

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №27 имени Михаила Васильевича Александрова  
поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМС  
27

\_\_\_\_\_  
М.А. Коломойцева  
протокол № 1 заседания ШМС  
от.28.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШНО

\_\_\_\_\_  
В.В. Абрамова  
протокол № 1 заседания ШНО  
от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №

им. М.В.Александрова  
\_\_\_\_\_  
А.М. Зацева  
протокол педагогического  
совета № 1 от.28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**Наименование программы:** «Кубановедение»

**Тип программы:** ориентированная на достижение результатов  
определённого уровня/ по конкретным видам внеурочной деятельности.

**Степень обучения (класс):** основное общее образование (5 -9 классы)

**Возраст обучающихся** 14-15 лет

**Количество часов:** 34 ч

**Составитель:** учитель технологии МБОУ СОШ № 27 им. М. В. Александрова п.  
Комсомолец МО Ейский район Пропастина Оксана Автономовна

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Кубановедение».

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учетом перечня умений, навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенностей подростков;

- в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью;

- в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;

- в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;

- в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

#### **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути;

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории;
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»;
6. Выполнение информационно-творческих проектов.
7. Важной задачей в преподавании предмета «Кубановедение» является осмысление целей образования, требований к организации процесса обучения и взаимодействия с ребенком как активным субъектом учебной деятельности, применение новых педагогических технологий, изменение структуры уроков «Кубановедения» в соответствии с системно-деятельностным методом обучения с целью развития универсальных учебных действий (УУД), мотивирования обучающихся к познавательной деятельности.

### **5 класс**

#### **• Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

1. Гражданское воспитание включает:
  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  - развитие культуры межнационального общения.
2. Патриотическое воспитание предусматривает:
  - формирование российской гражданской идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:
  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
4. Эстетическое воспитание предполагает:
  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

– формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

– воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

7. Экологическое воспитание включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

• **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- выполнять творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов.

• **Предметные результаты обучения:**

- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

**6 класс**

• **Личностные результаты обучения:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

1. Гражданское воспитание включает:

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

– создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

– формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

– формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. Экологическое воспитание включает:

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

• **Метапредметные результаты обучения:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
- выполнять проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью.

• **Предметные результаты обучения:**

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»;  
- выполнение информационно-творческих проектов.  
- овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

**7 класс**

• **Личностные результаты обучения:**

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

1. Гражданское воспитание включает:

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

– формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

– развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

7. Экологическое воспитание включает:

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

• **Метапредметные результаты обучения:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания;

- помимо игровой деятельности включать элементы исследовательской работы.

• **Предметные результаты обучения:**

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»;

- выполнение информационно-творческих проектов;

- определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

**8 класс**

• **Личностные результаты обучения:**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

1. Гражданское воспитание включает:

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

– развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

– содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

– популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

– формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

• **Метапредметные результаты обучения:**

- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- работать над исследовательскими и творческими проектами.

• **Предметные результаты обучения:**

- выполнение информационно-творческих проектов;

- осмысление целей образования, требований к организации процесса

обучения;

- мотивирование обучающихся к познавательной деятельности.

**9 класс**

• **Личностные результаты обучения:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

• **Метапредметные результаты обучения:**

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- организовывать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

• **Предметные результаты обучения:**

- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории;

- выполнение информационно-творческих проектов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

| № | Разделы, темы                                     | Количество часов    |                   |
|---|---|---------------------|-------------------|
|   |   | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | <b>Введение.</b>                                  | <b>1</b>            | <b>1</b>          |
| 2 | <b>Раздел I. Кубань в эпоху каменного века.</b>   | <b>5</b>            | <b>5</b>          |
| 3 | <b>Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-</b> | <b>5</b>            | <b>5</b>          |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
|   | Западного Кавказа в эпоху бронзы.   |           |           |
| 4 | <b>Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| 5 | <b>Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.</b>       | <b>10</b> | <b>10</b> |
| 6 | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>                            | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| 7 | <b>Духовные истоки Кубани.</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
|   | <b>Итого</b>  | <b>30</b> | <b>34</b> |

### **Введение. (1 час)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная формы учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

### **Раздел 1. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА. (5 часов)**

#### **Тема 1. Древние собиратели и охотники.**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Место обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская.

Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывания и использования огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

#### **Работа с текстом «Удачный день».**

#### **Тема 2. Появление человека современного облика.**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево – Черкесия).

#### **Работа с текстом «Охота на мамонта».**

#### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы.**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс). Энеолит (медно – каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (правобережная

Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея, Большетегинское (Отрадинский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

**Работа с текстом «Весенний праздник»**

## **Раздел 2. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ. (5 часов)**

**Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры.**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

**Тема 5. Дольменная культура.**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

**Работа с текстом «Каменное святилище».**

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: в окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

**Работа с текстом «Тайны Литейщика».**

## **Раздел 3. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ. (8 часов)**

**Тема 7. Кочевники кубанских степей.**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

**Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».**

**Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

**Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».**

**Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

**Работа с текстом «Бычья шкура».**

**Раздел 4. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ. (10 часов)**

**Тема 10. Начало древнегреческой колонизации.**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикопей, Синдика-Горгипия, Кепы и др. Греки и местное население.

**Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

**Тема 12. Союз греческих городов – полисов.**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Восстание Савмака (107 г. до н.э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

**Работа с текстом «Битва на реке Фат»**

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

**Работа с текстом «Микка-дочь Стратоника».**

**Тема 13. Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени.**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и

жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

**Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».**

**Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час)**

**«Появление первобытных людей на территории Кубани», «Древний период в истории Кубани», «Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем».**

Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицин, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфилов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлиоз.

**ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)**

**Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

**Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством.

Ильичевское городище.

**Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

**Тема 17. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

## 6 КЛАСС (34 ЧАСА)

|   |   | Авторская программа | Рабочая программа |
|---|---|---------------------|-------------------|
| 1 | <b>Введение.</b>  | <b>1</b>            | <b>1</b>          |
| 2 | <b>Раздел I. Природа малой родины и человек.</b>                | <b>8</b>            | <b>8</b>          |
| 3 | <b>Раздел II. История Кубани в IV – XVI вв.</b>                 | <b>13</b>           | <b>13</b>         |
| 4 | <b>Раздел. III. Культура народов Прикубанья в Средние века.</b> | <b>7</b>            | <b>7</b>          |
| 5 | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>            | <b>1</b>            | <b>1</b>          |
| 6 | <b>Духовные истоки Кубани.</b>                                  | <b>-</b>            | <b>4</b>          |
|   | <b>Итого</b>  | <b>30</b>           | <b>34</b>         |

### **Введение. (1 час)**

Кубань - перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепление изученного материала.

### **Раздел 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК. (8 часов)**

#### **Тема 1. Источники информации о малой родине.**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

#### **Тема 2. Неповторимый мир природы.**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

#### **Тема 3. Изменение природы человеком.**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

#### **Тема 4. Население.**

Площадь территории края. Численность населения. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

## **Раздел 2. ИСТОРИЯ КУБАНИ в IV – XVI вв. (13 часов)**

### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.**

Переход от античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приозовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжска (Камская ) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

### **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая днеперусскими князьями: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

### **Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джеббе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Себастополис,

Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

### **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы; шегдаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазцы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Система земледелия: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубани.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгейское посольство в Москву. Ответные русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство над Кабардой. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

## **Раздел 3. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА.** (7 часов)

### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куныша» (Лабинский район); пос. «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской. Остатки христианских храмов XII – XIII в. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях

Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич - Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.) «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в рядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгейского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час.)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства.

Общее и особенное в языковых верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. «Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья», «Лучшие труженики Красноармейского района», «Кубань – наш общий дом».

