	Средний балл	Средняя отметка
	2022 год	2022 год
Русский язык	12	3,7

Анализ выполненных заданий ОГЭ по русскому языку

Ф.И.О.	Часть 1	Часть 2 (тест)	Часть 3
--------	---------	----------------	---------

	ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
Азанова В.Е.	2	3	2	1	1	1	-	-	-	1	2	3	2	2	1	0	2	2	2
Бок Л.С.	2	3	2	-	-	-	-	1	-	1	2	3	2	2	0	1	2	2	2
Бондарев Д.А.	2	2	2	-	-	1	1	-	-	-	2	3	2	2	0	0	1	1	1
Вдовенко А.А.	2	3	1	-	-	1	-	1	-	-	2	2	2	2	0	0	1	1	2
Велигура А.А.	2	3	2	-	-	1	-	-	-	-	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Власова В.Ю.	2	3	1	-	-	1	-	-	-	-	2	2	2	2	0	0	2	1	2
Горустович Ю.А.	2	3	2	-	1	1	-	-	-	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2
Горячева В.В.	2	3	1	-	-	1	-	-	-	1	2	3	2	2	0	0	1	2	2
Елисева В.А.	2	3	2	-	-	-	-	-	-	-	2	3	2	2	1	0	0	1	2
Зацева И.Н.	2	2	2	-	1	1	1	-	1	-	2	2	2	1	1	1	2	2	2
Куприкова К.Л.	2	3	2	-	-	1	-	1	-	1	2	3	2	2	0	0	1	2	2
Кухарева Д.Е.	2	3	2	-	1	1	-	-	-	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2
Матевосова Э.О.	2	3	2	1	1	1	1	1	-	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2
Михайлюк Д.В.	2	3	2	1	1	1	1	-	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2
Склемин Д.Д.	2	3	2	1	1	1	-	-	-	-	2	3	2	2	0	1	1	2	2
Фомина А.А.	2	3	2	-	-	1	1	-	-	1	2	3	2	2	0	0	1	1	2
Чёрная Б.А.	1	3	1	-	-	1	-	1	-	-	2	3	2	2	0	0	0	2	2

Наиболее успешно учащиеся 9 класса справились с написанием сжатого изложения.

В тестовой части трудности вызвало выполнение задания 1 (синтаксический анализ предложений), 3 (пунктуационный анализ), 5 (орфографический анализ), 6 (анализ содержания текста), 7 (анализ средств выразительности).

Следует отметить, что большинство учащихся достаточно успешно справились с написанием сочинения-рассуждения. Но 53% девятиклассников потеряли баллы по критериям ГК1 и ГК2 (соблюдение орфографических и пунктуационных норм).

Выводы:

- Усилить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся 9 класса.
- Увеличить количество времени, отведённого на отработку умения выполнять синтаксический, пунктуационный и орфографический анализ.
- Продолжить отработку навыка осознанного чтения текста.
- Формировать умение находить средства художественной выразительности в данных для анализа предложениях.

Анализ результатов ГИА-9 по математике

По математике (учитель Стерлигова К.А.) не сдали 16 учащихся, при повторной сдаче 6 человек получили удовлетворительную отметку, при пересдаче в сентябре – 8 человек не справились и остались на повторное обучение в 9 классе. 3 человека остались на повторное обучение второй раз: Сучило П., Бескишкова А., Власова А.. 22 человека сдавали в форме ОГЭ, 7 человек в форме ГВЭ.

Проходной балл по математике в 2022 году – 8.

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Средний балл			Средняя отметка		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Математика	-	7,4	8,1	-	2	2,36

Результаты ГВЭ

Наименование предмета	Средний балл		Средняя отметка	
	2022 год		2022 год	
Математика	12		3,7	

Анализ выполненных заданий ОГЭ по математике

Ф.И.О.	Задания части 1														Задания части 2		Верных ответов	Оценка			
	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+			+	+	+
Азанова В. Е.	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
Алексеева П.В.	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3
Бескишков Д.П.	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Бескишкова А.А.	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	2
Бок Л.С.	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3
Бондарев Д.А.	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Вдовенко А.А.	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	2
Велигура А.А.	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3
Власова А.Ю.	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	1	2
Власова В.Ю.	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	2
Горустович Ю.А.	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3

Горячева В.В.	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Елисева В.А.	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	2
Зацева И.Н.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Куприкова К.Л.	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	6	2
Кухарева Д.Е.	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
Матевосова Э.О.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
Михайлок Д.В.	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Склемин Д.Д.	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
Сучило П.К.	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	2
Фомина А.А.	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4	2
Черная Б.А.	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	2

