

**Конспект урока
по предмету обучение грамоте
1 класс
УМК « Школа России»**

Тема урока - «Согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш»

**Учитель начальных классов
Попова Виктория Александровна**

п. Комсомолец
2014 г.

Тема: «Согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш»

Звук [ш]. Согласные буквы Ш,ш»

Тип урока: урок – открытие новых знаний.

Вид урока: дидактическая сказка.

Дидактическая цель урока для детей: изучить звук [ш] и буквы Ш, ш.

Дидактическая цель для учителя: создать условия для изучения звука [ш] и букв Ш, ш.

Задачи урока:

Обучающие:

1. Помочь детям овладеть умением выделять звук [ш] из потока речи.
2. Формировать умение узнавать графический образ буквы Ш, ш.
3. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с новой буквой.

4. Учить выделять отличительные признаки изучаемого звука, способствовать формированию умения характеризовать звук, слог.

Развивающие:

1. Содействовать развитию фонематического слуха, умение анализировать звучащую речь.
2. Развитие памяти, мышления, внимания.
3. Развитие коммуникативной культуры речи, вопросно-ответной формы речи.
4. Развивать плавное послоговое осознанное чтение с изученными буквами.

Воспитывающие:

1. Создавать условия для воспитания положительного отношения к процессу чтения.
2. Воспитание познавательного интереса.

Оборудование: предметные картинки, опорная схема, карточки с дифференцированными заданиями, для индивидуальной работы, жетоны с изображением Солнышка, презентация из 8 слайдов, мультимедийный проектор.

Литература: Учебник Горецкий В.Г. «Русская азбука», 1 класс, Просвещение, 2010 г.
Праздник БУКВАРЯ, учебное издание автор-составитель В.В.Волина

Тема: «Согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш»
1 класс УМК «Школа России»

№ этапа урока, название,	Цель этапа	Деятельность учителя Методы, приемы, средства	Деятельность ученика (форма работы)	Результат совместной деятельности
1.Организацион- ный этап	Подготовить учащихся к работе на уроке	<i>Приветствие, проверка готовности учащихся и кабинета к уроку. Организация внимания школьников, мотивация учения.</i>	Проверяют готовность рабочего места к уроку.	Доброжелательный настрой учителя и учащихся на работу, полная готовность учащихся и кабинета к

		 Прозвенел уже звонок, Начинается урок! Все ли у вас в порядке? На месте ли книжки тетрадки? Молодцы, ребята! -Ребята, к нам на урок заглянуло Солнышко, но какое-то оно не очень веселое. Как думаете почему? Надо бы нам Солнышку помочь тучку прогнать. Вы согласны со мной? Выполняя каждое задание правильно, работая дружно вы вернете Солнышку хорошее настроение и расправите все лучики.	- Тучка Солнышко собою закрывает. -Да!	уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2.Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала	Обеспечить мотивацию изучения нового материала. Актуализация субъективного опыта учащихся	<i>Раскрытие и определение цели урока, выбор плана урока.</i> 1.Фонетическая разминка. - Прочитайте задание. Лучик «Называй-ка». - Назовите предметы, изображенные на картинках.(шапка, шкаф, шкатулка, шишка) Какой звук повторяется в этих словах? Вспомните, какой звук издаёт змея? – А теперь давайте пошипим все вместе: Ш-ш-ш. 2. Подведение к формулированию темы. Проблемный вопрос. - Рассмотрите буквы на доске (А, О, ш, У, И) найдите «лишнюю» букву не менее чем по двум признакам. - Ребята, звук [ш] на письме обозначается буквой ш. – Проживает ли буква ш в ленте букв?	Фронтальная работа Читающий ребенок озвучивает задание для класса. - В каждом слове встречается звук [ш]. Называют варианты ответов, правильный: - Я думаю, что « лишняя» буква «ш». Она строчная, остальные заглавные; её мы не изучали, а с остальными уже работали. (Обращаются к	Готовность учащихся к активной учебной деятельности, понимание учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала.

