

Реализация Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в работе педагога дополнительного образования.

**Коломойцева Марина Александровна педагог дополнительного образования
ДДТ ст. Камышеватская.**

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Воспитание всегда ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности? Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. (ФГОС НОО, 2009 г.).(1)

Данный материал представляет образовательную программу по взаимодействию системы дополнительного образования и общего образования по развитию одаренности и социализации детей в рамках ФГОС. Программа работы школы по развитию одаренности детей и их социализации составлена с учётом условий сельской школы, возможностей Красноармейского сельского поселения, методических разработок по дополнительному образованию детей, экологическому воспитанию учащихся, наличием условий для ведения кружковой работы, парковой зоны и большой площади пришкольной территории.

Целостность процесса образования, то есть взаимопроникновение воспитания и обучения – одна из стратегических задач государственной системы образования в целом. Организация Объединенных наций во Всеобщей декларации прав человека провозглашает право детей на особую заботу и помощь, полное и гармоничное развитие их личности. Детям необходима атмосфера счастья и любви и понимания, они должны быть полностью подготовлены к самостоятельной жизни в обществе и воспитаны в духе достоинства, терпимости, свободы и равенства.

Социальная ситуация в обществе меняется так стремительно, что проблема личности теперь выдвигается на первое место. И в первую очередь к школе относится социальный заказ общества в формировании свободной, всесторонне развитой, воспитанной личности, стремящейся к самообразованию и самосовершенствованию.

Новый закон РФ «Об образовании», введение ФГОС, подводит итог длительному периоду вертикального развития системы образования, возвращает в педагогическую практику понятие «воспитание», дает простор творческой активности педагогических работников. «Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)»

Складывающаяся сегодня в педагогической деятельности ситуация требует, с одной стороны, более четко организованной деятельности и от руководства, и от педагогов, с другой – новых, нестандартных подходов к воспитанию детей и молодежи. Практическая деятельность педагогов дополнительного образования позволяет осуществлять нестандартные подходы к воспитанию и образования, он не связан рамками урока, кроме того, в свете Закона по борьбе с безнадзорностью, принятом у нас в Краснодарском крае, дети заняты, находятся под присмотром взрослых и опытных педагогов. Не малую роль в выполнении этого заказа играет система дополнительного образования детей через систему кружков и дополнительных образовательных услуг.

«Воспитательные учреждения имеют целью возможно более экономным путем передать опыт предыдущих поколений подрастающему и тем самым быстро образовать условия приспособления», - отмечал один из классиков отечественной педагогики профессор А.Г.Калашников, т.е. образовательный (воспитательные) учреждения осуществляют организованный педагогический процесс.

Актуальность разработки программы в настоящее время обусловлена тем, что образовательный процесс учреждений дополнительного образования не может иметь базисной основы в силу своей специфики. Деятельность учреждений дополнительного образования (то есть учреждения свободного времени) принципиально отличается от любого учебного образовательного учреждения. Здесь основу выбора деятельности ребенка составляет его интерес, свободный выбор вида деятельности, необязательность посещения занятий. До настоящего времени на сформирована теоретическая и методическая база деятельности. Первые нормативно-правовые акты дополнительного образования появились только в 1994-1995 гг. В то же время основы общей педагогики и дидактики в равной степени касаются всего образовательного процесса.

Современный подход к определению природы человека, меняет подход и к понятию «организованный педагогический процесс».

Средством удовлетворения потребностей (интеллектуальных, оздоровительных, досуговых и т.д.) ребенка в полной мере является система дополнительного образования, которая в разное время развивалась по разному. В настоящее время она развивается по двум направлениям:

- дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- дополнительное образование во внешкольных учреждениях.

Оба направления представляют собой различные аспекты единого, целостного процесса как в учебном заведении, так и в учреждении дополнительного образования. Это единство обеспечивается общностью принципов, направленностью целей и задач, целостностью содержания, взаимосвязанностью основных принципов и форм организации, использованием общих методов. В целом учебно-воспитательный процесс направлен на реализацию целей и задач воспитания, закрепленных в общегосударственной программе воспитания, в государственных документах, а в учреждении – в Уставе и в Программе развития. Задача школы: объединить все учреждения вокруг главной задачи – воспитание всесторонне развитой личности и обеспечить ребенку единое образовательное пространство.

Центр дополнительного образования работает по разным направлениям деятельности: художественно-эстетическое и прикладное творчество, социально-

педагогическое, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, культурологическое, спортивно-оздоровительное, научно-техническое. Большая часть кружков носит прикладной характер, в них дети не только учатся мастерить своими руками, но и развивают мелкую моторику рук. Социально-педагогическое направление развивает познавательные способности учащихся, способности к развитому мышлению, умению сформулировать и отстаивать свою точку зрения. Особое место занимают кружки художественно-эстетического направления. Здесь ребята познают красоту окружающего мира, учатся отражать ее всеми доступными способами художественного выражения, воспитывают чувство прекрасного, развивают творческие способности учащихся. И, в наш стрессовый век, не малую роль играют кружки спортивно-оздоровительной направленности в которых дети занимаются спортом, танцами, осваивают методику здорового образа жизни.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной и учебной деятельности объединений дополнительного образования является использование информационных технологий, телекоммуникаций, интеграция в культурное и образовательное мировое пространство.

Использование компьютерной техники, новейших средств доставки информации, глобальных сетей - абсолютно объективная тенденция в образовании не только у нас в стране, но и в мире. Видимо, это станет основным стержнем методики образования в 21 веке. Использование новых технологических средств позволяет расширить рамки занятия, это-средство, а фигурально выражаясь, колоссальная библиотека, куда легко зайти, или дорога, объединяющая мир, на которую можно въехать с любой просёлочной.

Но что есть в этой библиотеке и куда заведёт эта дорога?- вот главный вопрос и ответ: педагогу нужно помочь извлечь из этого как можно больше полезного для образования.

Просмотр видео и DVD обогащает представления о мире, искусстве и творчестве разных стран и народов, даёт возможность путешествовать и смотреть красоты Венеции, Франции, Италии. Любоваться родной природой, знакомиться с шедеврами архитектуры, скульптуры, живописи, ДПИ, слушать концерты самых выдающихся исполнителей, обогащать знания о родной Кубани...

Таким образом, не следует забывать азбучную истину: фундамент доброжелательных отношений и прочных контактов закладывается в умении считаться с интересами других людей, вести себя так, чтобы рядом с тобой было удобно и приятно учиться, работать, отдыхать другим людям, в умении относиться к окружающим с тем вниманием, которого сам ждёшь от них. Взаимная помощь, высокая требовательность и глубокое уважение друг к другу - правила поведения воспитанного человека.

Значит, назначение воспитания - правильно сориентировать формирование личности, а это возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентаций воспитанников.

О воспитательном процессе пишут и говорят уже десятки столетий. Единства взглядов в определении процесса воспитания нет. Но то, что это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности, бесспорно.

Кружки дополнительного образования также включают воспитательную деятельность в цепь развивающихся воспитательных ситуаций, каждая из которых

строится с учётом результатов предыдущей, поэтому она представляет собой саморазвивающуюся систему, где развиваются не только воспитанники, но и воспитательная деятельность, сам воспитатель, его взаимодействие с воспитанниками. При этом преодолевается односторонность обособленных подходов к пониманию воспитания: социологического, психологического, технологического, социально-психологического.

Многолетний опыт работы позволяет делать некоторые выводы: воспитательный процесс отличается длительностью. «Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание» (К.А.Гельвеций.).

Работа с коллективом, это, прежде всего-процесс непрерывного, систематического воздействия воспитателя и воспитанников. Это проявляется в процессе обучения и во внеклассной и внешкольной работе.

Этот процесс - процесс комплексный: это единство целей, задач, содержания, формы и методов воспитательного процесса, подчинённое идее целостности формирования личности, потому такой подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между классным руководителем и воспитанниками.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь).

Управление воспитательным процессом строится главным образом на обратных связях, то есть, на той информации, что поступает от воспитанников. И чем больше такой информации у педагога дополнительного образования, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Педагогика сотрудничества – вот главное кредо воспитательного и обучающего процесса дополнительного образования. Об этом не стоит забывать. И тогда союз педагог – воспитанник – родитель будет направлен на созидание.

Список литературы

1. Воспитание школьников во внеучебное время. Под ред. Л.К. Балясной; Сост: Т. В. Сорокина.- М. -1999
2. Л.С.Литвинова, О.Е.Жиренко Нравственно-экологическое воспитание школьников. Москва 2005 г.