Анализ выполненных заданий ГВЭ по математике

№	Ф.И.О.	задания	сумма баллов	оценка
1	Назаров Александр Александрович	0 1 1 1 1 1 0 1 0 0	6	4
2	Пушкарь Руслан Олегович	1 0 1 0 1 0 0 0 0 0	3	3
3	Сластунов Александр Александрович	0 0 0 1 1 0 0 0 0 1	3	3
4	Семенов Никита Александрович	0 0 1 1 1 0 0 0 1 1	5	3
5	Добродомов Константин Иванович	1 1 0 1 0 1 0 0 1 1 0 0	6	3
6	Коновалов Максим Александрович	0 0 1 1 0 0 1 0 0 0	3	3
7	Будников Дмитрий Сергеевич	1 1 1 0 1 1 0 0 1 1	7	4

Наиболее успешно учащиеся 9 класса справились с заданиями:

- №1 текстовые задачи, требующие логического мышления и умения рассуждать;
- №6 вычисления выражений с дробями и степенями;
- №7 решение числовых неравенств и задачи с координатной прямой;
- №10 задачи по теории вероятности и статистике;
- №18 решение задач с фигурами на квадратной решетке.

Трудности вызвали вызвало выполнение задания:

- №3 текстовые задачи на нахождение площади;
- №4 текстовые задачи на нахождение расстояния;
- №5 текстовые задачи, требующие нахождение выбора оптимального варианта;
- №8 решение алгебраических выражений, а также выражений со степенями и корнями;
- №14 решение задач с арифметической и геометрической прогрессией;
- №17 нахождение площадей геометрических фигур.

Выводы:

- уделить особое внимание учащимся повторно не сдавшим экзамен;
- развивать логическое и пространственное мышление;
- увеличить количество времени, отведённого на отработку умений решать геометрические задачи;
- формировать навыки решения задач и выражений по определенному плану.

Анализ результатов ГИА-9 по обществознанию

ОГЭ по обществознанию обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Якименко А.В.). Выбрали данный предмет в 2022 году 16 человек. Обществознание остается одним из популярным предметов, который выбирают для сдачи в качестве предмета по выбору на ГИА.

Проходной балл по обществознанию в 2022 году – 11.

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Средний балл			Средняя отметка		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Обществознание	-	-	20,1	-	-	3,3

Анализ выполненных заданий ОГЭ по обществознанию

Фамилия	Задания																								Верных ответов	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
Азанова	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	0	1	0	1	2	0	0	20	3
Бок	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	3	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	0	22	3

Бондарев	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	4	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	20	3
Вдовенко	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	0	14	3
Велигура	0	1	1	0	3	2	1	1	1	1	1	4	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	22	3
Власова	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	14	3
Горустович	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	27	4
Горячева	0	0	0	1	2	2	1	1	1	1	0	4	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	22	3
Елисеева	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	2	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	14	3
Куприкова	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	4	1	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	19	3
Кухарева	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	2	0	0	2	1	0	1	1	0	2	1	1	0	20	3
Матевосова	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	32	5
Михайлюк	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	32	5
Склемин	0	1	1	0	2	2	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	14	3
Фомина	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	14	3
Черная	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	3	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	15	3

Анализ результатов позволяет увидеть:

1) лучше всего учащиеся выполняют в первой части задания:

- 6 (проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в сфере финансовой грамотности);

- 10 (тема «Социальная сфера», умения: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека);

- 15 (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Во второй части лучше всего выполнено задание ;

- 21 (проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

2) хуже всего выполнено в первой части задания

- 5 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности);

- 14 (проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов в сфере политики);

- 18 (проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов в сфере права).

Во второй части задания:

- 20 (проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая все сферы);

- 23 (проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах);

- 24 (проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности)

3) на высоком уровне выполнены работы Михайлюк Д., Матевосовой Э. Результат соответствует оценке «5» за предыдущий учебный период.

4) Серьёзных расхождений в итоговых и экзаменационных оценках нет. Неудовлетворительных оценок нет.

Из вышеизложенного следует:

1) При подготовке к ОГЭ по обществознанию необходимо уделить особое внимание изучению тем «Политика» и «Право»

2) Акцентировать внимание на выполнении заданий на поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивания поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, на составление плана текста

3) Отработать методику выполнения заданий повышенного уровня сложности 23,24

Анализ результатов ГИА-9 по информатике

ОГЭ по информатике обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Климов И.Ю.). Выбрали данный предмет в 2022 году 2 человека.

