

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального

образования Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

школа № 27 имени Михаила Васильевича Александрова поселка

Комсомолец муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением

педагогического совета

протокол № 1 от

28.08.2023 г.

Зацепя А.М.
приказ №164 – О
от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

Комсомолец 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Важнейшие личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

3. Духовно-нравственное:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

4. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

6. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

7. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение *метапредметных* результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего

места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Содержание учебной программы.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (10 ч.)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. *Географическое положение России.* Какие типы географического положения существуют. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России. Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы:

- 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.*
- 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.*
- 3. Анализ административно-территориального деления России.*

Часть II. Природа России (35ч.)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы:

- 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.*

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей.

Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы:

5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки.

Почему многие реки

России медленно текут. Как климат влияет на реки. Озера. Болота.

Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота.

Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Водные ресурсы и

человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность

распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного

стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы:

8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа:

11. *Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.*

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

12. *Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.*

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (10ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Размещение населения

России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практическая работа :

13. *Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.*

14. *Характеристика особенностей миграционного движения населения России.*

Часть IV. Хозяйство России (12ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практическая работа:

15. *Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.*

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ.

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей.

Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России.

Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России.

Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова

роль леса в российской истории и экономике. Охота и рыбное хозяйство.

Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практическая работа:

16. *Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.*

17. *Определение главных районов животноводства в России.*

Перечень практических работ

8 класс.

1. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.
2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
3. Анализ административно - территориального деления России.
4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
9. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
11. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
12. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.
13. Определение главных районов животноводства в России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение.	1		
2	Часть I. Россия на карте мира	9	1	1
3	Часть II. Природа России	35	1	6
4	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	7		
5	Климат и климатические ресурсы	8		
6	Внутренние воды и водные ресурсы	5		
7	Почва и почвенные ресурсы	4		
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3		
9	Природное районирование	8		
10	Часть III. Население России	9	1	
11	Часть IV. Хозяйство России	14	1	
12	Что такое хозяйство страны	5		
13	Состав первичного сектора экономики.	9		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение.	1		
	Часть I. Россия на карте мира	9		
2	Географическое положение России.	1		
3	Уровни географического положения	1		
4	Сравнение геоположения России и других государств. Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.	1		1
5	Государственная территория России.	1		
6	Государственные граница России	1		
7	Сухопутные и морские границы.	1		
8	Россия на карте часовых поясов.	1		
9	Изучение территории России. Административно-территориальное устройство России.	1		
10	Итоговый урок по теме «Россия на карте мира»	1	1	
	Часть II. Природа России	35		
	<i>Т.1 Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые</i>	7		
11	Геологическая история территории России.	1		

12	Рельеф России.	1		
13	Формирование рельефа.	1		
14	Движение земной коры Практическая работа №2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	1		1
15	Стихийные природные явления в литосфере.	1		
16	Человек и литосфера.	1		
17	Проявление закономерностей рельефа в Краснодарского края.	1		
	<i>T.2. Климат и климатические ресурсы</i>	7		
18	Факторы, определяющие климат России.	1		
19	Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	1		
20	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Практическая работа № 3. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	1		1
21	Сезонность климата.	1		
22	Типы климатов России.	1		
23	Комфортность климатических условий.	1		
24	Климат и человек.	1		
	<i>T.3. Внутренние воды и водные ресурсы</i>	6		
25	Виды вод суши на территории страны.	1		

26	Характеристика рек. Практическая работа № 4. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования .	1		1
27	Другие водные ресурсы	1		
28	Водные ресурсы и человек. Практическая работа № 5. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явления на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	1		1
29	Водные ресурсы Краснодарского края. Практическая работа № 6. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.	1		1
30	Итоговый урок по теме: Внутренние воды и водные ресурсы.	1		
	<i>Т.4. Почва и почвенные ресурсы</i>	4		
31	Почва - особый компонент природы.	1		
32	Разнообразие и закономерности распространения почв.	1		
33	Почвенные ресурсы России.	1		
34	Особенности почв Краснодарского края. Практическая работа № 7. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.	1		1
	<i>Т.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>	3		
35	Растительный и животный мир России.	1		
36	Особенности природных зон России.	1		

37	Биологические ресурсы, их рациональное использование.	1		
	<i>Т.6. Природное районирование</i>	8		
38	Формирование природно-территориальных комплексов.	1		
39	Природно-хозяйственные зоны России.	1		
40	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	1		
41	Характеристика лесов.	1		
42	Характеристика степей и лесостепей, полупустынь и пустынь.	1		
43	Высотная поясность.	1		
44	Особо охраняемые природные территории. Природные зоны Краснодарского края, их экологические проблемы.	1		
45	Итоговый урок по теме «Природа России»	1	1	
	Часть III. Население России	9		
46	Численность населения России.	1		
47	Особенности воспроизводства российского населения.	1		
48	Своеобразие половозрастной пирамиды в России.	1		
49	Россия – многонациональное государство.	1		
50	Многоконфессиональность. География религий.	1		
51	Особенности урбанизации в России.	1		
52	Географические особенности размещения населения.	1		

53	Миграции населения России. Люди и труд.	1		
54	Итоговый урок по теме «Население России»	1	1	
	Часть IV. Хозяйство России	14		
55	Что такое хозяйство страны?	1		
56	Состав первичного сектора экономики.	1		
57	Природные ресурсы.	1		
58	Природно-ресурсный капитал России.	1		
59	Сельское хозяйство.	1		
60	Агропромышленный комплекс.	1		
61	Растениеводство.	1		
62	Как растениеводство влияет на окружающую среду.	1		
63	Животноводство.	1		
64	Как животноводство влияет на окружающую среду.	1		
65	Лесное хозяйство.	1		
66	Какова роль леса в российской истории и экономике.	1		
67	Охота и рыбное хозяйство.	1		
68	Итоговый урок	1	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник - География. География России. Природа и население. 8 класс,

А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Москва, «Просвещение», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. Поурочные разработки. 8 класс

Автор: Николина В. В.

Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 8 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru>/<http://www.uroki.net>/<http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мира

<http://resh.edu.ru>