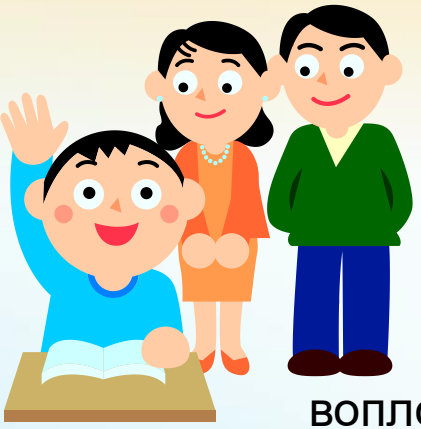
"Системно-деятельностный подход"

Подготовила:

Ухваренок Т.А

09 ноября 2016 год

Системно-деятельностный подход



Системный подход — это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.

Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.

POWERLEXIS
COMPANYNAME

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Что мы будем делать сегодня на уроке?	Мы будем изучать клетку
Зачем мы будем изучать клетку?	Чтобы знать ее строение и функции, уметь использовать эти знания на практике
Какие знания и умения мы будем использовать?	Знания о строении микроскопа, умения: читать учебник, находить в нем главное; Пользоваться микроскопом; сравнивать образец в учебнике с рисунком в рабочей тетради и тем, что увидели под микроскопом.
Какими источниками знаний и оборудованием мы будем пользоваться	Учебником, рабочей тетрадью, микроскопом
Выполняем работу в рабочей тетради, используя источники информации	Сравнивают рисунки в учебнике, рабочей тетради, подписывают части клетки, находят их под микроскопом (оболочку, цитоплазму)
Как понять, правильно ли выполнена работа?	Сравнить с образцом: Рисунки в учебнике и тетради и изображение под микроскопом и на экране.
Как понять, что задание выполнено правильно?	Работа соответствует рисунку в учебнике, а микропрепарат под микроскопом, изображению на экране
Что вы чувствовали на уроке?	Радость открытия, чувство помощи, осознанность своих действий

Системно - деятельностный подход может использоваться на каждой ступени общего образования:

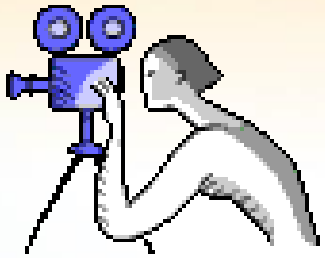
представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности

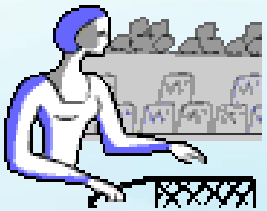
на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**

выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития** учащихся

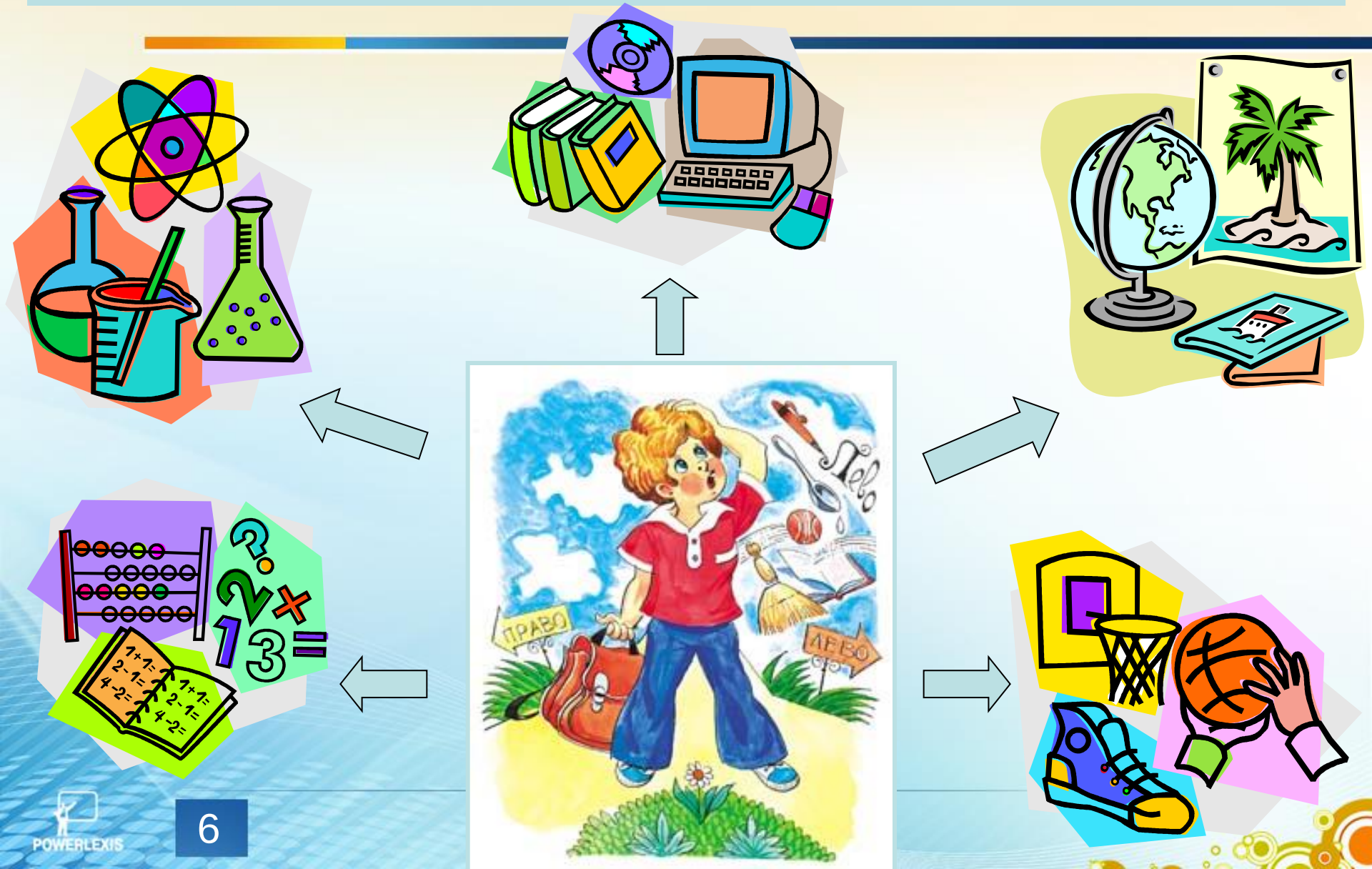
В основе НОВОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ лежит <u>системно-деятельностный подход</u>, который предполагает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам гражданского общества, толерантности, диалога культур и т.д