Проходной балл по информатике в 2022 году – 5.

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Средний балл			Средняя отметка		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Информатика	-	-	10	-	-	3,5

Анализ выполненных заданий ОГЭ по информатике

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Первичный балл	Оценка
Бондарев Д.А.	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	9	3
Зацева И.Н.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	4

По результатам экзамен ученики справились лучше всего с заданиями по темам:

- Кодирование и декодирование информации,
- Формальные описания реальных объектов и процессов,
- Информационно-коммуникационные технологии,
- Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений,
- Анализ информации, представленной в виде схем,
- Создание презентации или форматирование текста.

Не в полном объеме были выполнены задания по темам: Обработка большого массива данных.

С 50-ти процентным результатом были выполнены задания по темам:

- Количественные параметры информационных объектов,
- Значение логического выражения,
- Простой линейный алгоритм для формального исполнителя,
- Использование поиска операционной системы и текстового редактора,
- Использование поисковых средств операционной системы.

Самыми сложными оказались задания по темам:

- Программа с условным оператором,
- Сравнение чисел в различных системах счисления,
- Короткий алгоритм в различных средах исполнения.

На основании анализа при подготовке к ОГЭ в 2022-2023 учебном году следует уделить внимание решению задач на составление и анализ программ с условным оператором, перевод чисел из различных систем счисления в десятичную и обратно, развивать логическое мышление, набирать вычислительные навыки.

Анализ результатов ГИА-9 по физике

ОГЭ по физике обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Климов И.Ю.). Выбрал данный предмет в 2022 году 1 человек.

Проходной балл по физике в 2022 году – 11.

Результаты ОГЭ

Наименование	Средний балл	Средняя отметка
--------------	--------------	-----------------

предмета	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Физика	-	-	19	-	-	3

Анализ выполненных заданий ОГЭ по физике

Ф.И.О.																										Сл 1	С л2	верных ответов	оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5				
Зацева И.Н.	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	2	0	2	1	1	0	0	2	0	0	2--1	+2 +0 - 2+	19	3

Справились лучше всего с заданиями по темам: Физические величины, Вычислительная задача. Динамика и кинематика, Волны и оптика, Электростатика, Анализ графиков, Владение основами знаний о методах научного познания, Физические явления и законы, Сопоставление элементов.

Не в полном объёме были выполнены задания по темам: Расчетная задача

Самыми сложными оказались задания по темам: Соответствие формул и величин, Тепловые явления, Вычислительная задача. Теплота, Электродинамика, Радиоактивность, Описание изменения физических величин. Электричество и оптика, Экспериментальное задание, Качественная задача.

На основании анализа следует уделить внимание в 2022-2023 учебном году темам: Распознавание явлений, Описание изменения физических величин. Механика и тепло, Анализ таблиц и схем, Извлечение информации из текста, Применение информации из текста.

Особое внимание следует уделить темам: Соответствие формул и величин, Тепловые явления, Вычислительная задача. Теплота, Электродинамика, Радиоактивность, Описание изменения физических величин. Электричество и оптика, Экспериментальное задание, Качественная задача.

Анализ результатов ГИА-9 по биологии

ОГЭ по биологии обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Коломойцева М.А.). Выбрали данный предмет в 2022 году 15 человек.

Проходной балл по биологии в 2022 году – 13.

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Средний балл			Средняя отметка		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Биология	-	-	21,3	-	-	3,3

Анализ выполненных заданий ОГЭ по биологии

Ф.И.О.																										С л 1	количес- тво отве- тов	оц ен ка	СЛ 2					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5									
Азанов а В.Е.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	2	2	0	1	+	19	3	0 (N)
Бок Л.С.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	2	0	2	2	2	1	1	0	0	+	20	3	12 0
Вдовенко А.А.	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	—	15	3	00
Велигура А.А.	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3	0	+	19	3	00
Власова В.Ю.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	+	15	3	10 0
Горустович Ю.А.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	2	2	2	1	0	1	2	1	0	2	0	0	+	26	4	21 0
Горячев а В.В.	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	2	2	0	1	1	0	2	0	3	0	+	23	3	(N) (N)