		- Сейчас послушайте внимательно, умную сову и сформулируйте тему нашего урока. – Каковы задачи нашего урока? Чему вы должны научиться? На доске – опорная запись в виде предложений с пропущенными словами и условными обозначениями. • Изучить ... звук и ...букву. • Учиться отличать новые ... и ... от других звуков и букв; • Учиться читать □, □ и L, L с новой буквой. Все верно назвали, один лучик показался из-за тучки(самый активный ученик в этой работе, прикрепляет луч к Солнышку на магнит) и т.д.	ленте букв) - Мы еще не заселяли эту букву. Называют тему урока. - Звук [ш]. Строчная буква ш. Дети сопоставляя тему урока и содержание данной записи, восстанавливают ее и формулируют самостоятельно цель урока. • Изучить новый звук и новую букву. • Учиться отличать новый звук и букву от других звуков и букв. • Учиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой.	Вывели название темы урока. Читающие дети озвучивают опорную запись.
3.Этап усвоения новых знаний и способов деятельности	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися нового звука и обозначающей его буквы. Создать содержательные и организационные	Лучик «Угадай-ка» 1. Сейчас вы посмотрите отрывок из мультфильма и скажите как зовут даму с собачкой. 2.Слого-звуковой анализ слов шары, карандаш. - Назовите отгадки к загадкам.  Сегодня все ликует! В руках у детворы От радости танцуют воздушные ...<i>Шары</i>	- дети смотрят мультфильм и делают вывод, что это шапокляк	

	условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала	В снежном поле по дороге Мчится конь мой одноногий. И намного - много лет Оставляет чёрный след. <i>Карандаш.</i> (определение места изучаемого звука в словах, количество звуков, букв, характеристика звука в начале слова шары и на конце слова карандаш). Наблюдение 3.Артикуляция при произношении звука[ш]. - Подберите слова, в которых встречается звук [ш]. -Прочитайте чистоговорки на доске, четко проговаривая все звуки. - Произнесите звук [ш] еще раз и дайте ему характеристику по алгоритму (алгоритм на доске). Вывод повторяют все хором. 3.Физминутка с заданием Лучик «Поиграй-ка» - Определение места звука [ш] в словах. Познавательная игра. - Я буду называть слова, а вы - определять где в слове новый звук спрятался. Если звук [ш] в начале слова приседают ребята 1ряда, остальные прыгают на носочках. Если в середине -2ряд выполняет прыжки, на конце слова -3 ряд. Шуба крыша карандаш шалаш хорошо Ушки крошка шутка шиповник крылышки - Я называю слова, а вы если слышите в слове звук	Работа в парах. Дети называют слова с буквой ш и делают вывод: звук [ш] <i>согласный</i>, т.к. встречаются препятствия во рту при произнесении – щеки сжаты, язык в среднем положении, звук всегда <i>твердый, глухой</i> т.к. произносится без участия голоса, <i>шипящий</i> т.к. слышится свист и шипение. Хлопки на словах: шаль, шелк, пушок, шарф, штраф,	Самостоятельность учащихся в добывании знаний. Показателем выполнения дидактической задачи служит правильность, полнота и осознанность ответов учащихся.
--	---	---	--	---

	[ш] – хлопайте в ладоши. Шаль, сталь, пушок, пух, стук, шарф, шелк, лист, свист, штраф, паштет, омлет. 4. Знакомство с буквой. - Согласный звук [ш] на письме обозначается согласной буквой ш. Показ картинки с написанием  печатного и письменного вариантов букв, сточной и заглавной. Работа в прописи - А сейчас мы с вами будем учиться писать строчную букву <i>ш</i> и слова с этой буквой. (Показ на плакате). - Из каких элементов состоит эта буква? - На какую букву она похожа? (ц) –Молодцы! –Чем отличаются? -А сейчас откройте прописи на с.3 1. Обведите элементы буквы «ш» и рисунок в широкой строке. 2. Показ написания на доске. 3. Письмо в воздухе. Выкладывание из нитки. 4. Письмо на рабочей строчке: а) Напишите 3 буквы«ш» б) Найдите самую красивую букву, подчеркните ее и напишите так же красиво до конца строки. 1. Работа над соединением букв. - Сейчас будем писать слоги. Но вначале посмотрите, как буква «ш» соединяется с др. буквами. - Какой используется способ соединения буквы«ш» с другими буквами? - Напишите слоги по образцу самостоятельно. Запомни! Ши- всегда пишется с «и»	паштет. Варианты ответов детей: - На вилку, расческу, на перевернутую букву е и т.д. Дети по желанию читают стихи на доске. Не читающие запоминают.	Подготовка руки к письму Проверка правильного положения ручки при письме. Исправления недостатков.
--	--	---	--

