

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27
имени Михаила Васильевича Александрова
поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от «28» августа 2023 года
председатель педсовета

подпись руководителя ОУ

А.М. Зацева

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11 классы

Количество часов 34 ч

Программа разработана на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 ноября 2019 г.).
3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 5 октября 2015 года N 939 (с изменениями на 29 ноября 2019 года)».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
10. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06. 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Концепции по составным предметам:

1. Историко-культурный стандарт, утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 г.

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте, утверждённая Советом Российского исторического общества 19 мая 2014 г.

3. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;

5. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, опубликованная 30 декабря 2018 г.

6. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», опубликованная 30 декабря 2018 г.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

4. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год», с учетом авторской программы курса *Кубановедение: программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А. А. Зайцева (Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ под*

ред. А. А. Зайцева. – Краснодар: ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2018 г.).

6. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

7. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

8. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение"».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих результатов:

предметные результаты:

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.

2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.

3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.

4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.

5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.

6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.

7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.

2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.

4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.

5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.

6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.

7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.

9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX — начала XXI в.

10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.

11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.

2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

3. Осознание необходимости честного служения Отечеству,

уважения к героическому прошлому своей страны.

4. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.

5. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.

6. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

7. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.

8. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.

9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.

10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.

11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.

12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.

14. Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.

15. Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

11 класс

Предметные результаты обучения:

владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.

Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования

общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.

Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

Метапредметные результаты обучения:

умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.

Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.

Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.

Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX — начала XXI в.

Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.

Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Личностные результаты обучения:

понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.

Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.

Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общее количество времени составляет 30 часов в 11 классах, с периодичностью преподавания 1 раз в неделю, а учитывая письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение"», в 2019-2020 г. в полном объеме сохраняется в календарно-тематическом планировании раздел «Духовные истоки Кубани». Раздел изучается в рамках уроков, отведенных на обобщение и повторение, в авторской программе в объеме 4 ч. в конце учебного года (май). В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 №47-3870/17- раздел является обязательным с 1 по 11 классы. Обязательным условием преподавания раздела указано его безотметочное изучение, **соответственно, общее количество времени составляет 34 часа в 11 классах, с периодичностью преподавания 1 раз в неделю, что соответствует учебному плану школы.**

Основные содержательные линии кубановедения определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего общего образования, основных положений Историко-культурного стандарта и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Программа направлена на создание у учащихся целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины.

Курс имеет интегрированный характер, соединяет знания о природе, истории, культуре, через проектную деятельность даёт учащимся 11 классов возможность получить наиболее полное представление о кубанском регионе.

Цель: формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие задачи:

- а) формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как об одном из регионов РФ;
- б) углубление знаний об особенностях социально-экономического развития региона;
- в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;
- г) понимание особой геополитической роли кубанского региона как части Российского государства;
- д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта РФ;
- е) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

Объектом изучения в курсе «Кубановедения» является территория Краснодарского края – как целостная социально-экономическая система.

Предметом изучения является прошлое и настоящее кубанского региона с учётом перспектив его дальнейшего развития.

В соответствии с концепцией нового УМК по отечественной истории в 10 классе курс «Кубановедение» сохраняет преемственность с материалом, изученным учащимися на предыдущих ступенях общего образования (по линейной системе). Освещаются важнейшие события в истории Кубани с 1914 г. до наших дней. Характеризуются политические и социально-экономические аспекты жизни региона, освещаются особенности формирования культурного пространства.

В 11 классе на уровне регионоведения рассматриваются основы таких дисциплин, как политология, правоведение, экономика, социология, демография. Главное внимание уделяется различным сферам жизнедеятельности современного кубанского общества. Характеризуются экономические и культурные связи Краснодарского края с другими регионами РФ, а также с зарубежными странами.

Программой курса предусмотрено использование в процессе обучения инновационных образовательных технологий, а также формирование у учащихся проектных компетенций. По завершении изучения тем или разделов курса школьники выполняют групповые или индивидуальные проекты с последующей их защитой на уроках итогового повторения или итоговых конференциях.

Во всех разделах программы находит отражение проблематика сквозной тематической линии курса «Кубань – многонациональный край».

Проектирование содержания 11 КЛАСС (30 ч.+4 ч.)

