

**Невзорова Любовь Дмитриевна**

**Организация внеклассной работы по предмету  
как один из способов мотивации к обучению.**

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Воспитание всегда ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности? Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.( ФГОС НОО, 2009 г.).(1)

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. «Основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества», - писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, - «родной край, его история». Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории, где учат любить отечество. Эти задачи, прежде всего, призваны решать такие предметы, как русский язык и литература, а также внеклассная работа по этим предметам. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять негативному влиянию, которое зачастую несут

низкопробные произведения литературы, телевидение, СМИ, Интернет, молодежная субкультура.(2)

Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России, поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. В результате усвоения и активного воспроизводства социального опыта человек постигает жизнь в ее многогранном разнообразии, что позволяет личности достаточно свободно и мобильно действовать в постоянно меняющихся условиях бытия. В современных условиях развития общества духовно–нравственное состояние общества, и особенно молодого поколения, вызывает тревогу. Отмечается такой симптом, как кризис социальной, личностной и духовной идентичности, ведущий к утрате смысла жизни, снижению ценности труда как способа самореализации личности и условия процветания общества, вызывающий рост деструктивных форм молодежной активности, конфликтное противостояние между поколениями, этносоциальные конфликты. Все это существенно подрывает статус личности как социального, интеллектуального и духовного ресурса развития современной России.

Социализация наиболее благополучно протекает, если личность способна реализовывать себя в различных видах деятельности, а этому и способствует организация внеклассной работы по гуманитарным предметам.

Для того чтобы наше общество в целом и каждый индивид в отдельности были благополучны, успешны, мобильны в разных жизненных сферах, чтобы они имели прочную опору, основывающуюся на четких и крепких традициях, которая при меняющейся экономической обстановке в стране остается неизменной и ценной, необходимо воспитывать потребность в нравственных ценностях, духовности, культуре, создавать условия для самореализации и социализации каждой личности, учитывая ее психофизические способности. Сегодня это решается как на уроках, так и во внеурочное время. А чтобы личность умела сама добывать знания, как требуют новые стандарты, для повышения мотивации к учению, и используются различные формы внеклассной работы.(3)

Обучение сегодня развивает все качества личности, если оно соответствует зоне ближайшего развития ребенка. Внеклассная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию предмета, обогащает их знания, расширяет кругозор, содействует росту интереса к школьным предметам. Внеклассная работа является неотъемлемой частью процесса формирования познавательных умений учащихся, продолжением целенаправленной работы по формированию личности. Любой преподаватель русского языка и литературы обладает важнейшим инструментом формирования личности - это художественные произведения, их великие авторы, это красота родного языка. (4)

Не ушли, к счастью, из современной практики такие традиционные формы внеклассной работы, как: литературные салоны, вечера поэзии, встречи с творческими людьми. Именно такие формы работы помогают расширить представление учащихся о родной литературе и языке, взглянуть на них по-новому, без «напряженности», свойственной уроку и при этом могут стать отправной точкой интереса к какому-либо конкретному поэту или писателю или ко всему предмету в целом.

Будучи органически связанной с учебной деятельностью, внеклассная работа в отличие от нее строится по принципу добровольности, а ее создание должно отвечать личным интересам школьников. Такой подход дает возможность всесторонне учитывать их запросы, индивидуальные наклонности, дифференцировать тематику занятий. Именно во внеклассной работе можно успешно развивать те качества, без которых творческая личность может не состояться. Трудно переоценивать в этой связи роль таких проверенных многолетней практикой форм внеклассной работы, как олимпиады, творческие конкурсы. Ежегодно эти формы использует и наше школьное МО: олимпиады по русскому языку и литературе, участие в «Русском медвежонке», ставшие уже традиционными конкурсы чтецов (например, к месячнику военно-патриотической работы), конкурсы творческих работ (сочинений, стихов, очерков). Эти мероприятия охватывают учащихся разного уровня обучения, но именно оценка этой деятельности, поощрения участников и победителей, стимулирование являются прекрасным способом повышения интереса к предмету и качества

обучения. Ежегодно мои ученики становятся призерами конкурсов районного, краевого уровней (например, в 2011-2012 году победы в Краевых конкурсах «Полиция спешит на помощь», «Нет тебя дорожке» «Люблю тебя, моя Кубань!», «Самая красивая мудрость» и др.) Это не только углубляет и расширяет знания по предметам, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к учению.