		2. Работа со схемами. а) Составить схему слова школа (ск.б., зв)? б) Сост. схему слова школьник (ск.б., ск.зв.)? Почему? в) Работа над словом школьники (составить из букв разрезной азбуки, составить схему слова, запись слова) 7. Работа над предложением. -Что я прочитала? (предложение) - Докажите, что это предложение. - Ск. слов в этом предложении? - Назовите 1 слово. (второе, третье, четвертое) -Начертите схему предложения. - Какие слова написаны с заглавной буквы?(Миша и Саша) -Почему слова Миша и Саша написали с заглавной буквы? 6. Чтение слогов, слов с доски и в «Русской азбуке» с.141 Лучик «Почитай-ка» Прочитайте слова и слоги в полголоса самостоятельно, а затем соседу. - Почему одни слова написаны со строчной буквы, а другие, с заглавной? Верно.	Индивидуальная работа - «жужжащее» чтение. Работа в парах - взаимопроверка. - Имена собственные пишутся с заглавной буквы.	
4.Этап первичной проверки понимания учащимися изученного материала	Установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления материала, провести их	1.Работа по учебнику на с.140 Чтение пословиц и нахождение в тексте новой буквы самостоятельно. - Сколько букв ш нашли в тексте? - Что нужно сделать, чтобы прочитать букву ш?	Не читающие ребята находят новую букву в строчках подчеркивают карандашом, считают сколько раз она встретилась в пословицах. Остальные ученики читают и отмечают количество букв. (8 букв) - Назвать звук[ш].	Установлена правильность и осознанность основного содержания изученного материала у всех учащихся: умеют выделять в потоке речи изучаемый звук, узнавать графический образ новой буквы, читать с

	коррекцию Чтение и толкование смысла пословиц и поговорок по желанию. - В каких случаях можно употребить в речи каждую из пословиц? 2.Рассматривание иллюстраций на с.140-141 в «Азбуке». - Кто изображен на рисунках? Составление рассказа по иллюстрации, анализ одного – двух предложений. - Найдите предметы на иллюстрации, в названии которых есть согласный звук [ш]. Значение каких слов вам не знакомо? - Кто сможет объяснить? При затруднении находят в толковом словаре с помощью учителя. Молодцы и с этим заданием справились! 3. Лучик «Отдыхай – ка» Физминутка «Шар» Я с утра сегодня встал. С полки шар воздушный взял. Начал дуть я и смотреть Стал мой шарик вдруг толстеть. Я всё дую – шар всё толще, Дую – толще, дую – толще. Вдруг услышал я хлопок. Лопнул шарик, мой дружок. Разминка для глаз • «Моргания» - моргайте на каждый вдох и выдох. • «Вижу палец» - указательный палец правой медленно удалить от себя, зафиксировать внимание на пальце в течение 4-5секунд, затем медленно приблизить к переносице, зафиксировать внимание на пальце в течение 2-3 секунд. Повторить упражнение 3-4 раза. • «Художник» - глазами нарисуйте 6 восьмрок, 6 по часовой стрелке и столько же кругов против часовой стрелки.	Ответы детей. Ответы детей. - Шамаханская царица из «Сказки о золотом петушке» А.С Пушкина, шуты, груши, кувшин, чаша, шатер и т.д.	ней слова. Проведена коррекция неточных представлений индивидуально.
--	---	---	---