#### **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)**

#### **Тема 11. День славянской культуры и письменности.**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

#### **Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

### **Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

### **Тема 14. Житийная литература.**

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

## **7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

| <b>7 класс – 34 часа</b> |  | <b>Авторская программа</b> | <b>Рабочая программа</b> |
|--------------------------|--|----------------------------|--------------------------|
| 1                        | <b>Введение.</b>   | <b>1</b>                   | <b>1</b>                 |
| 2                        | <b>Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы.</b>                               | <b>10</b>                  | <b>10</b>                |
| 3                        | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>   | <b>1</b>                   | <b>1</b>                 |
| 4                        | <b>Раздел II. История Кубани в конце XVI-XVII веков.</b>   | <b>13</b>                  | <b>13</b>                |
| 5                        | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>   | <b>1</b>                   | <b>1</b>                 |
| 6                        | <b>Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах.</b> | <b>3</b>                   | <b>3</b>                 |
| 7                        | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>   | <b>1</b>                   | <b>1</b>                 |
| 8                        | <b>Духовные истоки Кубани.</b>   | <b>-</b>                   | <b>4</b>                 |
|                          | <b>Итого</b>   | <b>30</b>                  | <b>34</b>                |

### **Введение. (1 час.)**

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой Родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебные пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

## **Раздел I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО - ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ. (10 часов)**

### **Тема 1. Степи.**

Азово – Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождении

названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятники природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф особенности климата. Закубанские реки: Абинь, Иль, Хабль, и др; происхождение названий и характерные особенности. Заубанские палвни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно - хозяйств венных комплексов. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования прородных ресурсов.

## **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа.**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразные формы рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град) Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр.

Горы Западного Кавказа. Природно – климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

## **Тема 3. Природа Азовское и Черноморского побережья Краснодарского края.**

Природно – хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово – чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятники природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграции птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно–лесные, подзолисто–жёлтозёмные, жёлтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения

субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежных зон.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо – самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

#### **Тема 4. Моря.**

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. **Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».**

### **Раздел II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVI – XVII ВВ. (13 часов)**

#### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани. (1 ч.)**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

#### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. (9 ч.)**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения

историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

#### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 ч.)**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)**

**Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.**

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ. (3 ч.)**

**Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных. (3 ч.)**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)**

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. **Исследовательский проект на тему: «Природно-хозяйственные комплексы моей местности», «Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань», «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.**

## **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 часа)**

**Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

**Тема 10. Духовные покровители казачества.**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

**Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.**

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

**Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.**

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Федор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.

Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

**8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

|   |   | Авторская программа | Рабочая программа |
|---|---|---------------------|-------------------|
| 1 | <b>Введение.</b>  | <b>1</b>            | <b>1</b>          |
| 2 | <b>Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона</b>     | <b>8</b>            | <b>8</b>          |
| 3 | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>                   | <b>1</b>            | <b>1</b>          |
| 4 | <b>Раздел II. История Кубани XVIII в.</b>                             | <b>12</b>           | <b>12</b>         |
| 5 | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>                   | <b>1</b>            | <b>1</b>          |
| 6 | <b>Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.</b> | <b>6</b>            | <b>6</b>          |
| 7 | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>                  | <b>1</b>            | <b>1</b>          |
| 8 | <b>Духовные истоки Кубани.</b>  | <b>-</b>            | <b>4</b>          |
|   | <b>Итого</b>  | <b>30</b>           | <b>34</b>         |

**Введение. (1 ч.)**

История кубанского региона в конце XVI– XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская

тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА. (8 ч.)**

### **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 ч.)**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика, В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

### **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

### **Тема 3. Климат. Внутренние воды.**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

### **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. **Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их**

использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 часов)**

### **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани.**

Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

### **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч.)**

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

### **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.**

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

### **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

### **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

**Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

**Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.**

**РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ. (6 ч.)**

**Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.**

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

**Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

**Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

**Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.**

### **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 часа)**

#### **Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры.**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

#### **Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

#### **Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства».**

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

#### **Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774 г. — 12.12.1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

### **9 КЛАСС (34 ЧАСА)**

| <b>9 класс – 34 часа</b> |   | <b>Авторская программа</b> | <b>Рабочая программа</b> |
|--------------------------|---|----------------------------|--------------------------|
| 1                        | <b>Введение.</b>  | <b>1</b>                   | <b>1</b>                 |
| 2                        | <b>Раздел I. Кубань в первой половине XIX века.</b>                           | <b>7</b>                   | <b>7</b>                 |
| 3                        | <b>Раздел II. Кубань во второй половине XIX века.</b>                         | <b>12</b>                  | <b>12</b>                |
| 4                        | <b>Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.</b>    | <b>4</b>                   | <b>4</b>                 |
| 5                        | <b>Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.</b> | <b>5</b>                   | <b>5</b>                 |
| 6                        | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>                          | <b>1</b>                   | <b>1</b>                 |
| 7                        | <b>Духовные истоки Кубани.</b>  | <b>-</b>                   | <b>4</b>                 |
|                          | <b>Итого</b>  | <b>30</b>                  | <b>34</b>                |

**Введение.** (1 час.)

Физико – географический портрет кубанского региона. История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в XVIII в. Записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть России. Общность исторических судеб народов Кубани.

**РАЗДЕЛ I КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.(7 часов)****Тема №1. Освоение кубанских степей.**

Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848)

Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии) новые станицы Тифлисткая, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская (1802 – 1804 гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

**Тема № 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Бескровного, В.В.Орлова – Денисова, Н.С.Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

**Тема № 3. Декабристы на Кубани.**

Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др.

**Тема № 4. Зарево Кавказской войны.**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противостояния между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829).

**Тема № 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.**

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления,

подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин).

### **Тема № 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования. Искусство и архитектура.**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание восковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.

### **Раздел II КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (12 часов)**

#### **Тема № 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

#### **Тема №8. Участие кубанцев в Крымской войне.**

Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

#### **Тема № 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.**

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульские суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

#### **Тема № 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.**

Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост населения в регионе. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие региона.

#### **Тема № 11. Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность.**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворовая формы) Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Эксцентрический характер животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстяное и мериносовое). Эксцентрическая система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту, применению удобрений. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицин, Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдук). Имена Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н. Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника.(1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

#### **Тема № 12. На помощь славянским братьям.**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований С.Я.Кухаренко, М.Д.Скобелев. Защита Баязета. Ф.Э.Штокович. Марухский поход. П. Д.Бабыч. Герои Шипки и Плевны. Награды кубанскому казачьему войску.

### **Тема № 13. Общественно-политическая жизнь.**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землевольты» и «народовольцы». Н. И. Воронов., Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербина. Община «Криница»(1886) в Черноморском округе. В. В. Еропкин. Деятельность правоохранительных органов.

### **Тема № 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Образовательное пространство на Кубани. Открытие школ в станицах. Ф. Н. Сумароков-Эльстон. Роль Русской Православной церкви в развитии образования. Развитие и распространение научных знаний. В. В. Докучаев. Д. И. Менделеев. И. Д. Попко. П. П. Короленко-летописец Кубани. Кубанский областной статистический комитет(1879) Е. Д. Фелицын. Общество любителей изучения кубанской области (ОЛИКО)1897. В. М. Сысоев. Сочинская сельскохозяйственная садовая станция (1894).

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев. Медицинские и развлекательные учреждения. Благоустройство городов и станиц Войсковой сад Екатеринодара место отдыха екатеринодарцев. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи. Театр. Гарнизонные спектакли, частные и любительские театры. Музыка. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Изобразительное искусство. Творчество П. С. Косолапа (1834-1910), Е. И. Посполитаки. Ф. А. Коваленко (1866 -1919), А. А. Киселёва. Строительство и архитектура. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. В. А. Филиппов - автор «царских ворот», Е. Д. Черник собор Святого Александра Невского, И. К. Мальгерб и др.

### **Раздел III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ. (4 часа)**

#### **Тема № 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани.**

Кубанская тематика в «История государства Российского» Н. М. Карамзин. А. С. Пушкин и Кубань. «Кавказский пленник». «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «История Пугачёва». Кубань в заметках и письмах А. С. Грибоедова.