Елисеев а В.А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	2	0	0	1	0	0	+	+	+	21	3	+0 +2 +0	
Куприк ова К.Л.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	2	0	1	+	+	+	+	20	3	00 1	
Кухаре ва Д.Е	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	0	2	2	2	2	1	1	0	+	—	Н	27	4	11 0	
Матеев ова Э.О.	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	+	+	+	32	4	22 2	
Михайл юк Д.В.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	+	+	+	+	33	4	21 0	
Склеми н Д.Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	0	1	0	1	0	+	+	+	+	28	4	+1 12
Фомина А.А.	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	+	+	+	+	18	3	10 0	
Черная Б.А.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	+	+	+	+	13	3	00 1	

Особенно высок процент правильных ответов на задания

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
 - Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
 - Царство Растения
 - Царство Животные
 - Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
 - Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
 - Знание признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие

- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

Задание 17. Приемы работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Задание 22. Определение последовательности биологических процессов, явлений объектов.

Задание 25. Объяснение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавание и описывание на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Задание 29. Решение учебных задач биологического содержания: качественные и количественные расчёты, выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;

- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

- описывать и объяснять: результаты опытов;

- оценивать: правильность биологических суждений;

- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;

- Умение устанавливать соответствие

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения

- Царство Животные

- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

- Внутренняя среда

- Транспорт веществ

- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела

- Органы чувств

- Влияние экологических факторов на организмы

- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.

- Учение об эволюции органического мира

Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений

- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

- Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

Вывод: результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников не соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации неудовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов была недостаточной.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.

2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ или с заданиями из базы ОГЭ, обязательно включая задания по геометрии. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения, выбирая для каждого задания, с которыми ученик справляется лучше. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.

3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к тем, кто пропускает занятия по подготовке к ГИА. Заместителю директора постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.

4. Продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

5. Учителям работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

В этом учебном году из 14 обучающихся 2 выпускников не получили аттестаты: Баранова Д. была не допущена к ГИА, Федоров Д. не набрал пороговое количество баллов по математике и русскому языку. Претендентов на медаль в 2022 году было 5 человек: Двойнева Ю., Исакиду М., Коршунова Д., Сарапулова Д. и Савицкая М.. 3 человек получили медаль «За особые успехи в учении», подтвердив свои знания на экзаменах: получили не менее 70 баллов по русскому языку и преодолев порог на экзаменах по выбору: Коршунова Д., Двойнева Ю., Савицкая М.. 2 претендента на медаль не смогли подтвердить свои знания на экзаменах: Сарапулова Д. (4 по математике базового уровня) и Исакиду М. (4 по математике базового уровня)

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2021 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы, были проанализированы издания, КИМы по предметам, учащиеся приобрели сборники «ЕГЭ-2022».

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские собрания с присутствием учащихся, совещания при директоре и заместителе директора, педагогические советы, заседания ШМС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ. Проводилась работа по обмену опытом подготовки к ЕГЭ.

Для обучающихся в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном уровне и на тренировочных мероприятиях в Ейском районе краевого и федерального уровней. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний обучающихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей. Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к обучающимся разного уровня.

В 2021 - 2022 учебном году обучающиеся 11 класса должны писали итоговое сочинение (изложение) по литературе в декабре месяце, получив «зачет», обучающиеся допускаются к сдаче экзаменов. К написанию сочинения детей готовила учитель русского языка и литературы Щербаченко М.В.. К сожалению, в этом году ей не удалось успешно подготовить всех учащихся к декабрю, в следствие чего, 4 обучающихся получили «незачет». Но во второй волне у выпускников получилось подготовиться более качественно и получить «зачет».

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ один обязательный экзамен – русский язык, остальные предметы по выбору: математику профиль – 2; биологию - 4, физику - 1, историю - 2, обществознание - 7, литература – 1, английский язык – 2.

Проведение ЕГЭ в 2022 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Итоговая аттестация в 11-х классах

Количество обучающихся	Количество медалей	Количество обучающихся окончивших на «4 и 5»	Количество обучающихся, получивших аттестат
13	3	3	11

Результаты ЕГЭ по всем предметам за три года

предмет	Средний балл			Кол-во обучающихся, не набравших проходной балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	65,1	74,4	64,4	0	0	1
Математика (профиль)	44,3	70	42,5	1	0	0
Физика	46,3	54	45,5	0	0	0
Химия	24	-	45,5	1	-	
Биология	35	39	38,7	1	2	1
Обществознание	51,7	62,3	63,3	2	0	1

