

Интеграция элементов традиционных технологий обучению письму и ИТ.

В последние годы, уделяется большое внимание комплексной информатизации школ страны в рамках отраслевых целевых программ. Проблема информатизации начального образования все еще не получила системного решения. В связи с этим наблюдается возрастающее осязаемое несоответствие между невысоким уровнем информационной активности детей, закладываемым в начальной школе и востребованностью информационных знаний и навыков информационной деятельности учащихся как в основной школе для успешного обучения, так и в жизни для активного участия детей в познавательной деятельности и самообучения с использованием новых информационных технологий в зоне своих интересов. Следует отметить, что ИКТ обновляются значительно быстрее образовательных методик в школе, что влечет снижение общеучебной активности детей в информационной среде школы.

Построение учебного процесса в современной школе осуществляется наиболее эффективно с использованием информационно-коммуникационных технологий и системно-деятельностного подхода. Но не стоит забывать, что во всем желательно придерживаться принципа «золотой середины» - необходимо использовать ИКТ уместно, учитывая психофизиологические особенности и санитарно – гигиенические нормы.

Исходя из своего опыта можно отметить, что использование компьютера наиболее эффективно в следующих видах деятельности:

- на уроках при объяснении нового материала (демонстрация занимательных анимаций, флеш – роликов различных процессов, видеофрагментов),
- отработке и закреплении умений и навыков (использование тренажеров и флеш - игр),
- проведении физкультминуток.
- фиксации и представлении результатов исследовательской деятельности учащихся

УРОКИ - ПРЕЗЕНТАЦИИ

ФИЗКУЛЬМИНУТКИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ТВОРЧЕСКАЯ

Изучая Интернет – ресурсы на сайтах

<http://nsc.1september.ru/>, <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=28&cmd=all&sort=date&order=asc&page=11>

<http://www.pedsovet.su/load/143-5-2>, <http://www.nachalka.info/about/193/>

<http://ucazka.ucoz.ru/load/19-1-0-53>

я нашла много полезной информации, в частности:

- физкультминутки для глаз,
- физкультминутки для пальчиков (пальчиковая гимнастика)

На мой взгляд, интересным методическим приемом является интеграция традиционных технологий обучения письму (Е.Н.Потаповой, Н.Г.Агарковой, В.А. Илюхиной, М.М. Безруких) и информационных технологий.

Важную роль при этом играет и организация учебного процесса. Во – первых необходимо материально – техническое обеспечение кабинета:

- компьютер;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- колонки,
- медиатека, Интернет – ресурсы,

и во – вторых, готовность учащихся воспринимать информацию с экрана, анимацию, звуковые эффекты.

Свою работу я построила следующим образом: прежде чем перейти к подробному рассмотрению написания букв с помощью презентации, у детей формировался навык работы с визуальной информацией. Помогали в этом электронные физкультминутки.

Именно они научили детей внимательно следить за происходящем на экране, анализировать увиденное, соблюдать определённый ритм и воспринимать звуковые эффекты.



Примеры физкультминуток (презентации Power Point)

Далее знакомились со всеми элементами, которые могут нам встретиться при написании букв, а так же определили для каждого элемента свой цвет.



Фрагмент презентации «Письмо с секретом»

Следующим этапом было проговаривание и показ каждого элемента буквы. Одновременно учащиеся внимательно следили, а потом называли элементы данной буквы. Далее – дети сами проговаривали написание элементов букв и рисовали их «в воздухе».

При этом активизируются не только слуховые анализаторы, но зрительные и тактильные.

Таким образом, используя презентацию «Письмо с секретом» при обучении письму задействуются все виды памяти: слуховая (проговаривание элементов букв учителем и учеником), зрительная (слежение за анимированными роликами презентации), тактильная (рисование в воздухе и прописывание в тетради букв) и как показывает практика, более интенсивно происходит развитие памяти, внимания, мышления.

Данным видом деятельности, мы с ребятами, занимаемся на протяжении всего букварного периода, на уроках изучения и закрепления букв.



**Конспект урока
по предмету обучение грамоте
1 класс
УМК «Школа России»**

Тема урока - «Согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш»

**Учитель начальных классов
Попова Виктория Александровна**

**п. Комсомолец
2014 г.**

Тема: «Согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш»

Звук [ш]. Согласные буквы Ш,ш»

Тип урока: урок – открытие новых знаний.

Вид урока: дидактическая сказка.

Дидактическая цель урока для детей: изучить звук [ш] и буквы Ш, ш.