Кавказские пленники: А.И.Полежаев «Ночь на Кубани», А. А. Бестужев «Аммалат-бек», «Он был убит», А. И. Одоевский. М. Ю. Лермонтов на Кубани. «Тамань», Становление литературы Кубани. К. В. Россинский – поэт, проповедник, поборник просвещения. Я. Г. Кухаренко «Исторические записки о войске Черноморском», «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Пластуны»

#### **Тема № 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.**

Кубань в жизни и творчестве Г.И.Успенского «Поезжайте на Кавказ», «Письма с дороги». Кубанские реалии в жизни и творчестве А. П. Чехова. «Барыня» (1882). Гимн нашему краю. Кубань в творчестве М. Горького и А. И. Куприна. Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок. «Дед Архип и Лёнька»(1895), «Два босяка»(1894).А. И. Куприн «Путевые картинки»(1900).

Стихотворения В. С. Вареника. «Казачий Цицерон», «речи» и «приветствия», «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В. С. Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. Очерки И. Д. Попко- не только летописец. «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту», «Пластуны».Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Уроженец Сладкого Лимана. «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. «Старое гнездо и молодые птицы» В.С. Мова – переводчик. Талантливый бытолетописец. Художественные и публицистические зарисовки Н. Н. Канивецкого. Изображение быта, нравов и колоритных характеров кубанцев, умение видеть возможности языка (русского и украинского), яркость и живость диалогов. Личность и писательская судьба Д. В. Аверкиева - автора исторических трагедий и комедий на сюжеты связанные с русской стариной. Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряженность диалогов. Творчество Д. В. Аверкиева как явление общенационального масштаба.

#### **Раздел IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 – 1913 гг. (5 часов)**

##### **Тема № 17. Социально – экономическое развитие.**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Социальный и национальный состав населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Структура земледелия. Арендные отношения. Экономика Кубани. Сельское хозяйство и промышленность. Транспортная система. Акционирование и монополизация капитала. Товарные биржи, торговые дома, акционерные компании. Монополизация отраслей промышленности Кубани.

##### **Тема № 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.**

Особенности развития отраслей сельского хозяйства в начале XX века в целом по региону (в вашей местности в частности). Ослабление позиций животноводства. Развитие зернового земледелия. Процесс специализации земледелия. Рост посевов других товарных культур: табак, подсолнечник, лен,

конопля. Торговля. Торгово-хозяйственные связи Кубани. Традиционная ярмарочная торговля. Товарообмен с мировым рынком.

Кубань и мировой экономический кризис. Мукомольное и маслособойное производство. Торговый дом «А. М. Ершов с сыновьями», акционерное общество «Фома Николенко», компания И. И. Дицмана. Рост числа акционерных обществ. Кирпичное производство Л. Н. Трахов. Цементная промышленность. Монополистические объединения. «Бетон» («Первомайский») станица Верхнебаканская. Нефтяная промышленность, «майкопский бум». Нефтеперегонные заводы (Ширванский и Екатеринодарский). Завод «Кубаноль». Металлообработывающая промышленность.

#### **Тема № 19. Общественная ситуация и революционное движение.**

Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Распространение революционных идей. Марксистские кружки «Группа кубанских рабочих», «Новороссийский социал-демократический союз». Кубанский комитет РСДРП (1904). Подъём общественного движения. Забастовка железнодорожников на станции Кавказской (Тихорецкой, Екатеринодара, Минеральных вод и др.) Новороссийская и Сочинская республики. Волнения в воинских частях. А.С.Курганов. Восстание казачьих сотен 2-го Урупского казачьего полка. Черноморский комитет ВКС(1905) Действия анархистов и террористов. Волнения в сельской местности. Восстание адыгских крестьян аула Хакуриновский (1913).

#### **Тема № 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX вв.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н. И. Веселовский. В. И. Воробьёв. Вклад в науку Ф. А. Щербины «История Кубанского казачьего войска» Б. М. Городецкий «Очерки по кубановедению». В. С. Пустовойт опытно-селекционное поле «Круглик». Здравоохранение. Курортное строительство. Новые лечебные учреждения. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С. В. Очаповский., В. А. Будзинский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. Просвещение. Наука. Кубанское общество народных университетов. Публичные библиотеки в городах и станицах Кубани. (Т. В. Доброскок, А. Х. Гатагогу. Музейное дело. (Армавир, Туапсе, Анапа, Екатеринодар). Газетный «бум». Местные и областные газеты.

Музыкальная жизнь. Народные хоры. Г. М. Концевич. Я. М. Тараненко. Хор и оркестр кубанского казачьего войска. Первое музыкальное училище (1909) А. Дроздов, М. Гнесин.

Зрелищные искусства. Благоустроенные театры, Цирк «Колизей» дрессировщик В. Дуров, борец И. Поддубный. Развитие кинематографа. А. Д Самарский, Н. Л. Митнервин – «Военная жизнь казаков кубанцев», «Буря в Новороссийском порту». Спорт. Первые массовые спортивные состязания. Изобразительное искусство Ф. А. Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Картинная галерея (1904). Дом – музей А. А. Киселева.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Формирование облика кубанской столицы. И. К. Мальгерб. Новые памятники: Екатерине II (1907), запорожцам высадившимся на Тамани (1911).

### **Итоговое повторение. Проектная деятельность. (1 час)**

Основные события истории Кубани XIX – начала XX. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно - политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

### **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 часа)**

#### **Тема 21. Христианские мотивы в культуре.**

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. **Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве** (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

#### **Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.**

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальгерб и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

#### **Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.**

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая

Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В. Б. Никитина и др.

#### **Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф. А. Коваленко и его дар городу.**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф. А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

### **Направления проектной деятельности**

| <b>Класс</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Проектная деятельность</b>  |
|----------------|---------------------|--|
| <b>5 класс</b> | <b>1</b>            | 1. «Появление первобытных людей на территории Кубани».<br>2. «Древний период истории Кубани».<br>3. «Основные изменения в хозяйственной деятельности и общественной жизни населения региона период между древностью и Средневековьем». |
| <b>6 класс</b> | <b>1</b>            | 1. «Лучшие труженики Красноармейского района».<br>2. «Кубань – наш общий дом».<br>3. «Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья».   |

|                |          |   |
|----------------|----------|---|
| <b>7 класс</b> | <b>3</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».</li> <li>2. «Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань».</li> <li>3. «Песенно-музыкальная культура адыгов» и др.</li> <li>4. «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев».</li> <li>5. «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.</li> </ol>  |
| <b>8 класс</b> | <b>3</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк».</li> <li>2. «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве».</li> <li>3. «Охрана растительности горной части края» или др.</li> <li>4. «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.».</li> <li>5. «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.</li> <li>6. «Особенности повседневной жизни кубанского казачества».</li> <li>7. «Православные традиции Кубани» или др.</li> <li>8. «Природа Кубани»,</li> <li>9. «Охрана природных объектов на Кубани».</li> <li>10. «Деятельность А.В. Суворова на Кубани».</li> <li>11. «Православные традиции Кубани».</li> </ol> |
| <b>9 класс</b> | <b>1</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Основные события Кубани XIX – начала XX в.».</li> </ol>  |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 5 класс