История	42,3	55,5	65	1	0	0
Английский язык	-	85,5	79	-	0	0
Информатика	66	-	34	0	-	1
География	-	-	-	-	-	-
Литература	-	70	-	-	0	-

Анализ данной таблицы говорит о том, что учащиеся 11 класса на ГИА 2022 года смогли улучшить показатели средних баллов по обществознанию и истории, по сравнению с предыдущим годом. Но, несмотря на это, есть учащиеся, которые не смогли набрать проходной балл по предметам по выбору (биология, учитель Коломойцева М.А., обществознание, учитель Якименко А.В., информатика, учитель Климов И.Ю.), а также по основным предметам русский язык, учитель Болмат О.А., математика Стерлигова К.А.).

Анализ результатов ГИА-11 по математике

Проходной балл по профильной математике в 2022 году – 27.

Проходной балл по профильной математике в 2022 году – 3.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Математика	44,3	70	42,5

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по математике профильного уровня

Ф.И.О.	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
Агбалян Н.В.	+++++++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	10	58
Винник А.А.	+-----	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	5	27

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по математике базового уровня

Ф.И.О.	Задания с кратким ответом	Верных ответов	Балл
Баукина Е.Э.	+-----	16	4
Богданова Д.А.	+++++-----	9	3
Двойнева Ю.К.	+++++	21	5
Исакиду М.	+++++-----	16	4
Коршунова Д.С.	+++++-----	18	5
Никифоров Н.А.	-----	8	3
Савицкая М.А.	+++++-----	19	5
Савоськин С.А.	-----	10	3
Сарапулова Д.А.	+++++-----	16	4
Темных К.В.	+++-----	8	3
Федоров Д.Р.	-----	6	2

Наиболее успешно учащиеся 11 класса справились с заданиями: простейшие текстовые задачи, чтение графиков и диаграмм, преобразование выражений, задачи на квадратной решетке, планиметрия.

Трудности вызвало выполнение задания 11 (стереометрия), 17 (неравенства), 18 (анализ утверждений), 19 (числа и их свойства), 21 (задачи на смекалку).

Следует отметить, что большинство учащихся достаточно успешно справились с выполнением заданий по геометрии.

Выводы и задачи:

- составить план работы с выпускниками 11 класса 2023 года с учетом данного анализа, уделить особое внимание тем заданиям, которые вызвали трудности у ребят в этом году;

- рассмотреть возможность индивидуальной работы с учащимися с учетом индивидуального уровня подготовки и знаний;

- уделить особое внимание слабоуспевающим ученикам, проработать с ними перечень заданий, необходимых для успешной сдачи экзамена.

Анализ результатов ГИА-11 по русскому языку

Проходной балл по русскому языку в 2022 году – 24.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	65,1	74,4	64,4

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по русскому языку

Ф.И.О.	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	баллы
Баукина Е.Э.	+++++5-----+4	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	39	65
Богданова Д.А.	+++++4-----+2	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)1(2)1(2)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	43	70
Двойнева Ю.К.	+++++5+++++4	1(1)4(6)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)3(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	51	85
Исакиду М.	+++++5+++++4	1(1)5(6)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)1(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	47	76
Коршунова Д.С.	+++++3+++++3	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	49	80
Никифоров Н.А.	-----+0-----+1	0(1)0(6)0(1)0(1)0(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(1)0(1)	10	24
Савицкая М.А.	+++++5+++++4	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	57	98
Савоськин С.А.	+++++4-----0	1(1)4(6)0(1)0(1)1(2)1(2)2(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	27	50
Сарапулова Д.А.	+++++5+++++4	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	52	87
Темных К.В.	+++++3-----+4	1(1)2(6)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)0(3)2(2)0(2)1(1)1(1)	32	56
Федоров Д.Р.	+++++1-----+0	0(1)0(6)0(1)0(1)0(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(1)0(1)	9	22
Агбалян Н.В.	+++++5+++++3	1(1)4(6)1(1)1(1)1(2)2(2)2(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	42	69
Винник А.А.	+++++1+++++0	1(1)4(6)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	31	55

Наиболее успешно учащиеся 11 класса справились с написанием тестовой части ЕГЭ, сложности вызвало написание сочинения-рассуждения. 2 ученика не приступили к написанию сочинения.

В тестовой части трудности вызвало выполнение задания 8 (синтаксические нормы), 17 (знаки препинания в предложении с обособленными членами), 20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями), 25 (логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста), 26 (основные изобразительно-выразительные средства русского языка).