Поскольку целями внеклассной работы являются расширение и углубление знаний, умений, стимулирование интереса учащихся к изучаемому предмету, всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы, это предусматривает конкретные мероприятия: соревновательного характера (конкурс, игра, олимпиада, викторина и прочие; массовая информация (школьная газета («Поговорим», выпускается с 2007 года) устный журнал, выставка-викторина и т.п...; мероприятия культурно-массового характера: вечер-праздник, вечер - портрет, посвященный жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актеров, вечер-встреча с интересными людьми; вечера-хроники в связи со знаменательными событиями, форум, фестиваль, пресс-конференция.

«Неделя русского языка и литературы» в школе как комплексная форма оказывают содействие целенаправленной организации и систематизации всей внеклассной работы в школе, активизации работы кружков, для которых «Неделя» становится своеобразным творческим отчетом, способствует формированию творческих отношений между учениками, учителями и родителями, которые взаимодействуют в процессе подготовки и проведения «Недели» (например, в 2012 году – это «Лингвистические олимпийские игры», «Знаешь ли ты русский язык?») Неделя Русского языка – это не случайный набор форм и видов внеклассных мероприятий. А заранее продуманная и подготовленная система мероприятий, преследующих цели развития творческих возможностей детей, привития интереса к предмету "русский язык". Это неделя творчества детей, своеобразный праздник. Этот праздник имеет свой план – причем, довольно строгий, он предполагает активность всех участников. Проведение недели русского языка – давняя традиция в школе, цель которой – вызвать живой интерес к этому предмету, способствовать

проявлению и развитию тех или иных наклонностей учащихся, их творческих способностей.

Предметные кружки, являясь формой внеклассной работы, также служат действенным средством в привитии интереса к предмету; расширении и углублении знаний, полученных на уроке; вооружении учащихся методами добывания знаний, формировании интереса к интеллектуальному и практическому труду. Сегодня, когда новые формы экзаменов стали нормой, мы во многом благодаря кружкам (у меня это кружок «Лингвист»), углубляем знания как более сильных, так и слабых учащихся, помогаем им в освоении новых форм аттестации, а также даем возможность почувствовать себя (особенно менее успешным) более уверенными, успешными.

На кружковом занятии, не связанном тесными рамками времени, легче создать проблемное изложение материала, систему индивидуальных и групповых заданий, которые предполагают самостоятельную поисковую деятельность учащихся. Это, например, работа в школьном научном обществе (секция «Филолог»). В течение года учащимися готовятся исследовательские работы, которые затем представляются на заключительной школьной конференции («Как мы говорим?» Ващенко Яна, «Моя родословная» Борзистая Оксана, «Моя семья» Михайлюк Алина), «Многогранность дарований М.В.Ломоносова» Овчаровой Алины). На конференцию приглашаются родители, общественность, что делает работу детей значимой, стимулирует продолжение подобных исследований, самостоятельной поисковой работы.

Несомненно, складывающуюся систему внеклассной работы необходимо совершенствовать: наряду с традиционными формами, дающими хороший результат, использовать новые. В настоящее время использование средств сети Интернет во внеклассной работе стало очень популярным и доступным. Широкое распространение в системе образования получила работа с компьютерами, использование Интернет – сети, использование мультимедиа как средства повышения мотивации учащихся. В Интернете школьники и учителя могут найти любую необходимую для проекта информацию по самым разнообразным вопросам. Сегодня мы участвуем в конкурсах, проводимых с помощью Интернета («Святые защитники Руси», «Проба пера»). При работе с компьютером

деятельность учащихся чаще носит характер индивидуальной деятельности, особенно, если ученик работает не в школьной медиатеке, а у себя дома, за собственным домашним компьютером, при этом необходимо понимать, что это не должно превращаться лишь в слепое копирование чужих работ, чужих мыслей.