№	Тема	Авторская программа	Рабочая программа
	Введение.	1 час	1 час
1.	Кубань — неотъемлемая часть России.	-	1 час
Раздел 1	ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ.	3 часа	3 часа
	Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов.	-	1 час
2.	Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения.	-	1 час
	Тема 2. Представление результатов проектной деятельности.	2 часа	2 часа
3.	Основные формы презентации проектной деятельности.	-	1 час
4.	Способы оценки результатов проектной деятельности.	-	1 час
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1 час	1 час
5.	Создание презентаций по итогам проектной деятельности.	-	1 час
Раздел	ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ	4 часа	4 часа

II	РАЗВИТИЯ.		
	Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона.	-	1 час
6.	«Зелёная» экономика.	-	1 час
	Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации.	-	1 час
7.	Региональный рынок труда и его особенности.	-	1 час
	Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты.	-	1 час
8.	Налоги и их роль в экономике.	-	1 час
	Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений.	-	1 час
9.	Межрегиональные и международные отношения региона.	-	1 час
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1 час	1 час
10.	Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.	-	1 час
Раздел III.	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ.	4 часа	4 часа
	Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях.	-	1 час
11.	Социальная мобильность в регионе.	-	1 час
	Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани.	-	1 час
12.	Этно-демографическое многообразие региона.	-	1 час
	Тема 9. Семья и брак: региональный аспект.	-	1 час
13.	Региональные особенности в развитии семейных отношений.	-	1 час
	Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа.	-	1 час
14.	Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости.	-	1 час
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1 час	1 час
15.	Досуг в молодёжной среде.	-	1 час
Раздел IV.	КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС.	4 часа	4 часа
	Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление.	-	1 час
16.	Система органов государственной власти в Краснодарском крае.	-	1 час
	Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.	-	1 час
17.	Символика Краснодарского края.	-	1 час
	Тема 13. Структура гражданского общества.	-	2 часа
18.	Институты гражданского общества.	-	1 час
19.	Молодежные организации, движение волонтеров.	-	1 час
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1 час	1 час
20.	Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики.	-	1 час
РАЗДЕЛ V.	КУБАНЬ — КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ.	6 часов	6 часов

	Тема 14. Духовная культура Кубани.	-	2 часа
21.	Историко-культурное наследие Кубани.	-	1 час
22.	Национальные культуры региона.	-	1 час
	Тема 15. Система образования.	-	1 час
23.	Общее и профессиональное образование.	-	1 час
	Тема 16. Конфессиональное многообразие региона.	-	1 час
24.	Кубань — центр православия на Юге России.	-	1 час
	Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края.	2 часа	4 часа <i>(Из резерва времени — 2 ч.)</i>
25.	Учреждения культуры.	-	1 час
26.	Театры и выставки.	-	1 час
27.	Выдающиеся деятели культуры.	-	1 час
28.	Векторы развития современного искусства Кубани.	-	1 час
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1 час	1 час
29.	Современные тенденции развития региона.	-	1 час
	Заключение.	1 час	1 час
30.	Связь поколений и времён.	-	1 час
ИТОГО ЗА ГОД:		30	30
	Темы раздела «Духовные истоки Кубани»	4 часа	4 часа
	<i>Православные ценности в современном мире.</i>	-	<i>2 часа</i>
31.	Понятие духовности. Православные ценности.	-	1 час
32.	Вера в жизни современного человека.	-	1 час
33.	Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.	-	1 час
34.	Особенности духовной жизни современной Кубани.	-	1 час
ИТОГО ЗА ГОД:		4	34

11 КЛАСС (30 ч.+4 ч.)

Введение. (1 ч.)

Кубань — неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр — регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ. (3 ч.)

Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов.

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

Тема 2. Представление результатов проектной деятельности.

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности

создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ. (4 ч.)

Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона.

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации.

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты.

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений.

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ. (4 ч.)

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях.

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани.

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

Тема 9. Семья и брак: региональный аспект.

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей — по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа.

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС. (4 ч.)

Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление.

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и

особенности избирательного процесса в регионе.

Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края — важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

Тема 13. Структура гражданского общества.

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодежные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ — КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ. (6 ч.)

Тема 14. Духовная культура Кубани.

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

Тема 15. Система образования.

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

Тема 16. Конфессиональное многообразие региона.

Кубань — многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань — центр православия на Юге России. Молодежь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края.

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся

деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.).

Заключение. (1 ч.)