Дидактическая цель для учителя: создать условия для изучения звука [ш] и букв Ш, ш.

Задачи урока:

Обучающие:

1. Помочь детям овладеть умением выделять звук [ш] из потока речи.
2. Формировать умение узнавать графический образ буквы Ш, ш.
3. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с новой буквой.
4. Учить выделять отличительные признаки изучаемого звука, способствовать формированию умения характеризовать звук, слог.

Развивающие:

1. Содействовать развитию фонематического слуха, умение анализировать звучащую речь.
2. Развитие памяти, мышления, внимания.
3. Развитие коммуникативной культуры речи, вопросно-ответной формы речи.
4. Развивать плавное послоговое осознанное чтение с изученными буквами.

Воспитывающие:

1. Создавать условия для воспитания положительного отношения к процессу чтения.
2. Воспитание познавательного интереса.

Оборудование: предметные картинки, опорная схема, карточки с дифференцированными заданиями, для индивидуальной работы, жетоны с изображением Солнышка, презентация из 8 слайдов, мультимедийный проектор.

Литература: Учебник Горецкий В.Г. «Русская азбука», 1 класс, Просвещение, 2010 г.
Праздник БУКВАРЯ, учебное издание автор-составитель В.В.Волина

Тема: «Согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш»
1 класс УМК «Школа России»

№ этапа урока, название,	Цель этапа	Деятельность учителя Методы, приемы, средства	Деятельность ученика (форма работы)	Результат совместной деятельности
1.Организацион- ный этап	Подготовить учащихся к работе на уроке	<i>Приветствие, проверка готовности учащихся и кабинета к уроку. Организация внимания школьников, мотивация учения.</i>  Прозвенел уже звонок, Начинается урок! Все ли у вас в порядке? На месте ли книжки тетрадки? Молодцы, ребятки! -Ребята, к нам на урок заглянуло Солнышко, но какое-то оно не очень веселое. Как думаете почему? Надо бы нам Солнышку помочь тучку прогнать. Вы согласны со мной? Выполняя каждое задание правильно, работая дружно вы вернете Солнышку хорошее настроение и расправите все лучики.	Проверяют готовность рабочего места к уроку. - Тучка Солнышко собою закрывает. -Да!	Доброжелательный настрой учителя и учащихся на работу, полная готовность учащихся и кабинета к уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2.Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала	Обеспечить мотивацию изучения нового материала. Актуализация субъективного опыта учащихся	<i>Раскрытие и определение цели урока, выбор плана урока.</i> 1. Фонетическая разминка. - Прочитайте задание. Лучик «Называй-ка». - Назовите предметы, изображенные на картинках.(шапка, шкаф, шкатулка, шишка) Какой звук повторяется в этих словах? Вспомните, какой звук издаёт змея?	Фронтальная работа Читающий ребенок озвучивает задание для класса. - В каждом слове встречается звук [ш].	Готовность учащихся к активной учебной деятельности, понимание учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала.

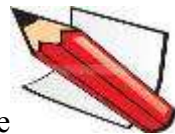
		– А теперь давайте пошипим все вместе: Ш-ш-ш. 2. Подведение к формулированию темы. Проблемный вопрос. - Рассмотрите буквы на доске (А, О, ш, У, И) найдите «лишнюю» букву не менее чем по двум признакам. - Ребята, звук [ш] на письме обозначается буквой ш. – Проживает ли буква ш в ленте букв? - Сейчас послушайте внимательно, умную сову и сформулируйте тему нашего урока. – Каковы задачи нашего урока? Чему вы должны научиться? На доске – опорная запись в виде предложений с пропущенными словами и условными обозначениями. • Изучить ... звук и ...букву. • Учиться отличать новые ... и ... от других звуков и букв; • Учиться читать □, □ и L, L с новой буквой. Все верно назвали, один лучик показался из-за тучки(самый активный ученик в этой работе, прикрепляет луч к Солнышку на магнит) и т.д.	Называют варианты ответов, правильный: - Я думаю, что « лишняя» буква «ш». Она строчная, остальные заглавные; её мы не изучали, а с остальными уже работали. (Обращаются к ленте букв) - Мы еще не заселяли эту букву. Называют тему урока. - Звук [ш]. Строчная буква ш. Дети сопоставляя тему урока и содержание данной записи, восстанавливают ее и формулируют самостоятельно цель урока. • Изучить новый звук и новую букву. • Учиться отличать новый звук и букву от других звуков и букв. • Учиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой.	Вывели название темы урока. Читающие дети озвучивают опорную запись.
3.Этап усвоения новых знаний и способов деятельности	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание	Лучик «Угадай-ка» 1. Сейчас вы посмотрите отрывок из мультфильма и скажите как зовут даму с собачкой. 2.Слого-звуковой анализ слов шары, карандаш.	- дети смотрят мультфильм и делают вывод, что это шапокляк	

учащимися
нового звука и
обозначающей
его буквы.
Создать
содержательные
и
организационные
условия
усвоения
учащимися
методики
воспроизведения
изучаемого
материала

- Назовите отгадки к загадкам.



