

***Конкурсный урок по русскому
языку в 6 классе на тему
«Мягкий знак на конце и в середине
числительных»***

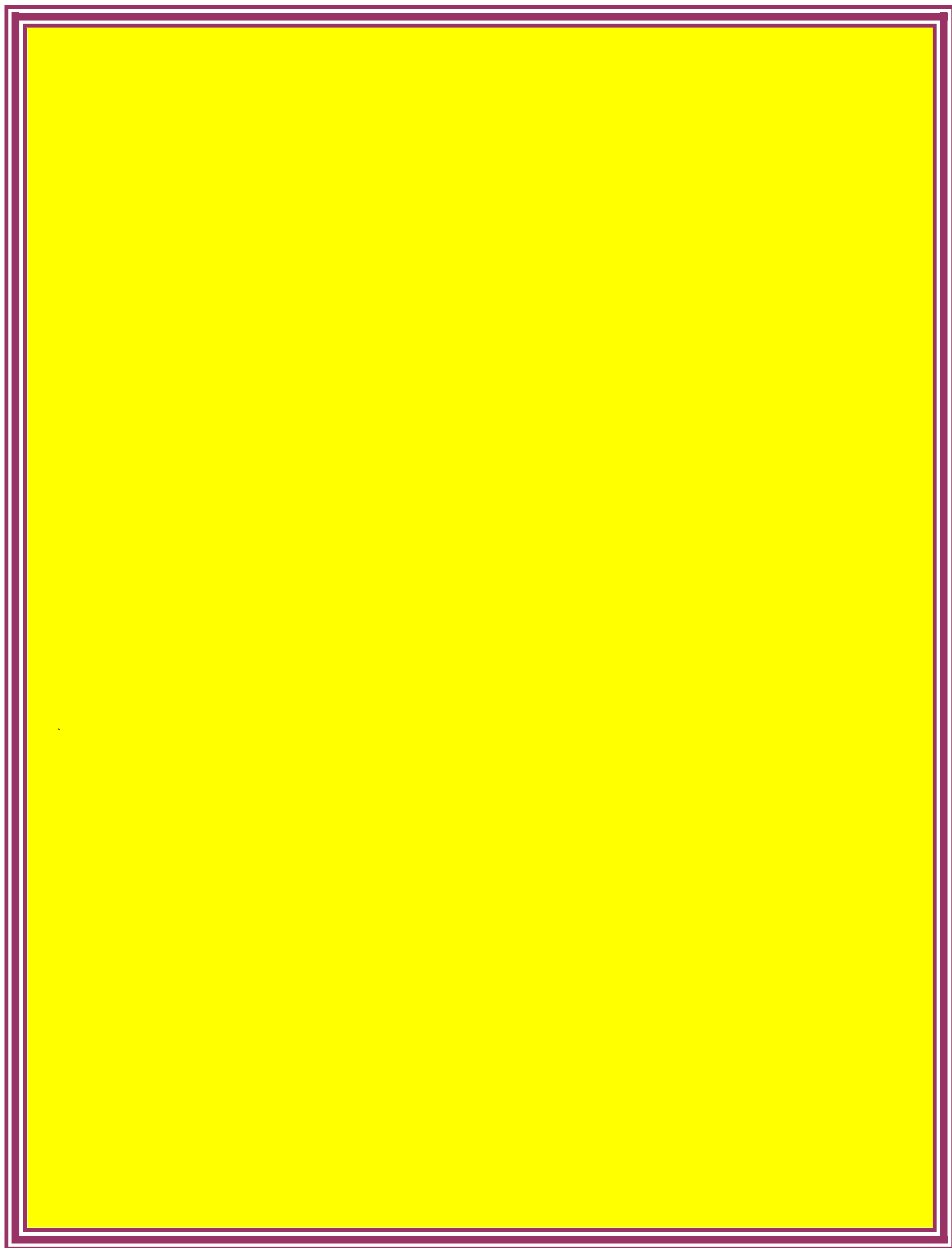


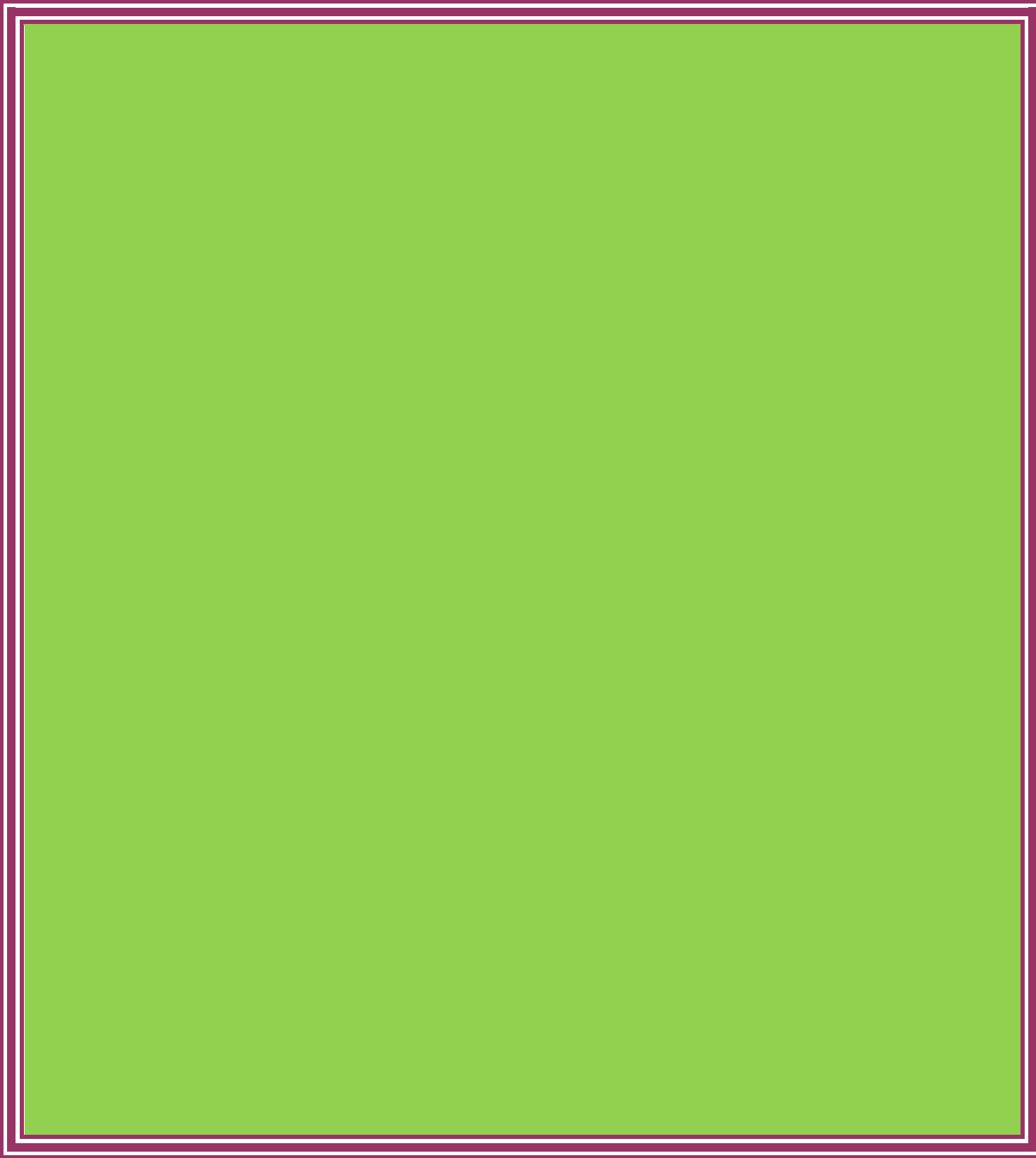
Выполнила
Бородатова Светлана Николаевна
Учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 27 пос.Комсомолец,
Ейский район, Краснодарский край



Приложение к уроку







Пояснительная записка

Бородатова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы

Учебный год: 2012 – 2013.

