

## Выдрина Инесса Александровна

**Тема урока** “Путешествие в Лондон”.

**Класс** 6

**Дата проведения**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- развитие умений в монологической и диалогической речи;
- активизация изученных лексических единиц и речевых образцов;
- развитие понимания иноязычной речи на слух;
- умение систематизировать и обобщать полученные знания.

**Развивающие:**

- развитие творческого воображения и мышления;
- формирование умения коллективного речевого взаимодействия;
- развитие речевой активности;
- формирование межпредметных навыков и умений.

**Воспитательные:**

- формирование лингвистической и социокультурной компетенций;
- умение аргументировать свою точку зрения с целью формирования единого мышления;
- воспитание культуры учащихся средствами иностранного языка.

**Задачи урока:**

- повторить активную лексику урока
- тренировать произносительные навыки,
- развивать и совершенствовать навыки аудирования с извлечением необходимой информации,
- развивать навыки неподготовленной диалогической речи,
- учить написанию письма

• **Оборудование:**

1. Компьютер, видеопроектор, экран.
2. Презентация в Power Point.
3. Аудиозапись носителей языка “How to ask for directions and give answers”.
4. Магнитофон.
5. Карты Лондона

**Ход урока**

Этап / подэтап учебного занятия	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>
<b>Начало урока:</b> 1) Организационный момент	Приветствует детей по-английски Good morning, dear children! Glad to see you. Отмечает в журнале отсутствующих	Приветствуют учителя Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих	
2) Мотивационная актуализация	Учитель предлагает учащимся ознакомиться с содержанием письма от воображаемых корреспондентов, живущих в Лондоне. <b>T:</b> I've got a piece of good news to you today. I've looked through the school correspondence and found a letter from London's Henry Box Comprehensive school with an invitation to visit London ( <i>учитель читает письмо</i> ). Shall we accept or refuse an invitation?	Выслушивают учебную ситуацию учителя и знакомятся с содержанием письма от воображаемых корреспондентов, живущих в Лондоне	Презентация «Путешествие в Лондон» Слайд №2
3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности	To begin with let's sing a famous song by Paul McCartney about London It will be our phonetic drill. We'll sing it together. (Давайте начнем со знаменитой песни Пола Маккарти о Лондоне. В сопровождении записи.) Walking down the sidewalk on a purple afternoon I was accosted by a barker playing a simple tune Upon his flute - toot toot toot toot Silver rain was falling down	Слушают песню, поют ее и отвечают на вопрос учителя.	Запись №4

	<p> Upon the dirty ground of London Town  People pass me by on my imaginary street  Ordinary people it's impossible to meet  Holding conversations that are always incomplete  Well, I don't know  Oh, where are there places to go  Someone somewhere has to know  I don't know  Out of work again the actor entertains his wife  With the same old stories of his ordinary life  Maybe he exaggerates the trouble and the strife  Well, I don't know  Oh, where are there places to go  Someone somewhere has to know  Crawling down the pavement on a Sunday afternoon  I was arrested by a rozzer wearing a pink balloon  About his foot - toot toot ot toot  Silver rain was falling down  Upon the dirty ground of London Town  Someone somewhere has to know  Silver rain was falling down  Upon the dirty ground of London Town <ul style="list-style-type: none"> <li>- Look at the board and read the statement that will be the motto of our lesson</li> <li>- (Посмотрите на доску и прочитайте утверждение, которое будет девизом нашего урока)</li> </ul> “When a man is tired of London he is tired of </p>		
--	--	--	--