Сегодня все ликует!
В руках у детворы
От радости танцуют воздушные ...*Шары*



В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий.
И намного - много лет
Оставляет чёрный след. *Карандаш*.

(определение места изучаемого звука в словах,
количество звуков, букв, характеристика звука в
начале слова **ш**ары и на конце слова каранда**ш**).

Наблюдение

3.Артикуляция при произношении звука[ш].

- Подберите слова, в которых встречается звук
[ш].

-Прочитайте чистоговорки на доске, четко
проговаривая все звуки.

- Произнесите звук [ш] еще раз и дайте ему
характеристику по алгоритму (алгоритм на доске).
Вывод повторяют все хором.

3.Физминутка с заданием **Лучик «Поиграй-ка»**

- Определение места звука [ш] в словах.

Познавательная игра.

- Я буду называть слова, а вы - определять где в
слове новый звук спрятался. Если звук [ш] в
начале слова приседают ребята 1ряда, остальные
прыгают на носочках. Если в середине -2ряд

Работа в парах.

Дети называют слова с буквой
ш и делают вывод:

звук [ш] *согласный*, т.к.
встречаются препятствия во
рту при произнесении – щеки
сжаты, язык в среднем
положении, звук всегда
твёрдый, глухой т.к.
произносится без участия
голоса, *шипящий* т.к.
слышится свист и шипение.

Самостоятельность
учащихся в добывании
знаний. Показателем
выполнения
дидактической задачи
служит правильность,
полнота и
осознанность ответов
учащихся.

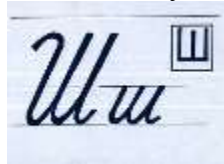
выполняет прыжки, на конце слова -3 ряд.

Шуба крыша карандаш шалаш хорошо
Ушки крошка шутка шиповник
крылышки

- Я называю слова, а вы если слышите в слове звук [ш] – хлопайте в ладоши. Шаль, сталь, пушок, пух, стук, шарф, шелк, лист, свист, штраф, паштет, омлет.

4. Знакомство с буквой.

- Согласный звук [ш] на письме обозначается согласной буквой ш. Показ картинки с написанием



печатного и письменного вариантов букв, строчной и заглавной.

Работа в прописи

- А сейчас мы с вами будем учиться писать строчную букву ш и слова с этой буквой. (Показ на плакате).

- Из каких элементов состоит эта буква?

- На какую букву она похожа? (у)

–Молодцы! –Чем отличаются?

-А сейчас откройте прописи на с.3

1. Обведите элементы буквы «ш» и рисунок в широкой строке.

2. Показ написания на доске.

3. Письмо в воздухе. Выкладывание из нитки.

4. Письмо на рабочей строчке:

а) Напишите 3 буквы«ш»

б) Найдите самую красивую букву, подчеркните ее и напишите так же красиво до конца строки.

1. Работа над соединением букв.

- Сейчас будем писать слоги. Но вначале посмотрите, как буква «ш» соединяется с др. буквами.

- Какой используется способ соединения

Хлопки на словах: шаль, шелк, пушок, шарф, штраф, паштет.

Варианты ответов детей:

- На вилку, расческу, на перевернутую букву е и т.д.

Дети по желанию читают стихи на доске. Не читающие запоминают.

Подготовка руки к письму
Проверка правильного положения ручки при письме. Исправления недостатков.