| Разделы программы                                       | Темы, входящие в данный раздел  | Основное содержание по темам  | Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы  |
|---|---|---|---|
| <b>Введение. 1 час</b>                                  | 1. Что и как изучает предмет «Кубановедение».   | Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная формы учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.  | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий при работе с параграфом.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний.<br><b>Коммуникативные:</b> осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.<br><b>Личностные:</b> доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  |
| <b>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века. 5 часов</b> | <b>Тема 1. Древние собиратели и охотники.</b><br>2. Каменный век на Кубани и его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит.<br><br>3. Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день». | Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Место обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывания и использования огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; объяснять общее и особенное в разных эпохах.<br><b>Познавательные:</b> сравнивать, сопоставлять, анализировать эпоху каменного века, использовать дополнительные источники информации по теме; осознавать перемены жизнедеятельности древнего человека путём эволюции.<br><b>Коммуникативные:</b> осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы при совместной деятельности; формулировать свои затруднения.<br><b>Личностные:</b> ценностное отношение к труду |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Тема 2. Появление человека современного облика.</b><br/>4.«Человек разумный» в позднем палеолите.<br/>5.Мезолит. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».</p> <p><b>Тема 3. Земледельцы и скотоводы.</b><br/>6.«Неолитическая революция». Работа с текстом «Весенний праздник».</p> | <p>Зачатки религии. Работа с текстом «Удачный день».<br/>«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы (Мостовской район).<br/>Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево – Черкесия). Работа с текстом «Охота на мамонта».<br/>Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс). Энеолит (медно – каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос.Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея, Большетегинское (Отрадинский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи). Работа с текстом «Весенний праздник».</p> | <p>древнего человека, его первооткрытиям; развивать способность эмоционально-ценностного отношения к древнему миру; развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.</p> |
| <p><b>Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного</b></p> | <p><b>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры.</b><br/>7.Особенности производства бронзы на</p>   | <p>Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> <i>выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>сравнивать, оценивать</i> деятельность земледельцев и скотоводов Северо-Западного Кавказа в эпоху</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Кавказа эпоху бронзы. 5 часов</b></p> | <p>в Северном Кавказе.</p> <p>8. Археологические культуры.</p> <p><b>Тема 5. Дольменная культура.</b><br/>9. Дольмены и их типы. Работа с текстом «Каменное святилище».</p> <p><b>Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.</b><br/>10. Северокавказские племена на территории Кубани.<br/>11. Катакомбная культура. Срубная культура. Работа с текстом «Тайны Литейщика».</p> | <p>Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.</p> <p>Археологические культуры. Майкопская культура. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостровский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.</p> <p>Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); пос. Каменноостровский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры. Работа с текстом «Каменное святилище».</p> <p>Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: в окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.</p> <p>Катакомбная культура особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.</p> <p>Срубная культура. Погребальный ритуал.</p> | <p>бронзы; отвечать на поставленный вопрос; <i>понимать и объяснять</i> происхождение названий археологических культур.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>осознавать</i> важность перехода древнего человека от камня к бронзе; <i>распознавать и называть</i> виды археологических культур; <i>иметь представление</i> о многообразии археологических культур.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>осуществлять</i> сотворческую деятельность; <i>содействовать</i> в понимании товарищам.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять самостоятельность и интерес к изучаемым культурам; эмоциональное восприятие; проявлять эстетическое отношение к древности; проявлять себя в роли знатока истории, кубановедения; <b>выражать своё личное отношение, эстетически оценивать меотскую культуру;</b> участвовать в презентации выставочных работ, проявлять самостоятельность и творчество; высказывать своё отношение.</p> |
|---|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Памятники срубной культуры на территории Кубани. Работа с текстом «Тайны Литейщика».   |   |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/><b>Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.</b><br/><b>8 часов</b></p> | <p><b>Тема 7. Кочевники кубанских степей.</b></p> <p>12.Кочевые племена кубанских степей.</p> <p>13.Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».</p> | <p>Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.</p> <p>Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий.</p> <p>Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.</p> <p>Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.</p> <p>Сираки. Территория расселения.</p> <p>Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.</p> <p>Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав.</p> <p>Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».</p> <p>Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-</p> | <p><b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> поставленную учебную задачу; самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы; <i>понимать и обдумывать</i> замысел и последовательность выполнения работы; <i>анализировать</i> собственную деятельность на уроке; планировать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>выявлять</i> информацию из письменных источников; <i>проявлять</i> себя в роли знатоков-археологов; оперировать средствами сопоставления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>осуществлять</i> сотрудничество с одноклассниками; <i>участвовать</i> в обсуждении и анализе; <i>уметь формулировать</i> собственное мнение и рассуждать о фольклоре кавказских народов, сохраняющих тем самым образы древнего мира.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать способность эмоционально-ценностного отношения к древнему искусству и окружающему миру.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</b><br/> 14.Племена меотов на Кубани.<br/> 15.Памятники меотской культуры.<br/> 16.Занятия. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой роши».</p> <p><b>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.</b><br/> 17.Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.<br/> 18.«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов.<br/> 19.Верования скифов. Работа с текстом «Бычья шкура».</p> | <p>Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район).<br/> Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.</p> <p>Работа с текстом «Городок у дубовой роши».<br/> Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.<br/> Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.<br/> Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.<br/> Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.<br/> Работа с текстом «Бычья шкура».</p> |   |
| <p><b>Раздел 4. Греческие колонии на</b></p> | <p><b>Тема10. Начало древнегреческой колонизации.</b></p>   |   | <p><b>Регулятивные:</b> <i>понимать и объяснять образование греческих колоний на берегах Азовского и Чёрного морей; придумывать</i></p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>берегах<br/>Черного<br/>и<br/>Азовского<br/>морей.<br/>10 часов</b></p> | <p>20. Великая греческая колонизация.</p> <p><b>Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.</b></p> <p>21. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.</p> <p>22. Боспор Киммерийский и миф об Ио.</p> <p><b>Тема 12. Союз греческих городов-полисов.</b></p> <p>23. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Работа с текстом «Битва на реке Фат».</p> <p>24. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».</p> <p><b>Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.</b></p> <p>25. Распространение греческой культуры в городах-колониях.</p> <p>26. Повседневная жизнь.</p> | <p>Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикопей, Синдика-Горгипия, Кепы и др. Греки и местное население.</p> <p>Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.</p> <p>Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Восстание Савмака (107 г. до н.э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.). Работа с текстом «Битва на реке Фат». Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. Работа с текстом «Микка-дочь Стратоника».</p> <p>Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культурная</p> | <p>вопросы к дискуссии по теме урока; <i>оценивать</i> и анализировать работу учёных на примере источников о царице Тиргатао.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>уметь</i> восстанавливать по находкам археологов обряды древних племён; <i>выявлять</i> особенности географических названий; создавать иллюстрации к сюжетам из рассказа, сопоставлять их с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>участвовать</i> в диалоге; <i>уметь рассуждать</i> о древних географических названиях; <i>совместно рассуждать и выражать</i> эмоции. <b>Личностные:</b> развитие образного мышления, речи, зрительной памяти, интереса к истории Кубани; личностное восприятие поэм Гомера, высказывать свои суждения; самостоятельность в поиске решения поставленных задач; способность эмоционально-ценностного отношения к наследию боспорян; ценностное отношение к старинному наследию.</p> |
|---|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>27.Образование, спорт, искусство.</p> <p>28.На пути к христианству.</p> <p>29.Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».</p> | <p>скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.</p> <p>Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.</p> <p>Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.</p> <p>Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгипсия).</p> <p>Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».</p> |  |
| <p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность . 1 час</b></p> | <p>30.Древний период в истории Кубани.</p>  | <p>Появление первобытных людей на территории Кубани.</p> <p>Древний период в истории Кубани. Основные имения в производственной деятельности и общественно жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.</p> <p>Вклад археологов, производивших раскопки на</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> <i>анализировать</i> собственную деятельность на уроке; <i>уметь осуществлять</i> последовательный ход работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>использовать</i> в речи знакомые термины, познания для решения тестовых заданий; <i>уметь осуществлять</i> анализ характерных особенностей проектной</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицин, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфилов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлиоз.  | <p>деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме; <i>формулировать</i> собственное мнение и рассуждать; <i>уметь высказывать и аргументировать</i> своё мнение, <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать личностное восприятие и оценочное суждение.</p>  |
| <p><b>Темы раздела «Духовные истоки Кубани».</b><br/><b>4 часа</b></p> | <p>31. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.</p> <p>32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.</p> <p>33. Истоки христианства на Северном Кавказе.</p> <p>34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.</p> | <p>Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.</p> <p>Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.</p> <p>Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.</p> <p>Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> <i>понимать</i> предложенную схему работы; <i>анализировать</i> собственную деятельность на уроке; <i>уметь осуществлять</i> последовательный ход работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>выбирать</i> темы, подбирать материал, вести последовательно работу; <i>использовать</i> в речи знакомые термины, познания для решения тестовых заданий; <i>уметь осуществлять</i> анализ характерных особенностей проектной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме; <i>формулировать</i> собственное мнение и рассуждать; <i>уметь высказывать и аргументировать</i> своё мнение, <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать личностное восприятие и оценочное суждение; креативный подход в решении поставленной задачи; духовность, нравственность посредством формирования особого отношения к лучшим образцам исторической памяти.</p> |