Следует отметить, что большинство учащихся достаточно успешно справились с написанием сочинения-рассуждения. Но 67% выпускников потеряли баллы по критериям К2 (комментарий к сформулированной проблеме исходного текста) и К5 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения).

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что ученики, в основном, справились с работой данного уровня.

У выпускников выработались навыки заполнения бланков регистрации и бланков ответов.

Следует обратить внимание на то, что один учащийся не справился с выполнением экзаменационной работы: не преодолен порог успешности в тестовой части, к написанию сочинения ученик не приступал.

Выводы:

- ссилить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся 11 класса.

- обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у учащихся затруднение при выполнении тестовой части:

- деепричастный оборот;
- синтаксические нормы;
- орфография;
- правописание НЕ и НИ;
- пунктуация в сложном предложении;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексика;
- средства выразительности.

Анализ результатов ГИА-11 по биологии

Проходной балл по биологии в 2022 году – 36.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Биология	35	39	38,7

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по биологии

Ф.И.О.	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	баллы
Исакиду М.	+0++-0221012001010012	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)2(3)3(3)	21	43
Коршунова Д.С.	+0++-0221222201012002	1(3)2(3)2(3)0(3)0(3)1(3)3(3)	31	55
Савоськин С.А.	-0---0101020001010101	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	8	18

Проведя анализ результатов были выявлены затруднения в следующих темах:

- Задания по ботанике. Этот материал изучают еще в шестом классе, а на повторение в одиннадцатом времени может не хватить. К тому же шестиклассник еще не знаком с основами цитологии, биохимии, генетики, экологии, поэтому материал в учебниках по биологии для шестого класса излагается упрощенно, с учетом возрастных особенностей аудитории. Поэтому, повторяя этот материал в одиннадцатом классе, необходимо переосмысливать его с позиции старшеклассника. Это же касается заданий по зоологии и биологии человека.

- Задания по селекции и биотехнологии. Это сложные для понимания разделы, но на их изучение в школе отводится минимум учебного времени. Поэтому необходимо самостоятельно прорабатывать материал, используя литературу.

- Задачи на поведение хромосом и молекул ДНК в ходе клеточного цикла. Наиболее распространенные ошибки связаны с недостаточным пониманием структуры и природы хромосом, механизма деления клеток, поведения хромосом и молекул ДНК в ходе митоза и мейоза.

- Задачи на определение числа хромосом и способов деления клеток в ходе жизненного цикла растения. Причина – непонимание хода жизненного цикла семенных растений, сущности двойного оплодотворения у цветковых. Помните, что мейоз у высших растений происходит не в ходе гаметогенеза (как это имеет место у животных), а при образовании спор.

- Задачи по генетике. Наиболее распространенные ошибки: отсутствует четкая схема решения задачи: не указаны гаметы родительских поколений, фенотипы родителей, потомков, неправильно указаны генотипы гамет, многие участники не различают независимое и сцепленное наследование признаков, а также затрудняются в распознавании явлений кроссинговера, не прописывают, какие законы наследственности проявляются в данном случае.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями:

- Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка).
- Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)
- Биологические системы и их закономерности.

Выводы и рекомендации:

1. Соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).

2. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

3. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

4. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. Изыскать возможность увеличения часов на изучение биологии в 6 классе, когда закладываются основы биологических знаний и формируется отношение к природе и к предмету.

5. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

6. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

7. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

8. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

9. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Анализ результатов ГИА-11 по химии

Проходной балл по химии в 2022 году – 36.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Химия	24	-	45,5

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по химии

Ф.И.О.	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
Исакиду М.	++---101----+20-+-++020+--+	0(2)0(2)0(4)0(5)0(4)1(3)	15	42
Коршунова Д.С.	--+-111-+-+00--++-222+--+	0(2)0(2)0(4)0(5)0(4)1(3)	21	49

Наибольшие затруднения вызвали вопросы следующей тематики по неорганической и органической химии:

1. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения, качественные реакции на неорганические и органические вещества и их применение.

2. Взаимосвязь углеводов и кислородсодержащих органических соединений. Идентификация органических соединений.

3. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров

4. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного и др.

Выводы:

1. Выпускники показали достаточный уровень знаний тех элементов содержания курса «Химии», которые системно изложены в основных учебниках и учебных пособиях по химии для средней школы.

2. Необходимо уделять внимание освоению материала практической направленности: основные принципы химических производств; использование продуктов химического производства в быту; охрана окружающей среды от химических загрязнений.