Тема урока: **Мягкий знак на конце и в середине числительных. 6 класс**
(Слайд №1)

Краткое описание: методическая разработка урока русского языка в 6 классе

Программа: Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5 - 9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2010.

Учебник: М.Т.Баранов. Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян. И.И.Кулибаба. Русский язык. Учебник для 6 класса образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

Раздел: Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное.

Количество часов: 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Место урока в изучаемой теме: Четвертый

Цели: (Слайд №2)

- формировать понятие об имени числительном;
- проверить, как ребята научились распознавать простые и составные числительные;
- формировать умение применить правило о правописании мягкого знака в середине и на конце числительных;
- развивать устную и письменную речь учащихся;
- прививать интерес к данной части речи;
- развивать умение правильно писать и произносить имена числительные.

Задачи.

1) Обучающая.

Знать:

- что мягкий знак служит для обозначения мягкости предыдущего согласного на конце и в середине числительных;

- что это орфограмма № 9

Уметь:

- различать простые и составные числительные;

- правильно применять правило, в котором говорится о написании мягкого знака на конце и в середине числительных.

2) Развивающая: развивать быстроту реакции, ассоциативность мышления, речь, зрительную память.

3) Воспитательная: воспитывать интерес, уважение и любовь к родному языку.

Тип урока: изложение нового материала

Методы обучения: иллюстративно-словесный

Формы работы: Самостоятельная, индивидуальная и коллективная

Оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, таблица, доска и мел.

Одним из важнейших условий повышения качества урока, формирования у учащихся умений, навыков, развития творческих способностей, логического мышления, внимания является применение инновационных технологий, которые способствуют, прежде всего, лучшей реализации принципа наглядности в обучении. Поэтому я посчитала необходимым создать урок по теме: «Мягкий знак на конце и в середине числительных» именно в мультимедийном варианте.

Почему именно эту тему я решила представить с использованием компьютерных технологий? Потому что это урок-ознакомление, на последующих занятиях учащиеся подробнее изучат разряды количественных числительных. Все это позволяют сделать инновационные технологии.

Урок разрабатывался с учётом психологических особенностей средних школьников. Были включены различные виды работы: морфемный разбор слова, словообразовательный разбор, комплексный анализ текста, выполнение тестовых заданий, групповая работа, работа в парах, лексическая работа, динамическая пауза.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 п. Комсомолец
Ейский район

Разработка конкурсного урока по русскому языку в 6 классе

«Мягкий знак на конце и в середине числительных»



Урок разработала
учитель русского языка
и литературы
Бородатова Светлана
Николаевна

пос. Комсомолец, 2013 год

«Мягкий знак на конце и в середине числитель» (Слайд №1)

Цели: (Слайд №2)

- формировать понятие об имени числительном;
- проверить, как ребята научились распознавать простые и составные числительные;
- формировать умение применить правило о правописании мягкого знака в середине и на конце числительных;
- развивать устную и письменную речь учащихся;
- прививать интерес к данной части речи;
- развивать умение правильно писать и произносить имена числительные.