## 6 класс

| Разделы программы                                 | Темы, входящие в данный раздел  | Основное содержание по темам   | Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы   |
|---|---|--|--|
| Введение. 1 час                                   | 1.Кубань – перекрёсток цивилизаций.   | Кубань - перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепление изученного материала.   | <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий при работе с параграфом.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>ориентироваться</i> в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.</p> <p><b>Личностные:</b> доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>   |
| Раздел 1. Природа малой родины и человек. 8 часов | <p><b>Тема 1. Источники информации о малой родине.</b></p> <p>2.Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.</p> <p><b>Тема 2. Неповторимый мир природы.</b></p> <p>3.Особенности природы Кубани и своей местности.</p> <p>4.Природные достопримечательности и памятники природы,</p> | <p>Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи. Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>сравнивать, сопоставлять, анализировать</i> информацию по картам; использовать дополнительные источники информации по теме; <i>осознавать и объяснять</i> особенности природы Кубани и своей местности; <i>осуществлять</i> поиск зрительных материалов по теме; <i>использовать</i> знакомые термины в работе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы; формулировать свои затруднения; <i>осуществлять</i> совместную деятельность.</p> <p><b>Личностные:</b> ценностное отношение к труду учёного, биолога, географа, краеведа, человеку</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>истории и культуры.</p> <p><b>Тема 3. Изменение природы человеком.</b><br/> 5. Влияние человека на природу своей местности.<br/> 6. Заповедные территории.</p> <p><b>Тема 4. Население.</b><br/> 7. Типы населённых пунктов.<br/> 8. Виды хозяйственной деятельности.<br/> 9. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.</p> | <p>Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.<br/> Растения, которые нас окружают.<br/> Животные – обитатели населённых пунктов.<br/> Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.<br/> Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.<br/> Площадь территории края. Численность населения. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.</p> | <p>творческого направления; развивать способность эмоционально-ценностного отношения к особенностям природы Кубани и своей местности; развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.</p> |
| <p><b>Раздел 2. История Кубани в IV - XVI вв. 13 часов</b></p> | <p><b>Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.</b><br/> 10. Гунны: образ жизни и общественный строй.<br/> 11. Племена болгар (булгар)</p>  | <p>Переход от античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий при работе; понимать и объяснять происхождение названий; понимать поставленную учебную задачу;</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>на Северном Кавказе.</p> <p>12.Авары (обры) в степях Предкавказья.</p> <p>13.Образование государства у хазар и рост его могущества.</p> <p><b>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.</b></p> <p>14.Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.</p> <p>15.Восточные славяне на Таманском полуострове.</p> <p>16.Византийский контроль над Тмутараканью</p> | <p>Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.</p> <p>Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приозовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжска (Камская ) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.</p> <p>Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.</p> <p>Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава.</p> <p>Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь</p> | <p>самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы; <i>понимать и обдумывать</i> замысел и последовательность выполнения <i>работы.</i></p> <p><b>Познавательные:</b> <i>осознавать</i>, работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в территории распространения гуннских племён по карте; <i>иметь представление</i> о многообразии племён, кочевавших по территории Кубани в древности; <i>выявлять</i> информацию из письменных источников; <i>проявлять</i> себя в роли знатоков-историков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>осуществлять</i> взаимопомощь, сотрудничество с одноклассниками, <i>содействие</i> в понимании товарищам; <i>участвовать</i> в диалоге; <i>участвовать</i> в обсуждении и анализе.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять эстетическое отношение к древности; <b>выражать своё личное отношение, эстетически оценивать тмутараканскую культуру;</b> участвовать в презентации выставочных работ, проявлять самостоятельность и творчество; высказывать своё отношение; уметь давать оценку памятникам старины; посещать музеи; проявлять понимание и уважение к творческому труду одноклассников; развивать самостоятельность в поиске решения средств завершения поставленной задачи.</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>(Таматарха).<br/>17.Половцы (кыпчаки) на Кубани.</p> <p><b>Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.</b></p> <p>18.Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.</p> <p>19.Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.</p> <p><b>Тема 8. Народы Кубани в XVI в.</b></p> <p>20.Племена адыгов после распада Золотой Орды. Ногайцы на Кубани.</p> | <p>Святославич в поисках «града Тмутороканя».</p> <p>Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.</p> <p>Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками.</p> <p>Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.</p> <p>Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Севастополис, Тана.</p> <p>Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами.</p> <p>Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.</p> <p>Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазцы и убыхи).</p> <p>Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Система земледелие: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота,</p> |  |
|--|---|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>21. Борьба горцев против турецких завоевателей.</p> <p>22. Политика России на Северном Кавказе.</p>  | <p>садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам. Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам. Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубани. Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгейское посольство в Москву. Ответные русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство над Кабардой. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.</p> |  |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/><b>Культура народов Прикубанья в Средние века.</b><br/><b>7 часов</b></p> | <p><b>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.</b></p> <p>23. Язычество славян. Языческие верования адыгов.</p> <p>24. Распространение</p> | <p>Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святые места (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Распространение христианства в</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> <i>понимать и объяснять</i> прослушанные фрагменты; <i>оценивать</i> и анализировать результат своей творческой деятельности, корректировать свою работу; <i>оценивать</i> и анализировать результат совместной творческой деятельности, корректировать деятельность; <i>оценивать</i> и анализировать «Тмутараканские» сюжеты в</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>христианства на Северо-Западном Кавказе.</p> | <p>25.Христианизация Алании.</p> <p>26.Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.</p> | <p>Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.</p> <p>Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); пос. «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской. Остатки христианских храмов XII – XIII в. на территории Сочи.</p> <p>Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на гореМыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич - Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.</p> <p>Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры</p> | <p>«Повести временных лет».</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять общность одних и тех же названий у разных народов; объяснять причинно-следственные взаимосвязи; понимать значение и роль распространения христианства на Северо-Западном Кавказе для будущих поколений; понимать и выявлять роль христианизации Алании для последующих поколений; понимать и сравнивать выразительные средства; объяснять, почему «Слово...» называют жемчужиной древнерусской литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; совместно рассуждать и находить ответы на вопросы; совместно рассуждать и находить ответы на вопросы; совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. <b>Личностные:</b> развивать способность эмоционально-ценностного отношения к наследию народов; развивать понимание значения христианизации Алании; ценностное отношение к старинному наследию; развитие понимания прогрессивного значения христианства для принявших его народов; развивать понимание творчества и культурных традиций, распространённых на территории Тмутаракани; личностное восприятие и оценочное суждение; креативный подход в решении поставленной задачи.</p> |
|---|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.</b></p> <p>27. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных</p> | <p>Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».</p> <p>Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.</p> <p>Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.</p> <p>Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».</p> <p>Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.) «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.</p> <p>Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.</p> <p>Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгейского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.</p> <p>Произведения древнерусской литературы в</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>лет».</p> <p>28. Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов.</p> <p>29. Героический эпос «Нарты».</p> | <p>историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».</p> <p>Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.) «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.</p> <p>Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князей в разрядных записях и боярских списках.</p> <p>Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгейского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.</p> |  |
| <p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b></p> <p><b>1 час</b></p> | <p>30. Кубань – наш общий дом</p>  | <p>Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства.</p> <p>Общее и особенное в языковых верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> <i>анализировать</i> собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>использовать</i> в речи знакомые термины, познания для решения тестовых заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>формулировать</i> собственное мнение и рассуждать; <i>уметь высказывать и аргументировать</i> своё мнение,</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | эпохи средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья. Кубань – наш общий дом.   | <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей.<br><b>Личностные:</b> развивать личностное восприятие и оценочное суждение.  |
| <b>Темы раздела «Духовные истоки Кубани».</b> 4 часа | 31. День славянской культуры и письменности.<br>32. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.<br>33. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.<br>34. Житийная литература. | Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.<br>Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.<br>Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.<br>Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. | <b>Регулятивные:</b> <i>анализировать</i> собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе работы; <i>уметь осуществлять</i> последовательный ход работы.<br><b>Познавательные:</b> <i>уметь осуществлять</i> анализ характерных особенностей проектной деятельности, самопроверки.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>уметь высказывать и аргументировать</i> своё мнение, <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей; <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей, давать эстетическую оценку.<br><b>Личностные:</b> развивать духовность, нравственность посредством формирования особого отношения к лучшим образцам исторической памяти; готовность следовать нормам охранного поведения по отношению к культурному наследию. |

