

Писоченко Дарья Вячеславовна

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

УУД:

Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.

Познавательные: *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.

Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию;

нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Научиться основным приемам работы с текстом

Предмет	Информатика	Класс	7
---------	-------------	-------	---

Тема урока	Программное обеспечение
------------	-------------------------

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию и развитию умений и навыков работы с операционной системой, установленной на компьютерах; - способствовать запоминанию основной терминологии; - способствовать формированию представления о работе в операционной системе. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических качеств личности; - способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям; - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся; - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету; - способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, ставить и разрешать проблемы).

Решаемые учебные проблемы	Расширить представления и способствовать формированию навыков учащихся по определению типа программного обеспечения.
---------------------------	--

Основные понятия, изучаемые на уроке	Программа, программное обеспечение, компьютерные ресурсы.
--------------------------------------	---

Вид используемых на уроке средств ИКТ	Презентация, компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
---------------------------------------	--

Образовательные интернет-ресурсы	-----
----------------------------------	-------

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

1. ЭТАП 1 Актуализация знаний (5 мин)

Основные задачи учителя. Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;

- развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;
- формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.

Деятельность учителя <i>Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы с вами изучим новую для вас тему, но прежде чем это сделать, мы вспомним о файлах и файловой системе.</i> <i>Несколько человек возьмут карточки и пойдут к</i>	Деятельность учащихся Приветствуют учителя. 4 человека выходят к доске для выполнения
---	--

<p><i>доске выполнять задание, а остальные будут отвечать на мои вопросы.</i></p> <p>Карточка 1 Постройте дерево каталогов C:\Мои документы\Попиль\Реферат.doc</p> <p>Карточка 2 Постройте дерево каталогов C:\Рисунки\Времена года\Снеговик.bmp</p> <p>Карточка 3 Постройте дерево каталогов C:\Рисунки\Времена года \ Открытка.bmp</p> <p>Карточка 4 Постройте дерево каталогов C:\Мои документы\8 класс \ Мануйленко\ Сочинение.doc</p> <p>Проводит фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Что называют файлом?</i> 2. <i>Из каких частей состоит имя файла?</i> 3. <i>Что такое файловая система?</i> 4. <i>Какие существуют виды файловых систем?</i> 5. <i>Чем отличаются друг от друга эти системы?</i> 	<p>задания на карточках.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Файл – это программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти.</i> 2. <i>Имя файла состоит из двух частей, разделенных точкой: собственно имени файла и расширения.</i> 3. <i>Файловая система – это упорядоченная система хранения файлов на диске.</i> 4. <i>Существует два вида файловой системы: одноуровневая и многоуровневая.</i> 5. <i>Одноуровневая система представляет собой линейную последовательность имен файлов. А многоуровневая система – система вложенных папок.</i>
<p>2. ЭТАП Создание проблемной ситуации (4 мин)</p>	
<p>Деятельность учителя <i>Компьютер – это универсальное устройство. С его помощью мы можем обрабатывать различную информацию. Но для того чтобы это было возможно нам необходимо установить на компьютер некоторые элементы. Как вы думаете что это?</i> Программа – строгая последовательность команд на языке, понятном компьютеру. <i>На компьютере, как правило, установлена не одна программа, совокупность этих программ</i></p>	<p>Деятельность учащихся <i>Программы.</i> Записывают определение в тетрадь.</p>

<p>имеет своё название.</p> <p>Программное обеспечение – совокупность всех, используемых в компьютере программ.</p>	<p>Записывают определение в тетрадь.</p>
<p>3. ЭТАП целеполагания (10 мин) - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.</p> <p><i>Основные задачи учителя.</i> Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки <i>частной познавательной задачи</i>, выделения в задаче известных и новых компонентов; • формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения; 	
<p>Деятельность учителя</p> <p><i>Назовите программы, которыми вы пользуетесь дома и в школе при работе на компьютере.</i></p> <p><i>А вы знаете, что каждая из используемых вами программ относится к определенному типу программного обеспечения? Существует несколько классификаций программного обеспечения, мы рассмотрим одну из них. Она подразделяет программное обеспечение на 3 типа: системное ПО, прикладное ПО и инструментальный программирования.</i></p> <p><i>Давайте рассмотрим каждый из этих типов отдельно.</i></p> <p><i>Системное программное обеспечение необходимо для функционирования компьютера, работы с файлами, защиты программ и данных, а также для разработки прикладного программного ПО.</i></p> <p><i>Как вы думаете, какие программы можно отнести к данному типу ПО?</i></p> <p>Системное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • операционная система; • утилиты; • архиваторы; • программы проверки диска; • антивирусные программы; • и другие. <p><i>Прикладное ПО представляет собой совокупность приложений, которые позволяют обрабатывать различные файлы и работать в сети, не владея программированием.</i></p> <p><i>Вы сегодня уже называли программы, которые являются приложениями. Назовите их еще раз.</i></p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p><i>MS Office Word, Paint, браузеры, различные проигрыватели...</i></p> <p>Слушают учителя</p> <p><i>Операционные системы, антивирусные программы, архиваторы....</i></p> <p>Записывают в тетрадь</p> <p><i>Paint, MS Office Word, калькулятор, MS Office Excel, проигрыватели, браузеры...</i></p> <p>Записывают в тетрадь</p>