Ход урока

- I. Организационный момент.
- II. Проверка домашнего задания: упражнение № 351 (Задание проверяется с помощью мультимедийного проектора. (Слайд № 3,4)

1. Работа с текстом:

- Как озаглавили? («Население земного шара», «Численность населения земного шара»);
- Какое название точнее? Почему? (Примерный ответ: «Второе, потому что более конкретное. Первое название широкое, оно может включать в себя национальный вопрос, экономический, культурный и др.).
- В каком стиле написан текст? (Примерный ответ: Научном, так как сообщает о точных датах).
- Назовите простые числительные. (Семнадцатого века, сто лет, миллиард, двадцатого века).
- Проверьте себя, правильно произносятся числительные. (Слайд № 3).
- Назовите составные числительные. (545 миллионов, 725 миллионов, 1 миллиарду 171 миллиону, 2 миллиардов 517 миллионов).
- Проверьте себя, правильно произносятся числительные. (Слайд № 4).
- Какие же числительные мы называем простыми, а какие — составными?
- Правильно, молодцы! А теперь переходим к следующему этапу нашего урока.

III. Мобилизационный момент. Цифровой диктант на тему «Простые и составные числительные». (Слайд № 5)

- Запишите через запятую числительные цифрой: Простое числительное -1. Составное числительное -2.

Одиннадцать, два, двадцать три, сорок пять, пятьдесят, сто пятьдесят, двести один, восемьсот, три тысячи сто, девять, девятьсот, девятьсот семьдесят.

- Работа в парах: Меняемся тетрадами, проверяем задание друг у друга, ставим оценку:

«5» - нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки; «2» - более 4-х ошибок.

- Проверка (Слайд № 6: 1, 1, 2, 2, 1, 2, 2, 1, 2, 1, 1, 2.)

- Чем отличаются простые, сложные и составные числительные?

IV. Объяснение нового материала.

- Сегодня, ребята, мы будем учиться правописанию мягкого знака на конце и в середине числительного. (Запись темы в тетрадь). Обратите внимание на экран (Слайд № 7): перед вами первая часть правила о правописании мягкого знака в числительных. Как вы его сформулируете? (Варианты ответов).

- Откройте учебник на стр. 148. Правильно ли сформулировали правило? Прочитайте первый абзац (Ученики знакомятся с оформлением орфограммы).

- Запишите несколько словосочетаний с числительными, используя картинки слайда.

- Сколько гусей на улице? (Пять гусей).

- Сколько одушевленных предметов вы видите на этой же фотографии? Восемь предметов).

- Сколько людей в поле? (Семь человек).

- Сколько всего человек на обеих фотографиях? (Девять человек).

- Послушайте небольшую лингвистическую миниатюру, которая помогала мне грамотно писать числительные, когда я сама ещё училась в школе:

«В городе № жил юноша. Пока он был молодой, ему не нужна была никакая поддержка со стороны: ведь он был крепок и здоров. Так было и в пятнадцать, и в шестнадцать, и в семнадцать лет. Вот уже и год совершеннолетия наступил – восемнадцать лет! К пятидесяти годам ему уже понадобилась помощь, и он вспомнил о палочке – выручалочке, от которой когда-то в молодости отказался. Нашёл он её среди старых вещей, укрепил свои корни и не расставался больше с нею уже никогда: ни в пятьдесят, ни в восемьдесят, ни в пятьсот, ни в девятьсот лет».

- Посмотрите на следующий слайд. Что поможет запомнить услышанная сказка? (Слайд № 8)

- Прочитаем второй абзац правила. Какая это орфограмма? Откройте форзац учебника, посмотрите на её обозначение.

- Самостоятельная работа: Упражнение № 352. Распределите слова в 3 столбика: с Ь знаком на конце слова, в середине и без Ь знака. (Проверка: Слайд №9)

Восем Ь	пис Ь мо	девя Т нацать
тридцат Ь	умен Ь шим	кон Н чит
степ Ь	тон Ь ше	смен Н щик
девятнадцат Ь	прос Ь ба	було Ч ная

V. Изучение нового.

-Продолжаем знакомиться с правилом «Правописание мягкого знака в числительных».

- Слайды № 10, 11.

- Изучаем Орфограмму № 61 (стр. 148 учебника)

- Запишите словосочетания, используя картинки на слайде. (Пятьдесят, восемьдесят подсолнухов. Пятьсот, девятьсот маков).