### 7 класс

| Разделы программы      | Темы, входящие в данный раздел                                       | Основное содержание по темам  | Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы     |
|------------------------|--|---|--|
| <b>Введение.</b> 1 час | 1. Источники информации о природе, населении и истории малой родины. | Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий при работе с параграфом. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.</p>  | <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.</p> <p><b>Личностные:</b> доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>   |
| <p><b>Раздел 1.</b><br/><b>Природа Кубани.</b><br/><b>Природно-хозяйственные комплексы.</b><br/><b>10 часов</b></p> | <p><b>Тема 1. Степи.</b><br/>2. Азово-Кубанская равнина. 3. Природа Таманского полуострова.<br/>4. Закубанская равнина.<br/>5. Хозяйственное освоение кубанских степей.</p> | <p>Азово – Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.</p> <p>Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятники природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.</p> <p>Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль, и др; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий при работе с параграфом; проследить причинно-следственные связи здоровья человека от места его проживания.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний; ориентироваться в своей системе знаний; <i>сравнивать, сопоставлять, анализировать</i> информацию по картам; использовать дополнительные источники информации по теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы; совместно работать и добывать информацию в дополнительных источниках; совместно работать и добывать информацию в дополнительных источниках, оказывать взаимопомощь в работе.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание интереса к природе родного края, прививать бережное отношение к природе родного края, к водным ресурсам, к флоре и фауне Краснодарского края.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа.</b><br/>         6. Природа предгорий.<br/>         7. Горы Западного Кавказа.</p> | <p>животного мира.<br/>         Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанкой степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.<br/>         Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразные формы рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град) Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр.<br/>         Горы Западного Кавказа. Природно – климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.<br/>         Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.<br/>         Природно – хозяйственный комплекс Азовского</p> |  |
|  | <p><b>Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края.</b></p>   |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>8. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.</p> <p>9. Географическое положение и особенности Черноморского побережья.</p> <p><b>Тема 4. Моря.</b></p> <p>10. Чёрное море.</p> <p>11. Азовское море.</p> | <p>побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово – чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятники природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграции птиц. Живо мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.</p> <p>Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно–лесные, подзолисто–жёлтозёмные, жёлтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежных зон.</p> <p>Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо – самшитовая роща. Мероприятия по охране природно–хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.</p> <p>Чёрное море. Географическое положение,</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.</p> <p>Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.</p> <p>Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.</p> |   |
| <p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b></p> <p><b>1 час</b></p> | <p>12. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».</p>               | <p>Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать в речи знакомые термины, познания для решения творческого проекта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и рассуждать; уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать личностное восприятие и оценочное суждение.</p> |
| <p><b>Раздел 2. История Кубани в конце XVI-</b></p>                            | <p><b>Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.</b></p> <p>13. Повседневная жизнь</p> | <p>Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> работать с контурной картой, атласом, формулировать свои затруднения, делать умозаключения, открытия, анализировать собственную деятельность на</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>XVII век.</b><br/><b>13 часов.</b></p> | <p>гарнизона турецких крепостей.</p> <p><b>Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.</b></p> <p>14.Полиэтничность Северо-Западного Кавказа.</p> <p>15.Материальная культура и быт адыгов.</p> <p>16.Система набегов.</p> <p>17.Обычаи и традиции адыгов.</p> <p>18. Духовная культура адыгов.</p> <p>19.Ногайцы – кочевники Прикубанья.</p> <p>20.Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.</p> <p>21.Духовная культура ногайцев.</p> | <p>Челеби о Кубани.</p> <p>Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты. Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.</p> <p>Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.</p> <p>Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.</p> <p>Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.</p> <p>Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.</p> <p>Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и</p> | <p>уроке; планировать алгоритм действий; придумывать вопросы к дискуссии по теме урока; понимать и объяснять, уметь транслировать своё мировосприятие исторического прошлого адыгских племён Закубанья XVII – XVIII вв.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к истории населённых пунктов Кубани; воспитывать интерес к истории различных этносов Кубани в разные исторические отрезки, воспитывать интерес к умению заполнения таблицы; воспитывать интерес к работе с различными источниками информации; прививать интерес к отечественному многонациональному, культурному и духовному наследию родного края.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> знакомиться с историей создания и развития населённых пунктов Кубани, анализировать совместную поисковую деятельность, умение выделять главное, работая с разными таблицами; умение выделять главное, работая с различными источниками информации, сотрудничать; умение работать с таблицей «Инсерт» по группам.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитывать интерес к культуре, любовь к своей малой родине, особенностям её поселений, уважение к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, воспитывать чувство гордости за свою малую родину; воспитывать чувство уважения к истории</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.</b></p> <p>22.Последействия церковной реформы XVII в.</p> <p>23.Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников.</p> <p>24.Борьба России за укрепление южных рубежей.</p> <p>25.Взятие Азова.</p> | <p>одежда ногайцев.</p> <p>Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».</p> <p>Последствия церковной реформы XVII в.</p> <p>Социальные потрясения «бунташного века».</p> <p>Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы.</p> <p>Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников.</p> <p>Кубанские казаки- раскольники и Великое войско Донское.</p> <p>Борьба России за укрепление южных рубежей.</p> <p>Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.</p> | <p>родного края; чувство уважения к отечественному многонациональному, культурному и духовному наследию родного края; воспитывать чувство патриотизма на примере доблести и мужества казаков.</p>  |
| <p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b></p> <p><b>1 час</b></p> | <p>26. Исследовательский проект.</p>  | <p>Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> <i>анализировать</i> собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>использовать</i> в речи знакомые термины, познания для решения творческого проекта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>формулировать</i> собственное мнение и рассуждать; <i>уметь высказывать и аргументировать</i> своё мнение, <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать личностное восприятие и оценочное суждение.</p> |
| <p><b>Раздел 3. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках</b></p>          | <p><b>Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.</b></p> <p>27. Кубанская тематика в</p>   | <p>Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> продолжать формировать навыки сравнивать, анализировать, самостоятельно работать с различными источниками информации; анализировать собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>путешественников, в документах. 3 часа</b></p>               | <p>«Книге большому чертежу».<br/>28. «Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи.<br/>29. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.</p> | <p>Изображение на карте верховьев Кубани.<br/>«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.<br/>Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.</p> | <p>богатейшему историческому и культурному наследию родного края, его сохранению и приумножению.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулировать проблему, подтверждать, что данная проблема существует, корректно указывать на ошибки товарищей; защита проектов в форме презентаций, сотрудничество.<br/><b>Личностные:</b> воспитывать бережное отношение к богатейшему историческому и культурному наследию родного края.</p>          |
| <p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность . 1 час</b></p> | <p>30. Исследовательский проект по одной из изученных тем.</p>   | <p>Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на тему «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.</p>            | <p><b>Регулятивные:</b> анализировать собственную деятельность на уроке.<br/><b>Познавательные:</b> использовать в речи знакомые термины, познания для решения творческого проекта.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и рассуждать; уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей.<br/><b>Личностные:</b> развивать личностное восприятие и оценочное суждение.</p> |
| <p><b>Темы раздела «Духовные истоки Кубани». 4 часа</b></p>        | <p>31. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.<br/><br/>32. Духовные покровители казачества.</p>                                   | <p>Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).<br/><br/>Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир</p>                    | <p><b>Регулятивные:</b> развивать умения и навыки: поиска и критического осмысления информации по заданной теме, выполнения разноуровневых дидактических и творческих заданий; формировать УУД через выполнение учащимися разноуровневых дидактических, творческих заданий.<br/><b>Познавательные:</b> воспитывать интерес к проектной деятельности, исследовательской работе своих товарищей; воспитывать интерес</p>               |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>33. Старейшие храмы на Кубани.</p> <p>34. Духовный подвиг русского воинства.</p> | <p>Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.</p> <p>Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.</p> <p>Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Фёдор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова</p> | <p>к традициям, ценностям, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края в XVII- XVIII веках.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотворческую деятельность, высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей, давать эстетическую оценку отстаивать своё мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> прививать бережное отношение к уникальному культурно-историческому прошлому родного края; принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края в XVII- XVIII веках.</p> |
|--|---|---|--|