Рекомендации:

1. Использовать для контроля знаний различные тестовые задания по материалам ЕГЭ прошлых лет, демоверсии текущего года. Активно использовать электронные и Интернет-ресурсы, материалы Открытого банка заданий ЕГЭ.

2. Систематически проводить внутришкольные срезы знаний обучающихся и пробный экзамен по химии в форме ЕГЭ в 11 классе. По результатам проводимых диагностик выполнять анализ работ обучающихся.

Анализ результатов ГИА-11 по обществознанию

Проходной балл по обществознанию в 2022 году – 42.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Обществознание	51,7	62,3	63,3

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по обществознанию

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Первичный балл	Вторичный балл
2	Богданова Д.А.	1	2	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	2	2	1	1	2	0	0	0	2	0	1	4	4	57	100
3	Двойнева Ю.К.	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	4	2	0	0	25	49
4	Савицкая М.А.	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	4	4	54	94
5	Савоськин С.А.	0	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	2	0	0	2	0	0	4	2	45	76

Анализ результатов позволяет увидеть, что :

1. Лучше всего учащиеся выполняют в первой части задания 1-3 (тема «Человек и общество»), 6-7(тема «Экономика», 8 (тема «Социальные отношения»), 13 (темы «Политический процесс», «Политическое лидерство»), которые проверяют владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, задания 15 (темы «Роль права в жизни общества», «Виды юридической ответственности») проверяющие владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

2. Хуже всего выполнено в первой части задание 4 (тема «Формы и разновидности культуры»), 9,12,14 (темы «Политическая система», «Политический режим»), проверяющие владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

3. Особые затруднения вызывают задания повышенного уровня сложности 20 проверяющее владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (по любой из изученных тем) 23 проверяющее умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (знание содержания статей Конституции РФ), 24 подготавливать устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (подготовка сложного плана ответа по любой из изученных тем)

4. На высоком уровне выполнены работы Двойневой Ю. и Савицкой М.. Результат соответствует оценке «5» за предыдущий учебный период

5. Н среднем уровне выполнена работа Богдановой Д., что, в целом, соответствует её оценкам за текущий период и 10 класс

6. Слабо выполнена работа Савоськиным С., не преодолен порог удовлетворительной оценки Средний тестовый балл незначительно повысился с 62 до 63

Из вышеизложенного следует:

1)Необходимо уделить особое внимание повторению темы «Политическая сфера жизни общества».

2)Активизировать изучение учащимися положений Конституции РФ

3) Отработать методику выполнения заданий повышенного уровня сложности 20,23,24,25

Анализ результатов ГИА-11 по истории

Проходной балл по истории в 2022 году – 32.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
История	42,3	55,5	65

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по истории

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Первичный балл	Вторичный балл
2	Богданова Д.А.	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	0	2	0	0	1	0	0	0	13	43
3	Двойнева Ю.К.	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	34	87

Анализ результатов позволяет увидеть, что:

1) лучше всего учащиеся выполняют в первой части задания: 2 (Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий с древнейших времён до начала XXI

в. (история России, история зарубежных стран) 8,9,10,11 (Работа с исторической картой (схемой) по одному из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) во второй части лучше всего выполнено задание 13 (Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов периода VIII – начало XXI в.)

2) хуже всего выполнено задание 15 (Работа с изображениями периода VIII – начало XXI в.) и задание 19 (Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии периода VIII – начало XXI в.)

3) на высоком уровне выполнена работа Двойневой Ю. Результат соответствует оценке «5» за предыдущий учебный период

4) на среднем уровне выполнена работа Богдановой Д., что, в целом, соответствует её оценкам за текущий период и 10 класс

5) средний тестовый балл повысился с 55,5 до 65

Из вышеизложенного следует:

1) При подготовке к ЕГЭ по истории необходимо уделить особое внимание изучению периода новейшей истории России

2) Акцентировать внимание на выполнении заданий по анализу изображений, умению использовать исторические сведения для аргументации

3) Отработать методику выполнения заданий повышенного уровня сложности 14-19

Анализ результатов ГИА-11 по физике

Проходной балл по физике в 2022 году – 36.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Физика	46,3	54	45,5

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по физике

ФИ О	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Первичный балл	Вторичный балл
Агб алян Н.В.	2	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	21	48
Вин ник А.А.	1	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	16	43	

Справились лучше всего с заданиями по темам: Механика, Молекулярная физика и термодинамика, Молекулярная физика и термодинамика. Изменение физических величин, Физический смысл величин, законов и закономерностей, Механика — квантовая физика. Показания измерительных приборов.