		буквы«ш» с другими буквами? - Напишите слоги по образцу самостоятельно. Запомни! Ши- всегда пишется с «и» 2. Работа со схемами. а) Составить схему слова школа (ск.б., зв)? б) Сост. схему слова школьник (ск.б., ск.зв.)? Почему? в) Работа над словом школьники (составить из букв разрезной азбуки, составить схему слова, запись слова) 7. Работа над предложением. -Что я прочитала? (предложение) - Докажите, что это предложение. - Ск. слов в этом предложении? - Назовите 1 слово. (второе, третье, четвертое) -Начертите схему предложения. - Какие слова написаны с заглавной буквы?(Миша и Саша) -Почему слова Миша и Саша написали с заглавной буквы? 6. Чтение слогов, слов с доски и в «Русской азбуке» с.141 Лучик «Почитай-ка» Прочитайте слова и слоги в полголоса самостоятельно, а затем соседу. - Почему одни слова написаны со строчной буквы, а другие, с заглавной? Верно.	Индивидуальная работа - «жужжащее» чтение. Работа в парах - взаимопроверка. - Имена собственные пишутся с заглавной буквы.	
4.Этап первичной проверки понимания учащимися изученного материала	Установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления	1.Работа по учебнику на с.140 Чтение пословиц и нахождение в тексте новой буквы самостоятельно. - Сколько букв ш нашли в тексте?	Не читающие ребята находят новую букву в строчках подчеркивают карандашом, считают сколько раз она встретилась в пословицах. Остальные ученики читают и отмечают количество букв.	Установлена правильность и осознанность основного содержания изученного материала у всех учащихся: умеют выделять в потоке речи изучаемый звук, узнавать

	материала, провести их коррекцию	- Что нужно сделать, чтобы прочитать букву ш? Чтение и толкование смысла пословиц и поговорок по желанию. - В каких случаях можно употребить в речи каждую из пословиц? 2.Рассматривание иллюстраций на с.140-141 в «Азбуке». - Кто изображен на рисунках? Составление рассказа по иллюстрации, анализ одного – двух предложений. - Найдите предметы на иллюстрации, в названии которых есть согласный звук [ш]. Значение каких слов вам не знакомо? - Кто сможет объяснить? При затруднении находят в толковом словаре с помощью учителя. Молодцы и с этим заданием справились! 3. Лучик «Отдыхай – ка» Физминутка «Шар» Я с утра сегодня встал. С полки шар воздушный взял. Начал дуть я и смотреть Стал мой шарик вдруг толстеть. Я всё дую – шар всё толще, Дую – толще, дую – толще. Вдруг услышал я хлопок. Лопнул шарик, мой дружок. Разминка для глаз • «Моргания» - моргайте на каждый вдох и выдох. • «Вижу палец» - указательный палец правой медленно удалить от себя, зафиксировать внимание на пальце в течение 4-5секунд, затем медленно приблизить к переносице, зафиксировать внимание на пальце в течение 2-3 секунд. Повторить упражнение 3-4 раза. • «Художник» - глазами нарисуйте 6 восьмрок, 6 по часовой стрелке и столько же кругов против часовой стрелки.	(8 букв) - Назвать звук[ш]. Ответы детей. Ответы детей. - Шамаханская царица из «Сказки о золотом петушке» А.С Пушкина, шуты, груши, кувшин, чаша, шатер и т.д.	графический образ новой буквы, читать с ней слова. Проведена коррекция неточных представлений индивидуально.
--	---	---	--	--

		«Часики» - двигать глазами влево, вправо, как маятник. Повторить 5-6 раз. Двигать глазами вверх, вниз не спеша. Повторить 5-6 раз.		
5.Этап закрепления новых знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов деятельности, повышение уровня осмысления изученного материала. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	Работа с книгой <i>Работа над формированием умения читать слог, слова и предложения с новой буквой.</i> Чтение текста с. 141 <i>по-цепочке самостоятельное чтение.</i> Лучик «Отвечай - ка» <i>Беседа по содержанию. Работа над развитием связной речи и активизации словарного запаса.</i> <i>Выборочное чтение.</i> - О каком времени года упоминается в рассказе? Прочитайте это предложение. - Свой ответ подтвердите предложением из текста. - Как вы понимаете слово кисти «горели»? Что говорится о ребятах <i>Актуализация полученных ранее знаний.</i> -Вспомните, какие значения имеет слово кисти? Распространение первого предложения. Подбор заголовка. Пересказ.	Фронтальная работа. Самостоятельная работа. - Речь идет об осени. Читают 4 предложение. - Краснели, алели, пылали. -Кисти ягод(синоним- грозди), кисти для рисования, кисти рук, декоративные пучки шелковых нитей.	Умения учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила, умение распознавать и воспроизводить изученные Звук и букву Ш, алгоритмы и пользоваться ими.
6.Этап применения знаний и способов действий	1.Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях 2. Обеспечить формирование у школьников	Лучик « Размышляй- ка» <i>Работа над развитием памяти, внимания и мышления. Воспитание познавательного интереса.</i> Индивидуальная работа по карточкам. Метод занимательности содержания. Если вы будете внимательно выполнять упражнения, то у вас обязательно все получится! 1. Найди и вычеркни в строчках все буквы ш. (Сколько из них сточных, заглавных?) ОРШПМИКИШИБЮЬШЭтМЧБЬсяАЫ СЦЫФоПАвКЕНцШДИшлРПВШтЭЪХ 2. Найди границы слов и запомни, сколько их спряталось на строке. Как, одним словом назвать	Индивидуальная работа взаимопроверка Карточки у каждого ученика. В скобках дополнительные задания к упражнению. Дети выполняют их по выбору. 6 букв (4 заглавные, 2- строчные) Груша, абрикос, слива, ананас	Использование системы знаний, предусматривающих нарастание сложности упражнений и самостоятельности учащихся в их выполнении, умение применять имеющиеся знания в разнообразных ситуациях. Знать графический