- Разберите по составу числительные 70 и 800. (Семьдесят – числит., окончание - нулевое, основа слов а- семьдесят, два корня - семь и десят. Такой же состав всех числительных от 50 до 90. Восемьсот – числ., окончание нулевое, основа слова – восемьсот, два корня – восемь и сот. Такой же состав у числительных от 500 до тысячи)

Как называются такие числительные? Каким способом они образуются? (Сложные, способ – сложение корней).

V. Изучение нового. Слайд № 12

- Коллективная работа по вариантам. Упражнение 353. Списывать предложения, записав цифры словами. Расставьте знаки препинания. Обозначьте изученную орфограмму (см. образец в рамке). Подчеркните все члены предложения. За доской 2 ученика).

Вариант № 1 – предложения под № 2 и 3; вариант №3 – предложения под № 4.

- Проверка выполнения. Какой вывод можете сформулировать, говоря о синтаксической роли количественных числительных? (В сочетании с существительными являются одним членом предложения).

- Проанализируйте сделанные записи и сделайте вывод о правописании мягкого знака в середине числительных. (В числительных от пятидесяти до восьмидесяти и от пятисот до девятисот после первого корня пишется в именительном и винительном падежах мягкий знак).

Учитель: В подтверждение данного вывода просклоняйте устно любое числительное из названных. (Отвечают 2 человека)

VI. Закрепление знаний.

- Запишите числительные словами: Слайд № 13

Волшебная сказка «1000 и 1 ночь». Ученик забросил мяч в корзину 62 раза. Моя дочь любит оценку «5». Умножив 8 на 7, мы получим 56. Мышь в чулане за ночь сгрызла 515 зёрен. Намажь вареньем 25 булочек. Ты работаешь уже на 3-й стройке. Дети решили 39 задач.

- Прочитайте текст, перескажите, правильно произнося числительные: Слайды № 14,15.

VII. Итог.

-С каким правилом вы познакомились сегодня? В каких числительных на конце пишется Ъ? В каких числительных Ъ пишется в середине? Приведите примеры.

Объявление оценок за работу на уроке. (Целесообразно прокомментировать каждую оценку.)

VIII. Рефлексия.

- Ребята, устно продолжите предложение: На уроке мне понравилось..... (правило, задание и т.д.)

-Продолжите следующее предложение: Мне было трудно... (писать, говорить, произносить...)

VIII. Домашнее задание

По учебнику: с. 148 - правило запомнить, упр. 354 по заданию. По желанию – написать несколько кубанских фразеологизмов и пословиц, включающих в себя числительные.

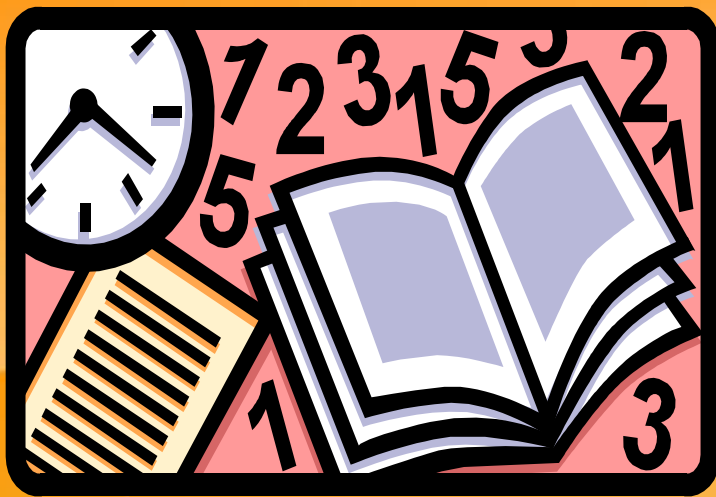
Литература:

Программа: Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5 - 9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2010.