Не в полном объёме были выполнены задания по темам: Кинематика, Механика, Молекулярная физика.

С 50-ти процентным результатом были выполнены задания по темам: Динамика, Термодинамика, Магнитное поле. Электромагнитная индукция, Электродинамика, Электродинамика. Установление соответствия, Основы СТО. Квантовая физика, Механика — квантовая физика. Планирование эксперимента.

Слабо были выполнены задания по темам: Электрическое поле. Законы постоянного тока, Основы СТО. Квантовая физика. Изменение физических величин, Механика. Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача).

Самыми сложными оказались задания по темам: Законы сохранения в механике. Статика. Механические колебания и волны, Механика, Электромагнитные колебания и волны. Оптика, Электродинамика. Изменение физических величин, Графическое представление информации, Механика — квантовая физика, качественная задача, Электродинамика. Квантовая физика (расчётная задача), Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача высокого уровня), Электродинамика (расчетная задача высокого уровня), Электродинамика (расчетная задача высокого уровня), Механика (расчетная задача высокого уровня с обоснованием).

На основании анализа следует уделить внимание в 2022-2023 учебном году следует уделить темам: Электрическое поле. Законы постоянного тока, Основы СТО. Квантовая физика. Изменение физических величин, Механика. Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача).

множественный выбор, где необходимо ответить на поставленный вопрос, выбирая один из трех предложенных вариантов ответа. Сложность заключается в том, что лексика и грамматические конструкции, используемые для формулировки вариантов ответов, зачастую не звучат в прослушиваемом тексте вообще, и тогда необходимо распознать в аудиозаписи их синонимы и сопоставить их с вариантами ответов. Ошибки при выполнении таких заданий обусловлены недостаточной сформированностью лексических и слухо-произносительных навыков, а также собственно умения воспринимать иноязычную речь на слух

Выводы

Необходимо отметить, что КИМ экзаменационной работы имеют аутентичный, практико-ориентированный, метапредметный и социокультурный характер. Необходимо уделить пристальное внимание метапредметным результатам. Шире предлагать учебные задания, которые направлены на их достижение. Следует осуществлять целенаправленное устранение пробелов в этой области. При организации образовательного процесса использовать те типы заданий для контроля сформированных навыков и умений, которые применяются в рамках итоговой аттестации. В рамках образовательного процесса уделять внимание анализу заданий и рефлексии на уже выполненные учащимися задания, обращая внимание на затруднения.

Рекомендации: 1. Учителям информатики, биологии, обществознания в 2022-2023 учебном году еженедельно проводить дополнительные консультации для обучающихся, выбравших данные предметы для сдачи ЕГЭ, на уроках давать этим детям дифференцированные задания, чаще проводить работы с заданиями как на ЕГЭ;

2. Заместителю директора Коломойцевой М.А. взять на особый контроль посещение обучающимися дополнительных консультаций.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2022 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хорошо подготовленных учеников;

- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий.

Вывод: работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты, но требует корректировки в целях недопущения набора баллов учащихся на ГИА-11 меньше минимального, а также получения неудовлетворительного результатов на ГИА-9 по математике. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, необходимо продолжать формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников

школы, 23 из 29 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании и 11 из 13 обучающихся о среднем общем образовании.

Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и работа по подготовке к ОГЭ требуют корректировки.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;
- слабый контингент обучающихся в 9 классе;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Рекомендации:

1. Заместителю директора взять на контроль выполнение практической части по математике в 9 классе, по биологии, информатике и обществознанию в 11 классе.

2. Руководителю ШМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году.

3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

4. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- в ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений;
- подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий к сложным;
- активнее вводить в систему задания, схожие с экзаменационными, начиная с 5 класса;
- выполнять экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения;
- проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно–измерительных материалов;
- внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровней материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты);
- проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам;
- в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала;
- помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности;

- обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа, выбор ответа должен быть обоснованным;
- учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ГИА. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>);
- классным руководителям и учителям предметникам формировать позитивные отношения к ГИА;
- осуществлять постоянную связь родитель-учитель-ученик;
- оказывать всестороннюю помощь обучающимся на протяжении всего периода ГИА.

Заместитель директора

Д.В. Грицай

Дата 22.09.2022