		«Часики» - двигать глазами влево, вправо, как маятник. Повторить 5-6 раз. Двигать глазами вверх, вниз не спеша. Повторить 5-6 раз.		
5.Этап закрепления новых знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов деятельности, повышение уровня осмысления изученного материала. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	Работа с книгой <i>Работа над формированием умения читать слог, слова и предложения с новой буквой.</i> Чтение текста с. 141 <i>по-цепочке самостоятельное чтение.</i> Лучик «Отвечай - ка» <i>Беседа по содержанию. Работа над развитием связной речи и активизации словарного запаса.</i> <i>Выборочное чтение.</i> - О каком времени года упоминается в рассказе? Прочитайте это предложение. - Свой ответ подтвердите предложением из текста. - Как вы понимаете слово кисти «горели»? Что говорится о ребятах <i>Актуализация полученных ранее знаний.</i> -Вспомните, какие значения имеет слово кисти? Распространение первого предложения. Подбор заголовка. Пересказ.	Фронтальная работа. Самостоятельная работа. - Речь идет об осени. Читают 4 предложение. - Краснели, алели, пылали. -Кисти ягод(синоним- грозди), кисти для рисования, кисти рук, декоративные пучки шелковых нитей.	Умения учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила, умение распознавать и воспроизводить изученные Звук и букву Ш, алгоритмы и пользоваться ими.
6.Этап применения знаний и способов действий	1.Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях 2. Обеспечить	Лучик « Размышляй- ка» <i>Работа над развитием памяти, внимания и мышления. Воспитание познавательного интереса.</i> Индивидуальная работа по карточкам. Метод занимательности содержания. Если вы будете внимательно выполнять упражнения, то у вас обязательно все получится! 1. Найди и вычеркни в строчках все буквы ш. (Сколько из них сточных, заглавных?) ОРШПМИКИшИБЮьШЭтМЧБьсяАЫ СЦЫФоПАвКЕНцЩДИшлРПВШтЭЪХ	Индивидуальная работа взаимопроверка Карточки у каждого ученика. В скобках дополнительные задания к упражнению. Дети выполняют их по выбору. 6 букв (4 заглавные, 2- строчные)	Использование системы знаний, предусматривающих нарастание сложности упражнений и самостоятельности учащихся в их выполнении, умение применять имеющиеся знания в разнообразных

	формирование у школьников умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях	2. Найди границы слов и запомни, сколько их спряталось на строке. Как, одним словом назвать все эти предметы? ГРУШАБРИКОСЛИВАНАНАС 3. Отгадай ребус <u>ША</u> запиши ответ. ТА	Груша, абрикос, слива, ананас – фрукты. (Составь предложение с этими словами) Наташа	ситуациях. Знать графический образ буквы, уметь выделить ее образ среди других букв, быть внимательным, уметь классифицировать по признаку
7.Этап подведения итогов урока	Совместно с учащимися выявить качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Ребята, наш урок подходит к концу. - Скажите, что нового узнали на уроке? - Чему научились? - Где вам новые знания пригодятся? - Какие задания были более интересными? - Какими впечатлениями от урока вы поделитесь дома?	Выучили согласный, твердый, глухой, шипящий звук [ш]. Научились узнавать звук на слух в словах, писать печатную букву ш, читать с ней слоги, слова, предложения, узнавать и отличать ее среди изученных букв. Учились пересказывать текст и т.д.	Демонстрировать умение четко и кратко ответить на поставленные вопросы.
8.Этап рефлексии	Инициировать рефлексию учащихся по вопросу эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	Вы хорошо потрудились – работали активно и дружно. Посмотрите, ребята, нам удалось прогнать тучку. Солнышко нам благодарно улыбается, расправив лучики. Выберите себе на память об уроке портрет Солнышка, отражающий ваше настроение. - Я желаю вам успехов и хорошего настроения на весь день! 	Выбирают портрет Солнышка, из трех предложенных, отражающий впечатления и настроение полученные от урока.	Реализация конгитивного алгоритма