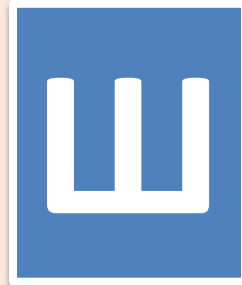
	умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях	все эти предметы? ГРУШАБРИКОСЛИВАНАНАС 3. Отгадай ребус <u>ША</u> запиши ответ. ТА	– фрукты. (Составь предложение с этими словами) Наташа	образ буквы, уметь выделить ее образ среди других букв, быть внимательным, уметь классифицировать по признаку
7.Этап подведения итогов урока	Совместно с учащимися выявить качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Ребята, наш урок подходит к концу. - Скажите, что нового узнали на уроке? - Чему научились? - Где вам новые знания пригодятся? - Какие задания были более интересными? - Какими впечатлениями от урока вы поделитесь дома?	Выучили согласный, твердый, глухой, шипящий звук [ш]. Научились узнавать звук на слух в словах, писать печатную букву ш, читать с ней слоги, слова, предложения, узнавать и отличать ее среди изученных букв. Учились пересказывать текст и т.д.	Демонстрировать умение четко и кратко ответить на поставленные вопросы.
8.Этап рефлексии	Инициировать рефлексия учащихся по вопросу эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	Вы хорошо потрудились – работали активно и дружно. Посмотрите, ребята, нам удалось прогнать тучку. Солнышко нам благодарно улыбается, расправив лучики. Выберите себе на память об уроке портрет Солнышка, отражающий ваше настроение. - Я желаю вам успехов и хорошего настроения на весь день! 	Выбирают портрет Солнышка, из трех предложенных, отражающий впечатления и настроение полученные от урока.	Реализация конгитивного алгоритма

**УЧИМ
БУКВЫ**

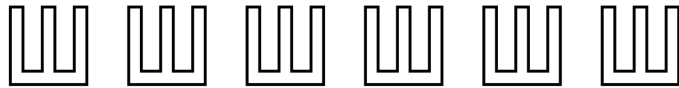
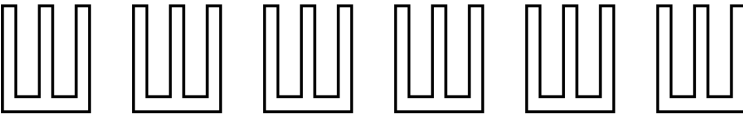
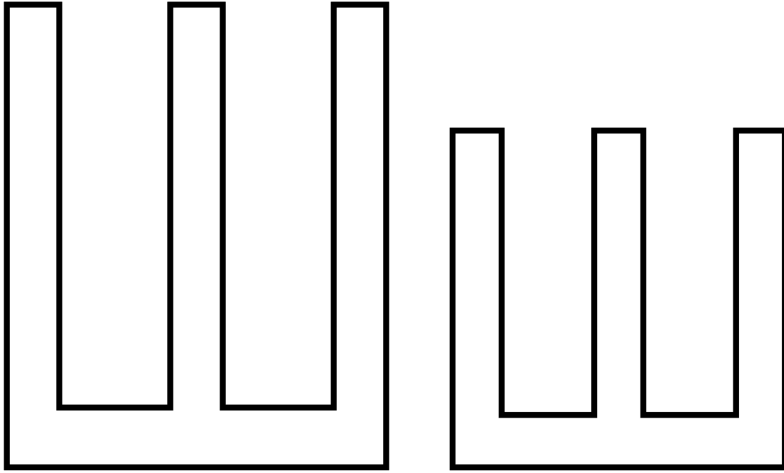


БУКВА Ш





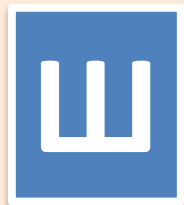




Шура в Школу Шла,
ШиШечку наШла.
Шелуха ШерШавая,
Видно, ШиШка старая.