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

Резерв времени — 2 ч.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

Православные ценности в современном мире. 2 часа

- **Урок 31.** Понятие духовности. Православные ценности. 1 час
- **Урок 32.** Вера в жизни современного человека. 1 час
- **Урок 33.** Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. 1 час
- **Урок 34.** Особенности духовной жизни современной Кубани. 1 час

Направления проектной деятельности

Класс	Кол-во часов	Проектная деятельность
11 класс	5	1. Создание презентаций по итогам проектной деятельности. 2. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах. 3. Досуг в молодёжной среде. 4. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики. 5. Современные тенденции развития региона.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы
Введение. (1 ч.)	1. Кубань — неотъемлемая часть России. 1 час	Кубань — неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр — регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.	<p>Регулятивные: ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности.</p> <p>Коммуникативные: объяснять специфику региональной идентичности кубанцев.</p> <p>Личностные: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ. (3 ч.)	<p>Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов. 1 час</p> <p>2. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. 1 час</p> <p>Тема 2. Представление результатов проектной деятельности. 2 часа</p>	<p>Проектирование как поиск решения проблем регионального социума.</p> <p>Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).</p> <p>Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура</p>	<p>Регулятивные: определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности.</p> <p>Познавательные: называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>

	<p>3. Основные формы презентации проектной деятельности. 1 час</p> <p>4. Способы оценки результатов проектной деятельности. 1 час</p>	<p>и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.</p> <p>Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.</p>	<p>цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её.</p> <p>Личностные: проявлять знания и умения в проектировании, кругозор знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности, выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты.</p> <p>Познавательные: называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации.</p> <p>Коммуникативные: продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани, характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание.</p> <p>Личностные: раскрывать значение понятий «информационный, исследовательский, социальный проекты».</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)</p>	<p>5. Создание презентаций по итогам проектной деятельности. 1 час</p>	<p>Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань — неотъемлемая часть России. Основные этапы истории Кубани в XX столетии.</p> <p>Портрет современной Кубани. Кубань — жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять последовательный ход работы.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий, связанных с проектно-исследовательской деятельностью. Называть основные формы презентации проектной деятельности. Закрепить знания по изученным темам.</p>

		<p>Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.</p> <p>Радушие и гостеприимство — черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур.</p>	<p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении работ, представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.</p>
<p>РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА А КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ. (4 ч.)</p>	<p>Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона. 1 час</p> <p>6. «Зелёная» экономика. 1 час</p>	<p>Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.</p>	<p>Регулятивные: использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муниципального образования.</p> <p>Познавательные: объяснять роль природных факторов в развитии региона, раскрывать значение понятий «регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, предпринимательство», называть причины обострения экологических проблем на территории края.</p> <p>Коммуникативные: приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае.</p> <p>Личностные: ценностное отношение к труду учёного, биолога, географа, краеведа, человеку творческого направления; развивать способность эмоционально-ценностного отношения</p>

	<p>Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации. 1 час 7. Региональный рынок труда и его особенности. 1 час</p> <p>Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты. 1 час 8. Налоги и их роль в</p>	<p>Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.</p> <p>Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники</p>	<p>к особенностям природы Кубани и своей местности; развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.</p> <p>Регулятивные: характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «диверсифицированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориальное разделение труда», называть причины обострения экологических проблем на территории края. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани.</p> <p>Коммуникативные: готовить мини-проект по теме.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.</p> <p>Регулятивные: характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных</p>
--	---	--	--

	<p>экономике. 1 час</p> <p>Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений. 1 час</p> <p>9. Межрегиональные и международные отношения региона. 1 час</p>	<p>доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.</p> <p>Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.</p> <p>Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.</p>	<p>бюджетов.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета», называть причины обострения экологических проблем на территории края. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани.</p> <p>Коммуникативные: называть основные финансовые институты региона, готовить проект по теме.</p> <p>Регулятивные: характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения», называть основных внешнеэкономических партнёров края.</p> <p>Коммуникативные: раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами РФ, подтверждая примерами.</p> <p>Личностные: проявлять самостоятельность в поиске решения поставленных задач; эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.</p>
--	---	---	---

