

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27 имени Михаила
Васильевича Александрова поселка Комсомолец
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «28» августа 2023 года
председатель педсовета
_____ А.М.Зацева
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ *технологии* _____

Уровень образования (класс) ___ *начальное общее образование 3-4 класс*

Количество часов ___ *68* ___

Учитель _____ *Исаева Светлана Николаевна* _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных

материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающиеся получают следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

3 класс – 34 часа

1. Информационная мастерская (3 часов).

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.

Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.

Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.

2. Мастерская скульптора (3 часа).

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.

Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.

Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.

3. Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы) (10 часов)

Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест».

Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка.

Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.

История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.

Футляры. Изготовление футляра из плотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой.

Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

4. Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов (13 часов).

Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.

Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.

Подарочные упаковки. Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона.

Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью.

Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм.

Модели и конструкции.

Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор».

Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки.

Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг».

Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить».

Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.

5. Мастерская кукольника (5 часов).

Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.

Театральные куклы – марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала.

Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).

Игрушка - неваляшка. Изготовление игрушки – неваляшки и 3 любых доступных материалов с использованием готовых форм.

4 класс – 34 часа

1. Информационный центр (4 часа) Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.

Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов.

Создание презентаций. Программа Power Point.

2. Проект «Дружный класс» (3 часа).

Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации.

Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.

Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

3. Студия «Реклама» (4 часа).

Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы.

Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм.

Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм.

Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

4. Студия «Декор интерьера» (5 часов).

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж».

Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.

Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

5. Новогодняя студия (3 часа).

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.

Игрушки из трубочек для коктейля.

6. Студия «Мода» (8 часов).

История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции.

Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.

Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.

Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

7. Студия «Подарки» (3 часа).

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции.

День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки.

Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.

8. Студия «Игрушки» (4 часа).

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.

Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей.

Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом.

Повторение. Подготовка портфолио.

**Таблица тематического распределения
количества часов по технологии:**

№ п/п	Разделы, темы	3 кл	4 кл
1	Природная мастерская		
2	Пластилиновая мастерская		
3	Бумажная мастерская		
4	Текстильная мастерская		
5.	Художественная мастерская		
6.	Чертёжная мастерская		
7.	Конструкторская мастерская		
	Рукодельная мастерская		
	Информационная мастерская	3	4
	Мастерская скульптора	3	
	Мастерская рукодельницы	10	
	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	13	
	Мастерская кукольника	5	
	Проект «Дружный класс»		3
	Студия «Реклама»		4
	Студия «Декор интерьера»		5
	Новогодняя студия		3
	Студия «Мода»		8
	Студия «Подарки»		3
	Студия «Игрушки»		4
	Всего	34	34

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
I	Информационная мастерская.	3	Личностные: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной
1	Вспомним и обсудим!	1	
2	Знакомимся с компьютером.	1	
3	Компьютер – твой помощник. Проверим себя	1	

II	Мастерская скульптора	3	<p>деятельности человека; интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;</p> <p>представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи) при выполнении проекта;</p> <p>потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; интерес к конструктивной деятельности; простейшие навыки самообслуживания.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -следовать определенным правилам при выполнении изделия; -дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; -выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; -корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; -проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; -вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; -действовать в соответствии с определенной ролью; -прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять информацию из текстов заданную в явной форме; -высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; -проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с
4	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов.	1	
5	Статуэтки.	1	
6	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Конструируем из фольги.	1	
III	Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)	10	
7	Вышивка и вышивание.	1	
8	Строчка петельного стежка.	1	
9	Пришивание пуговиц.	1	
10	Пришивание пуговиц. Изготовление браслета с использованием пуговиц с дырочками.	1	
11	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	
12	История швейной машины.	1	
13	Секреты швейной машины.	1	
14	Футляры. Изготовление изделий из плотного материала с застёжкой из бусин.	1	
15	Футляры. Проверим себя	1	
16	Наши проекты. Подвеска.		
III	Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов	13	
17	Строительство и украшение дома.	1	
18	Объем и объемные формы. Развёртка.	1	
19	Подарочные упаковки.	1	
20	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	
21	Конструирование из сложных развёрток.	1	
22	Конструирование из сложных развёрток транспортных средств	1	
23	Модели и конструкции. Виды и способы соединений	1	
24	Модели и конструкции. Виды и способы соединений	1	
25	Наши проекты. Парад военной техники.	1	
26	Наша родная армия.	1	
27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	
28	Изонить.	1	
29	Художественные техники из креповой бумаги.	1	
IV	Мастерская кукольника	5	
30	Что такое игрушка? Может ли игрушка быть полезной.	1	
31	Театральные куклы-марионетки.	1	
32	Игрушка из носка.	1	

33	Кукла-неваляшка.	1	материалами учебника; -проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; -выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; -находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: -понимать и/ или принимать его точку зрения; - находить точки соприкосновения различных мнений; -Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; -осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; -оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками; -формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; -проявлять инициативу в ситуации общения.
34	Проверка знаний и умений. Итоговый урок.	1	
Итого:		34 часа	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
I	Информационный центр	4	Личностные: - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; - ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных
1	Вспомним и обсудим!	1	
2	Информация. Интернет.	1	
3	Создание текста на компьютере.	1	
4	Создание презентаций. Программа Power Point.	1	
II	Проект «Дружный класс»	3	
5	Презентация класса (проект).	1	
6	Эмблема класса.	1	
7	Папка «Мои достижения».	1	

			интересов;
			- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
III	Студия «Реклама»	4	
8	Реклама .	1	
9	Упаковка для мелочей.	1	- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
10	Коробочка для подарка.	1	- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
11	Упаковка для сюрприза.	1	- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
IV	Студия «Декор интерьера»	5	- представления о значении проектной деятельности.
12	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».	1	- интерес к конструктивной деятельности;
13	Плетёные салфетки.	1	- простейшие навыки самообслуживания.
14	Цветы из креповой бумаги.	1	Регулятивные:
15	Сувениры на проволочных кольцах.	1	-следовать определенным правилам при выполнении изделия;
16	Изделия из полимеров.	1	-дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
V	Новогодняя студия	3	-выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
17	Новогодние традиции.	1	-корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
18	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	-проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
19	Игрушки из зубочисток.	1	-вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
VI	Студия «Мода»	8	-действовать в соответствии с определенной ролью;
20	История одежды и текстильных материалов.	1	-прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.
21	Исторический костюм.	1	Познавательные:
22	Одежда народов России.	1	-выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
23	Синтетические ткани.	1	
24	Твоя школьная форма.	1	
25	Объёмные рамки.	1	
26	Аксессуары одежды.	1	
27	Вышивка лентами.	1	
VII	Студия «Подарки»	3	
28	Плетёная открытка.	1	
29	День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом.	1	
30	Весенние цветы. Изготовление цветков сложных конструкций.	1	
VIII	Студия «Игрушки»	4	
31	История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.	1	
32	Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей.	1	

33	Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом.	1	-высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, -проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; -проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
34	Подготовка портфолио. Отбор и обсуждение зачётных работ за все четыре года обучения	1	-выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; -находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
Итого:		34	

**Перечень направлений проектной деятельности обучающихся
в содержании учебного предмета «Технология»**

№ класса	Проектная деятельность	Количество часов
3	Проект «Волшебное дерево»	1
	Проект «Подвеска»	1
	Проект «Парад военной техники»	1
4	Проект «Дружный класс»	3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
от «28» августа 2023 года № 1
руководитель МО

_____ М.А.Коломойцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Д.В.Грицай
«28» августа 2023 г.