Эффективность и результативность внеклассной работы зависит от соблюдения добровольности. Своими увлекательными формами внеклассная работа вызывает определенный эмоциональный настрой, является мощным рычагом мотивации учения. Цели внеклассной работы направляют деятельность детей в том случае, если они совпадают с их личностными установками. В случае несовпадения целей внеклассной работы на конкретном ее этапе с целями школьника, отсутствие у него мотивов деятельности вся система оказывается формальной, так как не принимается детьми и не воздействует на них. Так внеурочная деятельность в 1-2 в рамках ФГОС, на мой взгляд, нарушает этот важный принцип. Да, стопроцентная посещаемость младшими школьниками кружков «внеурочки» предполагает создание возможности каждому получить разносторонние знания по многим направлениям. Но на практике получаются некие перегибы: наши дети 7-8 лет уже имеют свои наклонности и пристрастия и не всегда соглашаются делать то, что им предлагают «насильно». Я веду кружок «Буратино» в начальной школе второй год. Не скрою: это очень тяжелый и не всегда благодарный труд. А вот если бы можно было работать именно с теми, кто склонен заниматься в театральном кружке, кто пришел добровольно, то и результаты были бы совершенно другими: радость от взаимного творчества учителя и детей, возможность показать хороший итоговый спектакль перед родителями.

Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности.

Важно, чтобы внеклассная работа формировала у учащихся потребность в познании, в накоплении социального опыта, в самопознании, в саморазвитии и самосовершенствовании. Внеклассная работа по предмету должна изменить отношение учащихся к нему. Определенное значение имеют доверие, предоставление учащимся самостоятельности поощрения их инициативы.

Стараюсь стимулировать активность учащихся, предоставлять им право выбора вида деятельности и её содержание, привлекать к составлению программы недельных мероприятий и к планированию внеклассной работы. Например кружок «Спецкор» работает на созданием газеты, самостоятельно подбирает материал, фотографии, придумывает «дизайн» газеты Эти и другие подобные примеры позволяют повысить интерес учащихся к работе, активизировать их деятельность, повысить мотивацию к учению

#### **Подведем итоги.**

1. На современном этапе развития образования внеклассная работа актуализируется, приобретая особую значимость.

2. Организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы повышает эффективность педагогического процесса, создает условия для его интенсификации.

3. Внеклассная работа как одна из фаз процесса обучения позволяет не только продуктивно осуществлять подготовку учащихся к жизни, но и включать учащихся в жизнь.

4. Внеклассная работа должна быть направлена на укрепление знаний, умений и навыков учащихся, развитие их познавательных интересов и творческих способностей, повышения их культуры, а также на нравственное и эстетическое воспитание.

5. Внеклассная работа учителя и ученика-это сотворчество, единение душ, узнавание себя и своих возможностей.

Учебный процесс, дополнительное образование и внеурочная работа, построенные на принципах непрерывности и интеграции, гуманизации, гуманитаризации, в конечном итоге, должны решить одну из главных задач — воспитание духовно богатой личности, успешной, мобильной в разных жизненных сферах, имеющей прочную опору, основывающуюся на четких и крепких традициях, нравственных ценностях, духовности, культуре.

#### **Список литературы**

3. Воспитание школьников во внеучебное время. Под ред. Л.К. Балясной; Сост: Т. В. Сорокина.- М. -1999
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М.,1990

5. Маркова А. «Формирование мотивации учения в школьном возрасте», М.: Просвещение, 1983.
6. Маркова А. «Мотивации учения и её воспитание у школьников», М.: Просвещение, 1983.
7. Онищук В.А. Урок в современной школе. М. Просвещение. 2001
8. Орлов В.И. Знания, умения и навыки учащихся//Специалист, 1996
9. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина - М.: Издательский центр «Академия», 2006
10. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие. Пидкасистый П.И.- М.- 2007
11. Развитие учащихся в процессе обучения./Под ред. Занкова Л.В. – М.: АПН РСФСР, 1963.