<p>Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)</p>	<p>10. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах. 1 час</p>	<p>Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.</p> <p>Радужие и гостеприимство — черты характера жителей многонационального региона.</p> <p>Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).</p>	<p>Регулятивные: осуществлять последовательный ход работы, систематизировать знания.</p> <p>Познавательные: систематизировать изученный материал по разделу «экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему.</p> <p>Коммуникативные: представлять сообщения, доклады, презентации по теме.</p> <p>Личностные: выразить своё личное отношение, эстетически оценивать выставки и инвестиционные форумы; участвовать в презентации выставочных работ, проявлять самостоятельность и творчество; высказывать своё отношение; давать оценку реализации национальных проектов и целевых программ.</p>
<p>РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ. (4 ч.)</p>	<p>Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях. 1 час</p> <p>11. Социальная мобильность в регионе. 1 час</p>	<p>Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.</p>	<p>Регулятивные: приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной мобильности.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «социальная стратификация и мобильность, политическая стратификация, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности», характеризовать особенности социальной стратификации в регионе.</p> <p>Коммуникативные: объяснять</p>

	<p>Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани. 1 час 12. Этно-демографическое многообразие региона. 1 час</p>	<p>Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этно-демографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.</p>	<p>специфику миграционных процессов на Кубани. Личностные: проявлять самостоятельность в поиске решения средств завершения поставленной задачи. Регулятивные: характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Определять основные тенденции развития межнациональных отношений. Познавательные: раскрывать значение понятий «этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества». Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Коммуникативные: готовить проект по теме. Личностные: анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Регулятивные: приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края. Предлагать варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Познавательные: раскрывать значение понятий «семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки</p>
	<p>Тема 9. Семья и брак: региональный аспект. 1 час 13. Региональные особенности в развитии семейных отношений. 1 час</p>	<p>Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей — по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы</p>	

	<p>Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа. 1 час 14. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. 1 час</p>	<p>управления, программы и мероприятия.</p> <p>Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодежи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.</p>	<p>семьи, материнский (семейный) капитал». Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений.</p> <p>Коммуникативные: Принимать участие в социологических опросах. Анализировать их результаты, подводить итоги, делать выводы.</p> <p>Личностные: давать собственную оценку эффективности этой политики.</p> <p>Регулятивные: характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры», анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодёжи, делать выводы. Раскрывать региональную специфику молодёжного рынка труда. Рассказывать о реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.</p> <p>Коммуникативные: готовить доклады, сообщения, проекты по теме.</p> <p>Личностные: характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку.</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность.</p>	<p>15. Досуг в молодёжной среде. 1 час</p>	<p>Молодёжь Краснодарского края как социальная группа. Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодежи как социальной</p>	<p>Регулятивные: анализировать собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать</p>

(1 ч.)		группы Краснодарского края.	<p>результаты деятельности, делать выводы.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятия «социальный проект». Систематизировать знания по теме «Социальные отношения в кубанском обществе». Усвоить алгоритм социального проектирования.</p> <p>Коммуникативные: представлять проекты по теме.</p> <p>Личностные: определять роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона.</p>
<p>РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС. (4 ч.)</p>	<p>Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление. 1 час</p> <p>16. Система органов государственной власти в Краснодарском крае. 1 час</p> <p>Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.</p>	<p>Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.</p> <p>Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края,</p>	<p>Регулятивные: опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты». Объяснять, как формируется Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых им вопросов.</p> <p>Коммуникативные: характеризовать их основные полномочия.</p> <p>Личностные: проявлять знания имён главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК.</p> <p>Регулятивные: характеризовать символику, используя соответствующие примеры, описывать, рассказывать,</p>

	<p><i>1 час</i> 17. Символика Краснодарского края. 1 час</p> <p>Тема 13. Структура гражданского общества. <i>2 часа</i> 18. Институты гражданского общества. 1 час</p>	<p>порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края — важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.</p> <p>Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации.</p>	<p>приводить дополнительные примеры из самостоятельно почерпнутых знаний. Познавательные: раскрывать значение понятия «символика». Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Объяснять колор, тематику, композицию, значение символики. Коммуникативные: ценностно-эстетическое проявление. Личностные: определять роль символики в общественно-политической жизни Краснодарского края. Регулятивные: характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Соотносить между собой предметы ведения РФ и предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края. Познавательные: раскрывать значение понятий «местное самоуправление, Конституция РФ, субъект РФ, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права». Знать число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края. Характеризовать площадь территории края, его административно-территориальное деление. Коммуникативные: вносить предложения по повышению эффективности муниципального управления на примере своего населённого пункта. Приводить</p>
--	---	--	--