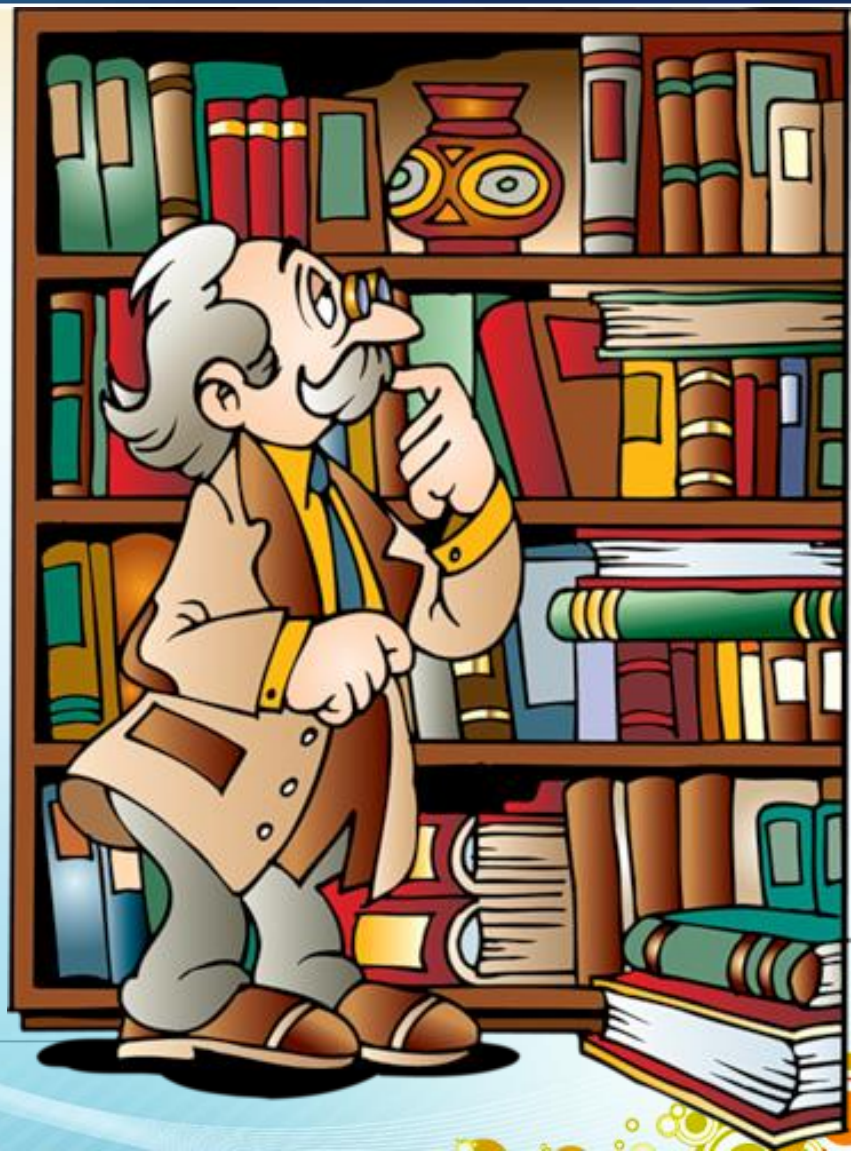




2) развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования



3) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся



4) учет особенностей ребенка.

- индивидуальных
- возрастных
- психологических
- физиологических

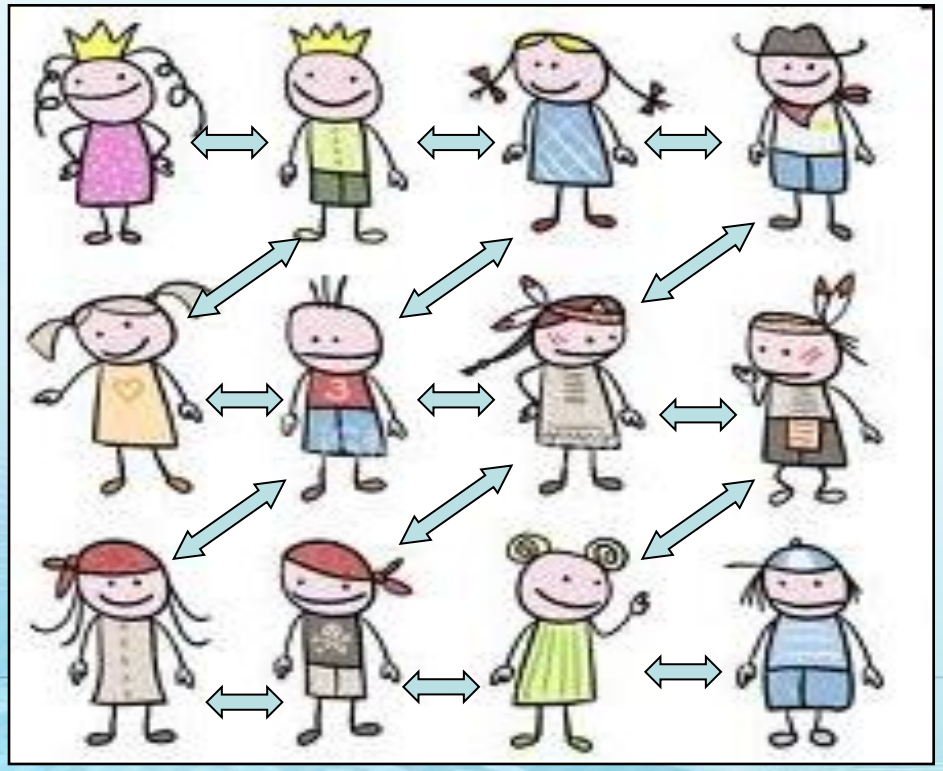
5) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

6) Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося обеспечивающих рост:

ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ и ВЗРОСЛЫМИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МОТИВОВ



7) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Знания

Умения

Навыки

Компетенции

ВЗГЛЯДЫ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОШЛОГО (традиционные) И НАСТОЯЩЕГО

Традиционный

Основная задача школы - **дать хорошие прочные знания.**

Новый стандарт

Вместо передачи суммы знаний – **развитие личности учащегося** на основе освоения способов деятельности