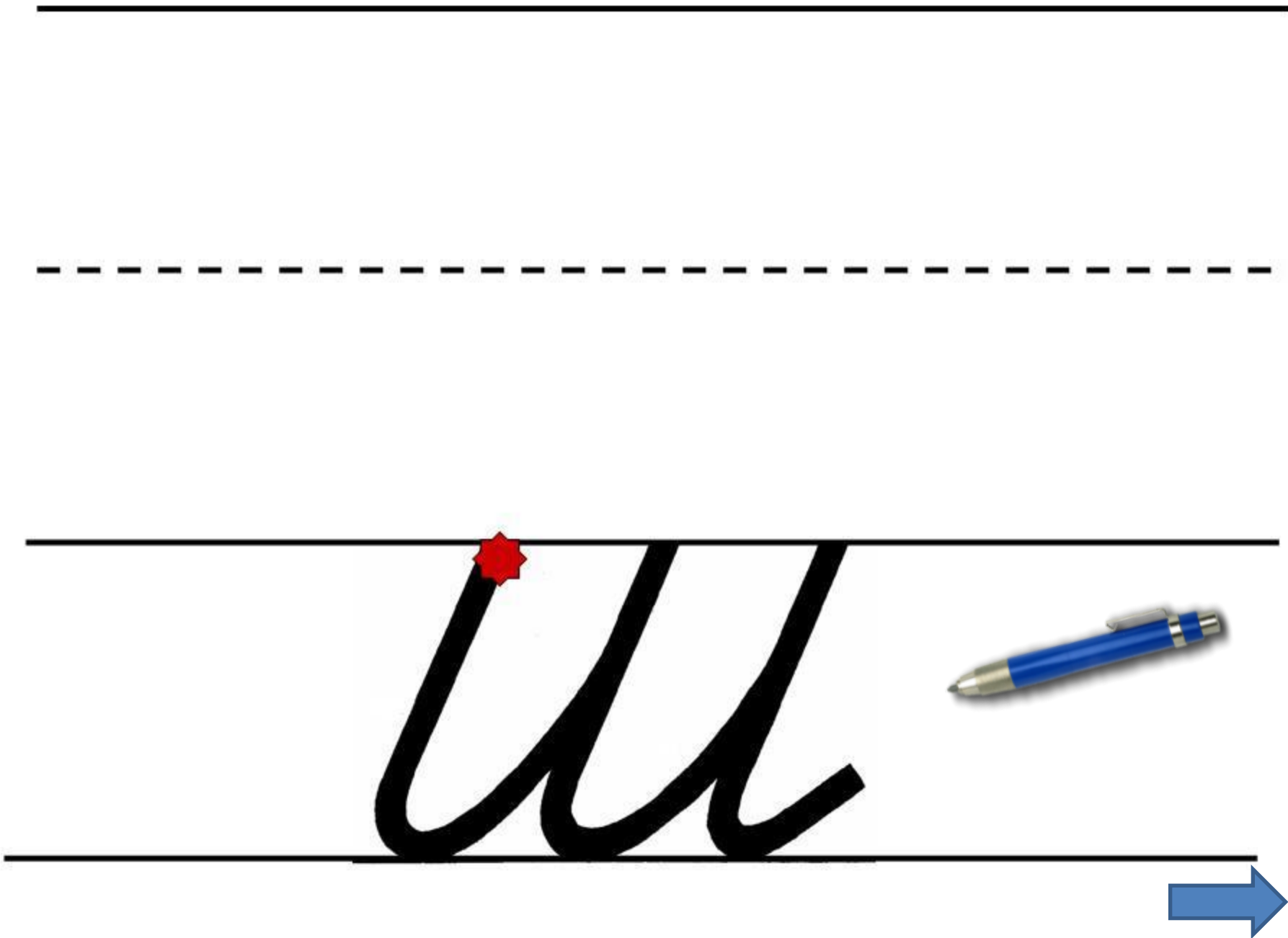
[РАСПЕЧАТАТЬ](#)



W w

W W

w w



21

