

Писоченко Дарья Вячеславовна

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

УУД:

Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.

Познавательные: *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.

Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию;

нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Научиться основным приемам работы с текстом

Предмет	Информатика	Класс	5
Тема урока	Редактирование текста. Работа с фрагментами.		

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
- способствовать формированию и развитию умений и навыков работы в текстовом процессоре; - способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов; - способствовать формированию представления о работе с фрагментами текста и способами их редактирования.	- способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических качеств личности; - способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям; - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.	- способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся; - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету; - способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, ставить и разрешать проблемы).

Решаемые учебные проблемы	Расширить представления и способствовать формированию навыков учащихся по вводу и редактированию текста, дать представление о фрагменте текстового документа.
Основные понятия, изучаемые на уроке	Редактирование, фрагмент текста.
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПО, раздаточный материал, конспект урока.
Образовательные интернет-ресурсы	-----

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

1. ЭТАП 1 Актуализация знаний (5 мин)

Основные задачи учителя. Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;

- развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;
- формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
- Какая программа называется текстовым редактором? - К какому информационному процессу	- Текстовый редактор - программа, предназначенная для создания текстового документа. - Создание текстового документа можно

можно отнести создание текстового документа: хранение, передача, обработка?

3. Каким образом текст попадает в память компьютера?
4. А сейчас вы разделитесь на группы и заполните таблицу с помощью карточек, на которых написаны соответствующие названия кнопок на панели инструментов и меню. Один ученик выходит к интерактивной доске и располагает иконки с помощью перетаскивания картинки в соответствующее место в таблице. (приложение1)

Меню	Кнопка	Назначение кнопки
Файл – создать ...		Создать
Файл – открыть ...		Открыть
Файл – сохранить ...		сохранить
Файл – печать ...		Печать
Файл – предварительный просмотр		Предварительный просмотр
Правка – найти ...		Найти
Правка – вырезать		Вырезать
Правка – копировать		Копировать
Правка – вставить		Вставить из буфера
Правка - отменить		отменить
Вставка – дата и время		Дата/время

относить к процессам обработки и хранения информации.

3. Текст попадает в память компьютера с помощью клавиатуры.
- 4.

Меню	Кнопка	Назначение кнопки
Файл – создать ...		Создать
Файл – открыть ...		Открыть
Файл – сохранить ...		сохранить
Файл – печать ...		Печать
Файл – предварительный просмотр		Предварительный просмотр
Правка – найти ...		Найти
Правка – вырезать		Вырезать
Правка – копировать		Копировать
Правка – вставить		Вставить из буфера
Правка - отменить		отменить
Вставка – дата и время		Дата/время

2. ЭТАП Создание проблемной ситуации (4 мин)

Деятельность учителя

На интерактивной доске есть текст, с помощью шторки закрыты все строчки кроме первых двух.

- На доске вы видите начало знакомого вам произведения. На начало какого произведения похожи эти строки и кто его написал?

Шторка открывается полностью.

- Прочитайте его, подумайте и скажите «что в нем не так?».

(приложение 2)

У лукоморья дуб очень старый, но еще зеленый;

Златая тяжелая цепь на дубе том:

И днем и ночью, утром и вечером кот ученый

Все ходит по цепи круг за кругом;

Деятельность учащихся

- «У лукоморья дуб зеленый...», его написал Александр Сергеевич Пушкин.

Дети должны прочитать текст и рассказать о том, что он написан не правильно, в нем есть ошибки (отличается от оригинала).

<i>Идет направо — песнь тоскливую заводит, Налево - страшную сказку говорит. Там чудеса: там леший бродит, Русалка на ветвях сидит...</i>	
3. ЭТАП целеполагания (6 мин) - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа. <i>Основные задачи учителя.</i> Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием; • овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки <i>частной познавательной задачи</i>, выделения в задаче известных и новых компонентов; • формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения;	
Деятельность учителя - А весь ли текст неправильно написан? Часть текста в информатике называется фрагментом. <i>Фрагмент – это произвольная последовательность символов.</i> - Что мы можем сделать с неверным фрагментом текста? -Каким образом мы можем это сделать? <i>Исправлять обнаруженные ошибки, вносить необходимые изменения, в информатике называют процессом редактирования.</i>	Деятельность учащихся - Нет, только его часть. Дети записывают определение в тетрадь. - Мы можем исправить его - Удалить лишние слова Дети записывают определение в тетрадь.
4. ЭТАП планирования (3 мин) <i>Основные задачи учителя.</i> Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал; • определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников; • формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;	
Деятельность учителя - Разделитесь на группы как в начале урока и составьте подробный план своих дальнейших действий по редактированию фрагмента текста.	Деятельность учащихся Дети делятся на группы, совещаются, обсуждают и составляют подробный план работы.
5 ЭТАП "Открытие" нового знания (5 мин) <i>Основные задачи учителя:</i> Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению; • воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи; • формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; • формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом; • овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов; • формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;	

воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь;	
Деятельность учителя - Давайте послушаем план той группы, которая справилась первой с этим заданием. - Считаете ли вы что план составлен верно? - Что вы можете добавить к услышанному? - Давайте запишем общий план работы, учитывая все ваши замечания. Демонстрирует коллективно составленный алгоритм.	Деятельность учащихся Озвучивается один из составленных алгоритмов. Обсуждают варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Внесение изменений в индивидуальные алгоритмы. Фиксируют на бумаге свое "открытие". Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.
5.1. Физминутка (2 мин) «Карлики – Великаны» «Карлики» – дети садятся, «великаны» - встают.	
6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания. (12 мин)	
Деятельность учителя - Сейчас мы будем реализовывать ваш план. Один ученик будет выполнять работу, демонстрируя ход работы. Остальные будут работать в парах. Учитель следит за ходом выполнения работы всех учащихся, отвечает на возникшие вопросы.	Деятельность учащихся Один ученик выполняет работу за компьютером, демонстрируя с помощью мультимедийного проектора ход работы. Остальные разбиваются на пары и выполняют работу на компьютерах. Задают вопросы, если возникли трудности.
7 ЭТАП Рефлексия (итог урока). (6 мин) <i>Основные задачи учителя:</i> Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.	
Деятельность учителя Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. Подведение итогов проходит в форме игры с мячом. Учащиеся задают друг другу вопросы по пройденной теме. Тот, кто отвечает на вопрос верно, задает вопрос любому игроку, передавая мяч, если ответ будет неверным, то ученик встает и мяч передается другому. Дает возможность детям, которые не справились с заданием, провести самоанализ. Выставление отметок за работу на уроке.	Деятельность учащихся Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы. Те, кто ответил на вопросы неверно, проводят устный самоанализ «почему я не справился?».
8 ЭТАП Домашнее задание (2 мин) Редактировать фрагмент сказки «Теремок». (Создание неверного фрагмента сказки: добавление новых слов, перестановка слов и т.д.) Стоит в поле теремок-теремок, Он не низок не высок, не высок. Как по полю, полю мышка бежит, У дверей остановилась и пищит: Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? Кто в тереме живет?	

Никого в тереме нет.
Залезла мышка в теремок,
стала жить-поживать — песни распевать. (приложение 3)