	<p>life”</p> <p>(Если человек устал от Лондона, значит он устал от жизни)</p> <p>This saying is now very well known but it is still true. Do you agree with me?</p> <p>( Это утверждение очень известное, и правдивое. Вы согласны со мной?)</p>		
<p>4) Содержательная актуализация (речевая зарядка)</p>	<p>Мотивирует к подготовке устной речи.</p> <p>You are right there are lots of places of interest here. Look at the map of London. Find the place you know about.</p> <p>( Посмотрите на карту Лондона и укажите достопримечательность, о которой пойдет речь)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What is the name of the famous clock in London?</li> <li>2) Where does Big Ben stand?</li> <li>3) Where does the House of Parliament stand?</li> <li>4) Where does the Queen stay when she is in London?</li> <li>5) Where does the coronation of all British kings and queens take place?</li> <li>6) What is the famous British bridge?</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы, опираясь на карту</p>	<p>Слайд 4</p>
<p><b>Основная часть урока</b></p> <p>1) Активизация навыков речевой деятельности. Подготовка к устной речи.</p>	<p>1. Обсуждение с учащимися вопросов по теме “путешествие”.</p> <p><b>T:</b> – Are you fond of travelling?          – Why do you like to travel, I wonder?          – What way of travelling is preferable for you? Pattern – I enjoy travelling by ...</p>	<p><i>Учащиеся по модели отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Учащиеся обсуждают, какой</i></p>	<p>Презентация (3 слайд)</p>

	<p><b>T:</b> I'd like to know how we can get to London.</p> <p><b>T:</b> What places of interest would you like to see?</p>	<p><i>вид путешествия до Лондона будет самым рациональным, используя модель.)</i>  <i>По модели ,учащиеся составляют свои предложения, используя список достопримечательностей Лондона.)</i></p>	
2) Групповая работа	<p>Разработка маршрутов путешествия</p> <p><b>T:</b> I think we'll visit all the places. But we'll badly need a certain programme. I suggest working out your draft programme and give reasons. You'll be working by threes. Five minutes will be at your disposal. The following tasks are given to you:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. You mostly interested in history Make up a route of visiting historical places.</li> <li>b. London is rich in traditions. Make up a route of visiting historical places rich in traditions.</li> <li>c. Your interest lies in art. Make up a route of visiting art, galleries, concert halls, theatres.</li> <li>d. Neither guide nor bus excursions will need you. You'd like to see London walking on foot.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся разбиваются на группы и каждая группа выполняет задание по разработке маршрута.</i></p>	Слайды 5,6,7,8
3. Защита проектов маршрутов.	<p><i>Учащимся даются модели, при помощи которых они представляют и защищают проекты своих маршрутов.</i></p>	<p><i>Учащиеся представляют и защищают проекты своих маршрутов.</i></p>	Слайд 10

4.Повторение типовых речевых моделей, которые встретятся учащимся при аудировании.	<p><i>Предлагается учащимся представить, что они совершают прогулку пешком по Лондону, как расспросить прохожих добраться до того или иного места.</i></p> <p><b>T:</b> Imagine that you are wandering about the city. Let's recollect how you would address passer bys in the streets of London, if you happened to walk across .</p>	Учащиеся составляют и разыгрывают диалоги.	Слайд 9
3) Физминутка	<p>Let's remember our poem about London and do exercises.</p> <p>(Давайте вспомним стих о Лондоне и сделаем зарядку.)</p> <p>Up, down, up, down Which is the way To London town? Where? Where? Up in the air Close your eyes- And you are there!</p>	Учащиеся выполняют зарядку	
4) Активизация навыков аудирования.	<p><i>Учащимся предлагается прослушать диалог носителя языка с последующей имитацией.</i></p> <p><b>T:</b> We'll better listen to a casset. You'll hear people speak in a street. Follow them closely and try to imitate in pauses.</p>	Прослушивают диалог	Аудиозапись
5.Составление собственных диалогов, используя карту Лондона.	<p><i>Учащимся предлагается составить собственные диалоги</i></p> <p><b>T:</b> Now make up your dialogues using the maps. Choose a place to visit and practise similar dialogues.</p>	Составление диалогов учащимися	
<b>Заключительная часть</b>	Объясняет технологию выполнения	Записывают домашнее задание	Слайд 11

<p><i>урока</i></p> <p>1) Информация о домашнем задании</p>	<p>домашнего задания (Написать письмо учащимся средней школы)<b>T:</b> Write a letter to the pupils of Henry Box Comprehensive School giving thanks for their invitation and inform them of the day of your arrival. Inform about the places you'd like to visit.</p>		
<p>2) Рефлексия (подведение итогов урока)</p>	<p><i>Учащимся задаются вопросы:</i>          - What was interesting at the lesson?          – Was the lesson useful for use?</p>	<p>Отвечают на вопросы и ставят оценки.</p>	