	<p>19. Молодежные организации, движение волонтеров. 1 час</p>	<p>Молодежные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.</p>	<p>примеры нормативно-правовых актов краснодарского края, обладающих различной юридической силой. Личностные: представлять Краснодарский край как субъект РФ, характеризовать его конституционно-правовой статус. Регулятивные: характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края. Познавательные: раскрывать значение понятий «политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества». Приводить примеры волонтерского движения в крае. Коммуникативные: давать собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края. Личностные: называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона.</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)</p>	<p>20. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики. 1 час</p>	<p>Динамика ценностных ориентаций молодёжи Краснодарского края. Молодёжные субкультуры. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять последовательный ход работы, закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс». Познавательные: систематизировать изученный материал по разделу.</p>

			<p>Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарского края.</p> <p>Коммуникативные: представлять проекты по теме.</p> <p>Личностные: характеризовать структуру гражданского общества в Краснодарском крае.</p>
<p>РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ — КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ. (6 ч.)</p>	<p>Тема 14. Духовная культура Кубани. 2 часа</p> <p>21. Историко-культурное наследие Кубани. 1 час</p> <p>22. Национальные культуры региона. 1 час</p> <p>Тема 15. Система образования. 1 час</p> <p>23. Общее профессиональное образование. 1 час</p>	<p>Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.</p> <p>Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры.</p>	<p>Регулятивные: характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «диалог культур, этническая толерантность, народная культура». Объяснять особенности и специфику региональной идентичности.</p> <p>Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество – уникальное этнокультурное сообщество» и др.</p> <p>Личностные: раскрывать духовные ценности народной культуры.</p> <p>Регулятивные: характеризовать и описывать национальные культуры региона.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «национальные культуры региона, региональная идентичность, этнокультурные традиции». Объяснять особенности и специфику региональной</p>

	<p>Тема 16. Конфессиональное многообразие региона. 1 час 24. Кубань — центр православия на Юге России. 1 час</p>	<p>Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.</p> <p>Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.</p> <p>Кубань — многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань — центр православия на Юге России. Молодежь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.</p>	<p>идентичности, раскрывать духовные ценности национальной культуры.</p> <p>Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, готовить проекты по теме «Достижения культуры современной Кубани» и др.</p> <p>Личностные: понимать и объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности национальной культуры.</p> <p>Регулятивные: характеризовать систему общего образования. Приводить примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «система образования, структура образования, инклюзивное образование, вуз, бакалавриат, магистратура», раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Называть ведущие вузы края и НИИ.</p> <p>Коммуникативные: готовить сообщения, доклады, проекты по теме. Давать оценку привлекательности Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий.</p> <p>Личностные: развивать способность эмоционально-ценностного отношения к наследию народов; развивать понимание значения Кубань — центр</p>
--	--	--	---

	<p>Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края. 4 часа (Из резерва времени — 2 ч.)</p> <p>25. Учреждения культуры. 1 час</p> <p>26. Театры и выставки. 1 час</p> <p>27. Выдающиеся деятели культуры. 1 час</p> <p>28. Векторы развития современного искусства Кубани. 1 час</p>	<p>Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.</p>	<p>православия на Юге России</p> <p>Регулятивные: характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести». Называть традиционные конфессии. Рассказывать о системе религиозного образования в крае.</p> <p>Коммуникативные: готовить проекты по теме.</p> <p>Личностные: приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте, проявлять духовность.</p> <p>Регулятивные: характеризовать культурную ситуацию в Краснодарском крае.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «учреждения культуры, региональная культурная политика». Называть учреждения культуры г. Краснодара и края. Рассказывать об особенностях региональной культурной политики.</p> <p>Коммуникативные: готовить проекты по теме. Давать оценку культурной жизни кубанцев.</p> <p>Личностные: приводить примеры деятельности в этих учреждениях.</p> <p>Регулятивные: оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии</p>
--	--	--	--

			<p>культурного пространства региона, характеризовать роль и место края в российском социуме. Анализировать, почему кубанцы – ценители искусства.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «культурное достояние, культурная жизнь», «векторы развития». Приводить примеры культурного достояния Краснодарского края. Рассказывать о тенденциях развития, региональной культурной политики края. Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры Кубани; раскрывать значение понятий «малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство». Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Выделять основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности. Называть имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Рассказывать о роли талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона.</p> <p>Коммуникативные: делать вывод о многообразии культуры кубанского края, характеризовать основные</p>
--	--	--	---