Учебник: М.Т.Баранов. Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян. И.И.Кулибаба. Русский язык. Учебник для 6 класса образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: кн. для учителя. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Мягкий знак на конце и в середине числительных



(К уроку русского языка
в 6 классе)

Выполнила:

учитель русского языка и литературы

Бородатова Светлана Николаевна, МОУ СОШ №27,
п. Комсомолец, Ейский район, Краснодарский
край.

Цели:

формировать понятие об имени числительном;

проверить, как ребята научились распознавать простые и составные числительные;

формировать умение применять правило о правописании мягкого знака в середине и на конце числительных;

развивать устную и письменную речь учащихся;

прививать интерес к данной части речи;

развивать умение правильно писать и произносить имена числительные.

Проверь себя:

**Семнадцатого века,
сто лет,**

миллиард,

двадцатого века

Проверь себя:

пятьсот сорок пять
миллионов,

до семисот двадцати пяти
миллионов,

одному миллиарду ста
семидесяти одному миллиону,

двух миллиардов пятисот
семнадцати миллионов

**Одиннадцать, два,
двадцать три, сорок
пять, пятьдесят, сто
пятьдесят, двести
один, восемьсот, три
тысячи сто, девять,
девятьсот, девятьсот
семьдесят.**

Проверь себя:

**1, 1, 2, 2, 1, 2, 2, 1, 2,
1, 1, 2.**

**«5»-нет ошибок; «4»-1-2
ошибки;**

**«3»-3 - 4 ошибки; «2»- более 4-х
ошибок**

5Ь-20Ь

на конце

30Ь

пять
пятнадцатЬ
двадцатЬ
тридцатЬ



В середине **Ь** не пишется!

пять**н**адцать

шесть**н**адцать

се**м**надцать

восе**м**надцать

девят**н**адцать





Проверь себя:

Восем**Ь**

пис**Ь**мо

девя**Т**надцать

тридцат**Ь**

умен**Ь**шим

ко**Н**чит

степ**Ь**

тон**Ь**ше

сме**Н**щик

девятна**д**цат**Ь**

прос**Ь**ба

було**Ч**ная



В
середине

50-**Ь**-80 ^{пятьЬдесят}
_{восемЬдесят}

Сколько?



в середине 500-**Ь**-900

пять**Ь**сот
девят**Ь**сот

СКОЛЬКО?



Пиши в Им. И Вин. падеже **Ь** знак!

В им. пад. и вин. пад. в середине числительных , обозначающих круглые десятки от *пятидесяти* до *восемидесяти* и круглые сотни от *пятисот* до *девятисот*.

Семььсот



Волшебная сказка «1000 и 1
ночь». Ученик забросил мяч
в корзину 62 раза. Моя дочь
любит оценку «5». Умножив
8 на 7, мы получим 56. Мышь
в чулане за ночь сгрызла
515 зёрен. Намажь вареньем
25 булочек. Ты работаешь
уже на 3-й стройке. Дети
решили 39 задач.

Солнечным цветком называют подсолнечник. Его завезли в Россию ещё в XVIII веке, введен как культура в 1829 году, стал известен в народе как лакомство - жареные семечки. Уже в 1926 году Кубань становится центром культуры масличного подсолнечника и маслобойной промышленности.



A painting depicting a somber scene. In the foreground, a soldier in a yellow uniform stands with his back to the viewer, looking towards a memorial. The memorial is covered in a dark blue cloth and adorned with a large bouquet of red and white flowers. In the background, there are trees and a building under a warm, orange-hued sky, suggesting a sunset or sunrise.

**В 1941 году фашистская
Германия вероломно напала
на нашу Родину. Вместе со
всеми народом наши
колхозники пошли защищать
свою страну. Из ушедших на
фронт 298 человек
возвратились 195 человек.**

Домашнее задание

По учебнику: с. 148 - правило запомнить, упр. 354 по заданию. По желанию – написать несколько кубанских фразеологизмов и пословиц, включающих в себя числительные.