<p>Прикладное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текстовые процессоры; • табличные процессоры; • базы данных; • графические пакеты; • коммуникационные программы; • интегрированные пакеты; • обучающие программы, электронные учебники, словари, энциклопедии, системы проектирования и дизайна; • игры. <p><i>Для того чтобы самим создавать программы необходимо знать язык, который будет понятен компьютеру, то есть язык программирования.</i></p> <p>Инструментарий программирования – средства, предназначенные для создания системного и прикладного ПО: языки программирования и среды программирования.</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>
<p>4. ЭТАП планирования (3 мин)</p> <p><i>Основные задачи учителя.</i></p> <p>Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников; • формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах; 	
<p>Деятельность учителя</p> <p><i>Возникали ли у вас когда-нибудь проблемы с установкой программ?</i></p> <p><i>Для того чтобы использовать какое либо программное обеспечение необходимо сначала узнать, сможет ли ваш компьютер реализовать работу этой программы.</i></p> <p>Ресурсы компьютера – возможности программных и аппаратных средств, которые могут быть использованы для решения конкретной задачи на протяжении определенного интервала времени.</p> <p><i>Давайте посмотрим, насколько хорошо вы поняли различия между видами программного обеспечения. Сыграем с вами в «Найди лишнее».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовый редактор Microsoft Access Графический редактор Переводчик Проверка диска на фрагментацию 2. Операционная система 	<p>Деятельность учащихся</p> <p><i>Да, возникали.</i></p> <p>Записывают в тетрадь</p> <p><i>Проверка диска на фрагментацию (системное ПО) – лишнее, так как все остальное относится к прикладному ПО.</i></p> <p><i>Табличные процессор (прикладное ПО) - лишний, так как все остальное относится к системному ПО.</i></p>

Архиваторы Табличные процессор Антивирусная программа 3. Отладчик Транслятор Языки программирования Программа - оболочка	<i>Программа – оболочка (программное ПО) – лишнее, так как все остальное относится к инструментарию программирования.</i>
--	---

5 ЭТАП "Открытие" нового знания (5 мин)

Основные задачи учителя: Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;

- воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;
- формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;
- формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом;
- овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов;
- формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;
- воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь;

Деятельность учителя

Раздает таблички для практической работы и объясняет суть практической работы.

Прежде чем приступить к практической части урока, посмотрите на таблички, которые я вам раздаю. В них два столбца, в первый – программное обеспечение, второй – пример.

Как вы думаете, в чем будет заключаться ваша задача?

Программное обеспечение	Пример
Операционная система	
Архиватор	
Антивирусная программа	
Коммуникационная программа	
Система программирования	
Текстовые редакторы	
Графические редакторы	
Редактор презентаций	
Электронные таблицы	
Электронное учебное издание	
Игра	
Редакторы работы со звуком	
Редакторы работы с видеоинформацией	

Деятельность учащихся

Рассматривают карточки с практическим заданием.

Заполнить таблицу.

6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания. (10 мин)

Деятельность учителя

В ваших карточках необходимо будет на обратной стороне указать номер вашего компьютера, фамилию, имя и класс.

Деятельность учащихся

<p>Для того чтобы заполнить эти таблицы – вы в парах займете рабочие места возле компьютеров. Двое учащихся будут заполнять таблицу на слайде по данным моего компьютера. После выполнения практической работы – сдайте ваши таблички мне на стол.</p> <p>Прошу занять рабочие места.</p> <p>Следит за выполнением практической работы.</p> <p>Помогает тем, кто нуждается в помощи.</p>	<p>Разбиваются на пары, проходят за компьютеры, выполняют практическую работу.</p> <p>Одна пара учащихся работает у доски.</p>
<p>7 ЭТАП Рефлексия (итог урока). (6 мин)</p> <p>Основные задачи учителя: Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.</p>	
<p>Деятельность учителя</p> <p>Сегодня мы с вами познакомились с новыми понятиями. Давайте вспомним их.</p> <p>Давайте разделимся на две части ваш класс и составим сиквейны для понятий «программа» и «программное обеспечение».</p> <p>1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.</p> <p>2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.</p> <p>3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).</p> <p>Проверяет несколько вариантов сиквейнов для каждого из понятий. Если возникают разногласия «подходит строка к понятию или нет» дает возможность аргументировать свой выбор или исправить ошибку.</p> <p>Выставляет оценки за работу на уроке.</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Программа, программное обеспечение, системное ПО, прикладное ПО, инструментальный программирования, ресурсы компьютера.</p> <p>Составляют сиквейны в тетради.</p> <p>Зачитывают сиквейны, отстаивают свою точку зрения или исправляют свои ошибки.</p>
<p>8 ЭТАП Домашнее задание (2 мин)</p> <p>Дома подготовьте небольшое сообщение на тему «Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы».</p>	