			<p>приоритеты и направления региональной политики в области культуры.</p> <p>Личностные: давать собственную оценку развитию культурной жизни на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения, оценивать векторы развития современного искусства Кубани, высказывать суждения о личном вкладе в развитие и сохранение культурных традиций.</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.).</p>	<p>29. Современные тенденции развития региона. 1 час</p>	<p>Современные тенденции развития региона.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять последовательный ход работы, закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань – культурный центр Юга России».</p> <p>Познавательные: систематизировать изученный материал по разделу. Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае.</p> <p>Коммуникативные: делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края. Представлять проекты по теме.</p> <p>Личностные: оценивать и характеризовать современные тенденции развития региона.</p>
<p>Заключение. (1 ч.)</p>	<p>30. Связь поколений и времён. 1 час</p>	<p>Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.</p>	<p>Регулятивные: систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе.</p> <p>Познавательные: раскрывать роль и место Краснодарского края в</p>

			<p>российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона.</p> <p>Коммуникативные: представлять сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество».</p> <p>Личностные: высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества.</p>
<i>Резерв времени — 2 ч.</i>			
<p>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)</p>	<p><i>Православные ценности в современном мире. 2 часа</i></p> <p>31. Понятие духовности. Православные ценности. 1 час</p> <p>32. Вера в жизни современного человека. 1 час</p>	<p>Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. Современные тенденции развития региона. Прогнозы. Необходимость формирования активной жизненной позиции молодого гражданина — жителя Краснодарского края.</p> <p>Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.</p>	<p>Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе предложенной дискуссии. Приводить примеры православных ценностей в современном мире, анализировать, делать выводы. Работать с дополнительными источниками информации.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «православные ценности, духовность». Называть традиции православного воспитания, духовной культуры, ценностных ориентаций православного христианства и казачества.</p> <p>Коммуникативные: готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию.</p> <p>Личностные: высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей.</p>

	<p>33. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. 1 час</p> <p>34. Особенности духовной жизни современной Кубани. 1 час</p>	<p>Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков. Духовные ценности – основа консолидации общества.</p> <p>Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов. Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. Современные тенденции развития региона. Прогнозы. Необходимость формирования активной жизненной позиции молодого гражданина, жителя Краснодарского края.</p>	<p>Регулятивные: приводить примеры свободы истинной и мнимой, анализировать, делать выводы. Работать с дополнительными источниками информации.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Характеризовать смысл жизни в понимании христианина.</p> <p>Коммуникативные: готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию.</p> <p>Личностные: высказывать собственное суждение о вере в жизни современного человека, аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей.</p> <p>Регулятивные: приводить примеры духовных основ казачьей культуры, анализировать, делать выводы. Работать с дополнительными источниками информации, приводить примеры религиозного просвещения на Кубани, анализировать, делать выводы. На основе работы с дополнительными источниками информации раскрывать сущность особенностей духовной жизни современной Кубани.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «консолидация общества, концепция РПЦ». Характеризовать духовные основы казачьей культуры, раскрывать их как основу консолидации общества. Приводить примеры</p>
--	--	---	--

			<p>храмового строительства на Кубани, раскрывать значение понятия «активная жизненная позиция». Характеризовать современные тенденции развития региона. Рассказывать об уроках прошлого в исторической памяти кубанцев.</p> <p>Коммуникативные: высказывать собственное суждение о роли православия в жизни кубанских казаков, аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Готовить проект-презентацию по одной из изученных тем, выступать, грамотно представлять презентацию.</p> <p>Личностные: высказывать собственное суждение о современных тенденциях развития региона, осуществлять прогнозы, высказываться о формировании активной жизненной позиции молодого гражданина, жителя Краснодарского края.</p>
--	--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения кубановедения в 11 классах ученик должен знать/понимать:

11 класс:

- особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в кубанском обществе;
- политико-правовой статус Краснодарского края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;

— место и роль Краснодарского края в современной России.

Уметь:

— соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX — начале XXI века;

— использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развернутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;

— объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;

— группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинноследственные связи;

— оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;

— использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;

— использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю.

В результате изучения кубановедения в 11 классе выпускник получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;

— применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;

— ведения диалога в поликультурной среде;

— понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;

— осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани — одного из регионов Российской Федерации;

— адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона.