

ЗВУК. ВЫСОТА И ТЕМБР ЗВУКА. ГРОМКОСТЬ.

Источники звука – тела, колеблющиеся с частотой 20 – 20000 Гц.

Зависимость высоты звука от частоты.

Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний.

№ этапа урока	Этап урока	Действия уч - ся
I.	Организационный момент. <ul style="list-style-type: none"> • Здравствуйтесь ! • Повторить Д/з • Отметить в журнале 	<ul style="list-style-type: none"> • Здравствуют с учителем и гостями. • Повторяют
II.	1.Проверка Д/з 2.Работа отдельных уч-ся по карточкам	Работают у доски и на листочках
III.	Предлагаю вниманию уч-ся музыкальные инструменты.	
	Вопрос: Что объединяет эти предметы?	Ответ: Они являются источниками звука.
	Совершенно верно. <ul style="list-style-type: none"> • Цель урока: • Задачи урока: Сегодня на уроке мы узнаем что такое звук, какие тела являются источниками звука, познакомимся с некоторыми характеристиками звука. Тема урока «звук. высота и тембр звука. громкость».	Записывают тему урока в тетради.
IV.	ОС: 1. Источники звука – тела, колеблющиеся с частотой 20 – 20000 Гц	<u>Источники звука – тела, колеблющиеся с частотой 20 – 20000 Гц</u>
	Вопрос: Может ли пружинный маятник, который колеблется с частотой 2 Гц, быть источником звука?	Нет, т.к. его частотам не принадлежит интервалу частот звуковой волны.
	2. Упр. 29.	Упр. 29. Потому что частота, с которой машет крыльями птица, вероятно, не принадлежит интервалу частот звуковой волны.
		Встаньте, хорошо потянитесь, сделайте кистями рук круговые движения, теперь то же ногами. Поводите глазами по сторонам. Садитесь. Был ли слышен звук? Почему?
	3.Как вы считаете, в каких средах может распространяться звук? 4. Какие волны (продольные или	В любых Продольные

	<p>поперечные) распространяются в любых средах?</p> <p>5. К какому виду волн относится звуковая волна?</p> <p>6. Что переносит волна: вещество или энергию? Именно поэтому звук может быть полезным и вредным. Сегодня ... Приготовила нам доклад на тему «Не опасные звуки»</p>	<p><u>Звуковая волна – продольная. Записывают в тетрадь.</u> <u>Энергию.</u></p> <p><u>Записывают интервал частот не опасных для человека</u></p>
	<p>... «Опасные звуки»</p>	<p><u>Записывают интервал частот опасных для человека</u></p>
	<p>ОПЫТ С КАМЕРТОНОМ Сделайте вывод:</p>	<p>Вывод: Чем мощнее удар, тем больше энергия волны и большая работа ею совершается.</p>
V.	<p>Теперь я предлагаю вашему вниманию небольшой эксперимент, который продемонстрирует как зависит громкость звука от частоты волны и её амплитуды.</p> <p>ОПЫТ МУЛЬТИМЕДИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос: Какой звук низкий (мужской голос) или высокий (женский голос) имеет большую частоту? • Сделайте вывод: 1. Как зависит громкость звука от частоты? 2. Как зависит громкость звука от амплитуды? 	<p>Наблюдают опыт.</p> <p>Высокий (ж) – высокая частота Низкий (м) – низкая частота (стр. 119) <u>Частотой определяется тон звука.</u></p> <p>Вывод: 1. Чем больше частота, тем больше громкость; 2. Чем больше амплитуда, тем больше громкость.</p>
VI.	<p>ИТАК, ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКА:</p> <p>1. Громкость §36 Единица измерения – СОН, ФОН, БЕЛ, ДЕЦИБЕЛ</p>	<p><u>Единица измерения – СОН, ФОН, БЕЛ, ДЕЦИБЕЛ</u></p>
	<p>2. Тон или тембр (частота) §35</p>	<p><u>Гц</u></p>
VII.	<p>Закрепление материала. Упр 30. Подведение итогов.</p>	<p>Выставляют оценки в дневники.</p>
VIII.	<p>Д/з: § 34,35,36. Встаньте. Спасибо за работу. До свидания.</p>	<p>Записывают Д/з в дневники.</p>