### 8 класс

| Разделы программы      | Темы, входящие в данный раздел                            | Основное содержание по темам  | Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы   |
|------------------------|---|---|--|
| <b>Введение. 1 час</b> | 1. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний. | История кубанского региона в конце XVI– XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать о содержании дополнительных источников информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать и задавать вопросы, слушать собеседника, вести</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.  | устный диалог.<br><b>Личностные:</b> доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.  |
| <b>Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона. 8 часов</b> | <p><b>Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.</b></p> <p>2. Начало комплексного исследования Кубани.</p> <p><b>Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.</b></p> <p>3. Особенности физико-географического положения Краснодарского края.</p> <p>4. Основные формы рельефа.</p> <p>5. Черноморское побережье.</p> <p><b>Тема 3. Климат. Внутренние воды.</b></p> <p>6. Факторы, определяющие климат Краснодарского</p> | <p>Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика, В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».</p> <p>Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.</p> <p>Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты, изучаемые на уроке и в самостоятельной работе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>края.<br/>7. Внутренние воды.</p> <p><b>Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.</b></p> <p>8.Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края.<br/>9.Животные – обитатели природных зон.</p> | <p>кубанского региона.<br/>Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудako. Реки Черноморского побережья: Пшава, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.<br/>Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.<br/>Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.</p> |  |
| <p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b><br/>.<br/><b>1 час</b></p> | <p>10.Физико-географический портрет кубанского региона.</p>   | <p>Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br/><b>Познавательные:</b> рассуждать по теме, используя дополнительные источники информации.<br/><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения познавательных задач.<br/><b>Личностные:</b> ценностное отношение к природному миру, целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Раздел 2. История Кубани XVIII в. 12 часов</b></p> | <p><b>Тема 5. Казаки - некрасовцы на Кубани.</b><br/> 11. Антиправительственные выступления казаков.<br/> 12. Система управления у казаков-некрасовцев.</p> <p><b>Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.</b><br/> 13. Адрианопольский мирный договор.<br/> 14. Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг.<br/> 15. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.<br/> 16. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.<br/> 17. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.<br/> 18. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.</p> | <p>Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию. Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор. Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы</p> | <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.<br/> <b>Познавательные:</b> подвести под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки.<br/> <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.<br/> <b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешной деятельности.</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.</b><br/>19. А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат.</p> <p><b>Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.</b><br/>20. Рождение Войска верных казаков.</p> <p><b>Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.</b><br/>21. Переселение черноморцев.<br/>22. Социальные выступления адыгов и казаков.</p> | <p>под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.</p> <p>А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.</p> <p>Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.</p> <p>Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.</p> <p>Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках–реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк. Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>специфика.<br/>Екатерина II в исторической памяти кубанцев.<br/>Социальные выступления адыгов и казаков.<br/>Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход.<br/>«Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий.<br/>Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.</p>  |  |
| <p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b><br/>1 час</p>                   | <p>23. Исследовательский проект.</p>  | <p>Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.<br/>Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br/><b>Познавательные:</b> рассуждать по теме, используя дополнительные источники информации.<br/><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения познавательных задач.<br/><b>Личностные:</b> ценностное отношение к природному миру, целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p> |
| <p><b>Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.</b><br/>6 часов</p> | <p><b>Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.</b><br/>24. Адыги – коренные жители кубанских земель.<br/>25. Специфика кубанских говоров.</p> <p><b>Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.</b><br/>26. Казачьи традиции и</p> | <p>Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.<br/>Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.<br/>Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br/><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь и сотрудничество.<br/><b>Личностные:</b> понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>уклад жизни.<br/>27. Православные праздники и обряды.</p>   | <p>Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.<br/>Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.</p>   |  |
|   | <p><b>Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.</b><br/>28. Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев.<br/>29. У истоков литературы Кубани.</p> | <p>Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С.Палласа.<br/>Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат.<br/><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.<br/><b>Личностные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов.</p>  |
| <p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b><br/>.<br/><b>1 час</b></p> | <p>30. Исследовательский проект «Православные традиции Кубани».</p>  | <p>Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.<br/>Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br/><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов.<br/><b>Коммуникативные:</b> обсуждать и анализировать работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.<br/><b>Личностные:</b> ориентированный взгляд на</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | мир; эмоционально-нравственная отзывчивость.  |
| <b>Темы раздела «Духовные истоки Кубани»:</b> | <p>31. Монастыри как центры духовной культуры.</p> <p>32. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.</p> <p>33. Военская культура казачества как «православного рыцарства».</p> <p>34. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.</p> | <p>Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.</p> <p>Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.</p> <p>Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.</p> <p>Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выполнения действий с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; осуществлять сбор информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество; задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности, соблюдать правила общения.</p> <p><b>Личностные:</b> эмоционально-нравственная отзывчивость; этические чувства - доброжелательность</p> |