Как получить и использовать новый образовательный стандарт на занятии

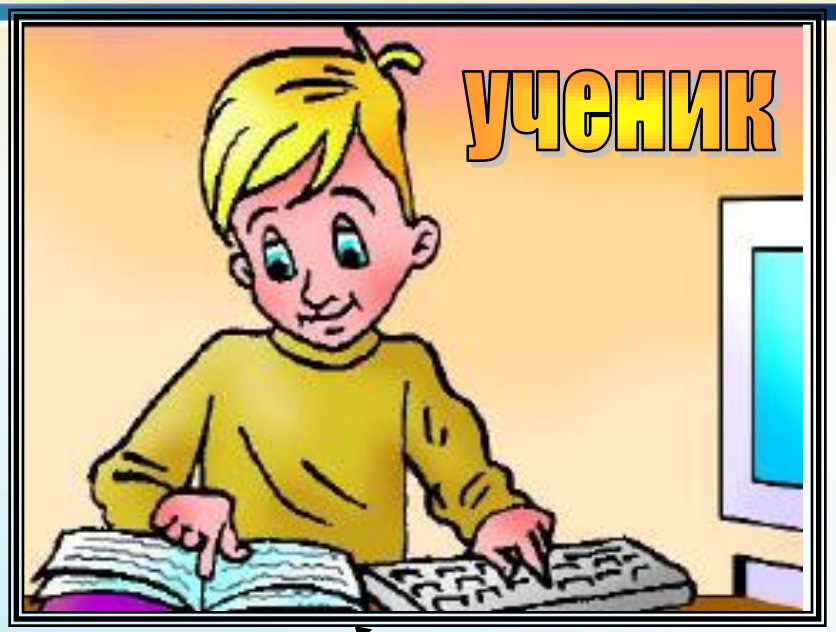
1. Подробно описать новый результат в виде конкретных задач : **Зачем учить?** (ЦЕЛЬ)

2. Подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:

Чему учить? (изменение СОДЕРЖАНИЯ)

3. **Как учить?** (изменение МЕТОДИКИ)

Деятельность учеников на уроке (по новым стандартам)



способность к самоорганизации в решении учебных задач.

прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

(КИМы: вместо проверки знаний - **проверка умений ими пользоваться**!)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Планируемые результаты и сисмема оценки

В образовательном процессе реализуется

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

Оценивается

Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Базовые технологии:

* Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)

* Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)

* Технология, основанная на реализации проектной деятельности.

* Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения.

Проектирование и отбор учебных ситуаций на примере учебной ситуации

Учебные ситуации с элементами *игровой* деятельности:

соревнования – командные и индивидуальные

сюжетные – «поиск сокровищ» …

ролевые – «пишем инструкцию», «учитель» …

Учебные ситуации с элементами *творческой, конструкторской, социальной* деятельности:

Готовим праздник

Пишем книгу

Делаем подарки

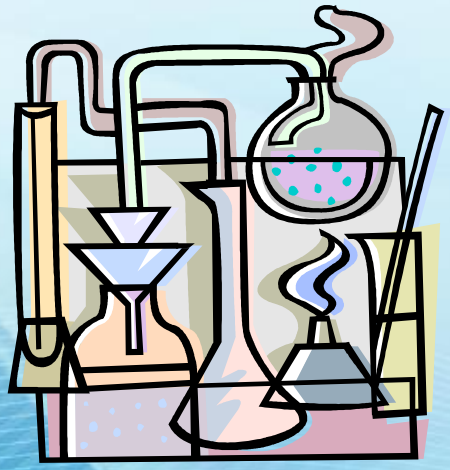
Учебные ситуации с элементами ***исследовательской*** деятельности:

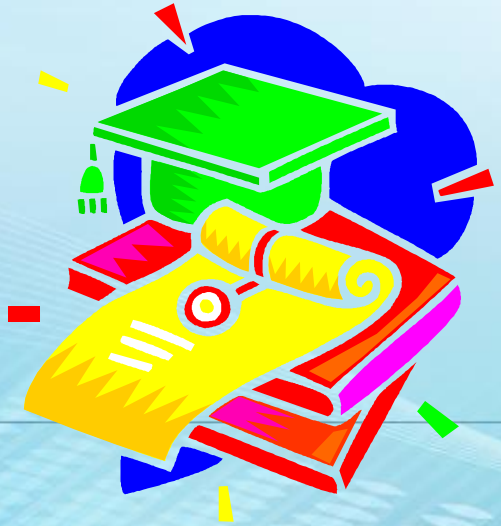
эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)

маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)

проведение *мини-исследований*

описание и *оценка*





Проблемно-диалогическая технология

Цель *- обучить самостоятельному решению проблем*
Средство *- открытие знаний вместе с детьми*

Традиционный урок	Проблемно-диалогический урок
Проверка учителем домашнего задания	Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
Объявление темы учителем	Актуализация учениками своих знаний
Объяснение темы учителем	Поиск решения проблемы учениками
	Выражения решения проблемы учениками
Закрепление знаний учениками	Применения знаний учениками

Используя системно - деятельностный подход:

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будьте не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

Вывод

Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться на любом предмете.

Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!