

Организация исследовательской деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

Коломойцева Марина Александровна
Учитель биологии, химии, географии.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность **требований, обязательных** для исполнения при реализации основной образовательной программы, в том числе, включает в себя государственные требования к материально-техническим и иным условиям её реализации.

Стандарт предъявляет сущностно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий. Несоблюдение данных требований не обеспечит в полной мере реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Это обязательно потребует изменений в оборудовании рабочего места учителя. На федеральном уровне разработаны федеральные требования к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Учитывая данные требования и проанализировав ситуацию наша школа включилась в работу по новым ФГОС. Одним из элементов обучения учащихся является применение современных образовательных технологий, формирование универсальных учебных действий учащихся, воспитание желания учиться.

В настоящее время в системе образования продолжает быть актуальным проведение с учащимися общеобразовательных учреждений исследовательской деятельности. В связи с этим становится чрезвычайно необходимым обучение детей основам исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время. В рамках ФГОС я работаю в трех направлениях: внеурочная деятельность – кружок «Я – исследователь», уроки биологии и географии в 5 классах. Наша школа в этом году является одной из пилотных школ по внедрению ФГОС в основной школе.

Работа включает как теоретические, так и практические занятия. В процессе сочетаются интегрированное обучение и индивидуальные консультации. Индивидуальные консультации могут проводиться постоянно в процессе научно-исследовательской работы отдельных учащихся или чаще

всего сопровождать наиболее ответственный этап подготовки работы: проведение эксперимента, осмысление его результатов и создание текста.

Содержание работы ориентированно на

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развитие мотивации школьников к биологическому, географическому познанию мира.

Цель - подготовить школьников к исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.

Задачи:

- Обеспечивать расширение и углубление знаний, повышение эрудиции детей в интересующих их областях науки.
- Формировать исследовательские умения и навыки.
- Формировать библиотечно-поисковые навыки.
- Обеспечивать приобретение детьми специальных знаний по вопросам организации научно-исследовательской деятельности детей с целью усовершенствования процесса обучения.
- Создавать условия для предъявления результатов научно-исследовательской деятельности через проведение научно-практических конференций.
- Помогать активному включению детей в процесс самообразования и саморазвития.
- Содействовать совершенствованию умений и навыков самостоятельной работы детей.
- Сформировать способности применять полученные знания по географии, биологии, экологии в повседневной жизни.

Развитие познавательных и исследовательских способностей учащихся процесс долгий и кропотливый. Необходимо выстроить работу так, чтобы заинтересовать учащегося, вызвать интерес к изучаемому предмету, сформировать потребность к поиску нового, выходящего за рамки школьного учебника. Уроки биологии, химии позволяют увлечь ребенка, показать красоту окружающего мира, приобщиться к великим тайнам живой природы.

При обучении навыкам научно-исследовательской деятельности формируются основные универсальные учебные действия:

Личностные УУД

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Познавательные УУД

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Регулятивные УУД

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

При работе используются различные формы и методы работы: урок-практикум, лабораторная работа, семинарское занятие, демонстрация, выполнение опытов и экспериментов, конкурс, конференция и т.д. Они позволяют развить способности учащегося к наблюдению, сравнению, учат делать выводы и обобщать полученные знания. Возможность потрогать предмет руками, рассмотрение его со всех сторон, проведение опытной и экспериментальной работы позволяет сформировать умения учащегося к самостоятельной работе, развить моторные функции, акцентировать внимание к казалось бы незначительным деталям.

Работа может перекликаться с темами уроков, а может носить дополнительный характер. Иногда тема для исследований находится самими учениками. Задача моя, как учителя, направить и систематизировать работу, придать ей научность, правильно и грамотно оформить работу. Исследования, проведенные учащимися, находят применение на уроках и в работе кружка. Ребята в процессе работы приобретают дополнительные знания и навыки.

Работа по развитию познавательных способностей учащихся должна проводиться на всем промежутке времени, занятого образовательным процессом. Активное вовлечение учащихся в этот процесс, привлечение

родителей, создание единой образовательной среды вот задачи современного урока и образования в целом.