## 9 класс

| Разделы программы                                   | Темы, входящие в данный раздел   | Основное содержание по темам  | Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы  |
|---|--|---|---|
| Введение. 1 час                                     | 1. Физико – географический портрет кубанского региона.                           | Физико – географический портрет кубанского региона. История кубанского региона в конце XVIII в. (повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска. Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в XVIII в. Записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть России. Общность исторических судеб народов Кубани.   | <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><b>Личностные:</b> стремиться к повышению культуры речевого общения, овладению приёмами творческого самовыражения; применять по назначению приобретённые знания.</p>   |
| Раздел 1. Кубань первой половине XIX века. 7 часов. | Тема 1. Освоение кубанских степей.<br>2. Особенности развития России в XIX веке. | Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848)<br>Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии) новые станицы Тифлисткая, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская (1802 – 1804гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. | <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результат своего труда; формирование учебных мотивов; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать значение и роль особенностей географического положения Краснодарского края;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слушать партнёра по коммуникации; обсуждать индивидуальные результаты творческой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению; осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе признания своего «Я»</p> |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| <p><b>Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.</b><br/>3. Кубанцы в боях за Отечество.</p> <p><b>Тема 3. Декабристы на Кубани.</b><br/>4. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов.</p> <p><b>Тема 4. Зарево Кавказской войны.</b><br/>5. Кавказ в системе международных отношений.</p> <p><b>Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.</b><br/>6. Российские военачальники на Кубани.</p> <p><b>Тема 6. Материальная</b></p> | <p>Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.<br/>Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Бескровного, В.В. Орлова – Денисова, Н.С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.<br/>Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.<br/>Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противостояния между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829). Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в</p> | <p>как гражданина России.</p> |
|--|---|-------------------------------|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p><b>культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования. Искусство и архитектура.</b></p> <p>7. Становление системы образования на Кубани.</p> <p>8. Искусство в жизни кубанцев.</p> | <p>Закубанье. (Мухаммед-Амин). Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.</p> <p>Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.</p> <p>Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание восковой богodelни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.</p> |   |
| <p><b>Раздел 2. Кубань во второй половине XIX века. 12 часов.</b></p> | <p><b>Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказкой войны.</b></p> <p>9.«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны.</p>  | <p>«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> стабилизировать эмоциональное состояние; концентрировать волю; определять последовательность промежуточных целей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сбор информации; использовать знаково-</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>10.Окончание Кавказской войны(1864).</p> <p><b>Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.</b></p> <p>11. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856).</p> <p><b>Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.</b></p> <p>12.Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p> <p>13.Административно - территориальные преобразования.</p> <p><b>Тема 10. Народная колонизация.</b></p> | <p>Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками. Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны(1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.</p> <p>Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.</p> <p>Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.</p> <p>Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные</p> | <p>символические средства для решения задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность в решении познавательных задач; осуществлять взаимный контроль;</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка работы; навыки сотрудничества; развитие способностей к творческому самовыражению.</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>Становление транспортной системы Кубани.</b><br/> 14. Массовая колонизация края и её последствия.<br/> 15. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие региона.</p> <p><b>Тема 11. Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность.</b><br/> 16. Особенности развития сельского хозяйства в регионе.<br/> 17. Становление промышленности на Кубани.</p> | <p>суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.<br/> Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост населения в регионе. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие региона.<br/> Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворовая формы) Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».<br/> Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Эксцентрический характер животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо –</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>Тема 12. На помощь славянским братьям.</b><br/>18.Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878).</p> <p><b>Тема 13. Общественно-политическая жизнь.</b><br/>19.Община «Криница» (1886) в Черноморском округе.</p> | <p>шерстяное и мериносовое). Экцентрическая система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту, применению удобрений. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имена Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.</p> <p>Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я.В.Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н. Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника.(1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П. Бедротов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г.Тарасов и др.</p> <p>Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований С.Я. Кухаренко, М.Д. Скобелев. Защита Баязета. Ф.Э. Штокович. Марухский</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>Тема 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.</b><br/> 20. Повседневная жизнь кубанцев.</p> | <p>поход .П.Д. Бабыч. Герои Шипки и Плевны. Награды кубанскому казачьему войску. Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землеволюцы» и «народовольцы». Н.И.Воронов., Г.А. Попко, П.И. Андреюшкин. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербина. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе. В.В.Еропкин. Деятельность правоохранительных органов. Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова-Эльстона и Русской Православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний. (В.В. Докучаев. Д.И. Менделеев. И.Д. Попко. П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), (ОЛИКО) - Общество любителей изучения Кубанской области (1897). И их роль в развитии научных знаний. Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863).</p> |  |
|--|---|---|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.</p> <p>Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А. Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.</p>  |   |
| <p><b>Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани. 4 часа.</b></p> | <p><b>Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани.</b><br/>21. А.С. Пушкин и Кубань.<br/>22. Становление литературы Кубани.</p> <p><b>Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.</b><br/>23. Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей.<br/>24. Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани.</p> | <p>Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.</p> <p>Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани. (К.В. Россинский, Я.Г.Кухаренко).</p> <p>Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.</p> <p>Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель. Н.Н. Каневский. Певец русской старины Д.В. Аверкиев.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять действия данного периода времени, использовать дополнительные источники информации, вступать в диалог с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; обсуждать совместную деятельность, давать оценку.</p> <p><b>Личностные:</b> нравственно-этические чувства к горю и страданиям соотечественников.</p> |
| <p><b>Раздел 4. Кубанская</b></p>   | <p><b>Тема 17. Социально – экономическое развитие.</b></p>  | <p>Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Социальный и национальный состав</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> делать логические и аналитические заключения и выводы.</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.</b><br/><b>5 часов</b></p> | <p>25. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г.</p> <p><b>Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.</b></p> <p>26. Особенности развития сельского хозяйства в начале XX века</p> | <p>населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Структура земледелия. Арендные отношения. Экономика Кубани. Сельское хозяйство и промышленность. Транспортная система. Акционирование и монополизация капитала. Товарные биржи, торговые дома, акционерные компании. Монополизация отраслей промышленности Кубани.</p> <p>Особенности развития сельского хозяйства в начале XX века (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.</p> <p>Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани.</p> <p>Владелец кирпичных заводов Л.Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтепергонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Металлургическая промышленность. Введение в</p> | <p><b>Познавательные:</b> работать с новыми словами и терминами; цитировать известных людей; составлять логическую цепочку представлений о Кубани на данном этапе развития.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать внутреннюю позицию на основе анализа ситуации, делать выводы.</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.</b><br/>27. Подъём общественного движения на Кубани.</p> <p><b>Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX .</b><br/>28.Образование и наука на Кубани.</p> <p>29.Развитие изобразительного искусства.</p> | <p>строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И. Мисожникова.</p> <p>Подъём общественного движения на Кубани. Объединение различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905 – февраль 1906), А.С.Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).</p> <p>Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела. Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.</p> <p>Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.</p> <p>Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленко. История написания картины И.Е. Репина «Запорожцы</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселёва с Кубанью.</p> <p>Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).</p> |  |
| <p><b>Итоговое повторение. Проектная деятельность</b></p> <p><b>1 час</b></p> | <p>30.Исследовательские проекты по пройденному материалу.</p> | <p>Основные события истории Кубани XIX – начала XX. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно - политическое развития Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX.</p> <p>Исследовательские проекты по пройденному материалу.</p>                       | <p><b>Регулятивные:</b> развивать навыки анализа и восприятия информации, описания, решения проблемной задачи, предвосхищать результат; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; вносить необходимые изменения и дополнения; контролировать процесс деятельности. <b>Познавательные:</b> называть явления окружающей действительности; осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение, договариваться о распределении функций в совместной деятельности; ставить вопросы по данной проблеме; аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитывать уважительное и бережное отношение к малой родине и многонациональному населению края, своим традициям и культуре, развитие способностей к творческому</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | самовыражению, риторике.   |
| <b>Темы раздела «Духовные истоки Кубани»:</b> | <p>31. Христианские мотивы в культуре.</p> <p>32. Духовные основы художественной культуры казачества.</p> <p>33. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.</p> <p>34. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.</p> | <p>Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре.</p> <p><b>Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве</b> (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)</p> <p>Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальгерб и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.</p> <p>Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.</p> <p>Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> самоопределение – самостоятельность и личная ответственность за свои установки, принятые решения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; использовать выводы из дополнительных источников информации для обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; планирование учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание гражданственности, уважения к предмету; осознание ценности нравственности, духовности в человеческой жизни.</p> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с богатейшим археологическим материалом и источниками, характеризующими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-Западного Кавказа в далёком прошлом.

**В результате изучения кубановедения в 5 классе обучающийся научится знать/понимать:**

- источники информации о своей малой родине;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию народов, населявших Кубань в древности;

**В результате изучения кубановедения в 5 классе обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

## **6 класс**

**В результате изучения кубановедения в 6 классе обучающийся научится знать/понимать:**

- источники информации о своей малой родине; - особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

**В результате изучения кубановедения в 6 классе обучающийся получит возможность научиться:**

- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;

использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

## **7 класс**

**В результате изучения кубановедения в 7 классе обучающийся научится знать/понимать:**

- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;

- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- своеобразии органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- происхождение географических названий своей местности;
- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII- XVIII вв. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII- XVIII вв.;
- особенности народного искусства местных этнических общностей;

**В результате изучения кубановедения в 7 классе обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; - характеризовать природные комплексы;
  - описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
  - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
  - осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
  - реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII- XVIII вв.;
  - высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
  - понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
  - формирования бережного отношения к природным богатствам;
  - осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

### **8 класс**

**В результате изучения кубановедения в 8 классе обучающийся научится знать/понимать:**

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;
- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае; - литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.
- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

**В результате изучения кубановедения в 8 классе обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;
- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;
- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

## 9 класс

Темы первого раздела включают в себя характеристику особенностей экономико-географического положения Краснодарского края, его административно-территориального устройства, а также анализ состава населения и природно-ресурсного потенциала региона. Во втором, третьем и четвёртом разделах в хронологической последовательности рассказывается о развитии Кубани в XX в., оценивается её культурный потенциал. Содержание пятого раздела даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального субъекта Российской Федерации.

**В результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник научится знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю Кубани;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;
- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

**В результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:*

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

**В результате изучения кубановедения за курс основного общего образования выпускник научится:**

*знать (понимать):*

- источники информации о своей малой родине; – особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных – обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани с древности до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию и фольклор народов, населявших Кубань в древности и в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой.

**В результате изучения кубановедения за курс основного общего образования выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия своих действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

*использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*

- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

**Формы оценивания соответствуют учебному плану образовательного учреждения.**

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. *Стартовый контроль* определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводится в начале учебного года. С помощью *текущего контроля* возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. *Рубежный контроль* выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. *Итоговый контроль* осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);
- практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания).

#### **Формы контроля знаний, умений, навыков (стартового, текущего, рубежного, итогового)**

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМС

\_\_\_\_\_ М.А. Коломойцева  
протокол заседания № 1  
от «28» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШНО

\_\_\_\_\_ В.В. Абрамова  
протокол заседания № 1  
«28» августа 2023 г.

