

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАДОУ МО
Динской район «Детский сад № 27»
Протокол от 31.08.2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО
Динской район «Детский сад №27»
Мунтян Н.А.
Приказ от 31.08.2022 г. № 58 ПД

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЬЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ и ИНВАЛИДНОСТЬЮ

МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27»

1. Общие положения

1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях - дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия — это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать образовательную программу дошкольного образования в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в жизни. При этом, тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

1.2 Положение о тьюторском сопровождении воспитанников (далее - Положение) регулирует организацию тьюторской деятельности МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27» и является обязательным к исполнению.

1.3 Настоящее Положение о тьюторе разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС551/07 «О сопровождении образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010г.

«Об утверждении единого квалификационного справочника» должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

1.4 Тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ воспитанников, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

1.5 Тьюторское сопровождение - образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт развития и коррекционных целей.

1.6 Общее тьюторское сопровождение - обобщенные трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», включающие: - педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов; - организацию образовательной среды для реализации воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов; - организационно - методическое обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

1.7 Специальные условия для получения образования, в том числе представление услуг тьютора определяется в соответствии с заключением ПМПК.

1.8 Обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения: - осуществление общего тьюторского сопровождения, - индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации. - индивидуальное тьюторское сопровождение.

1.9 К должностным обязанностям тьютора по сопровождению воспитанников с инвалидностью и ОВЗ (осуществление общего тьюторского сопровождения) относится: - педагогическое сопровождение реализации ИОМ воспитанника: - выявление индивидуальных образовательных потребностей, воспитанников в процессе образования; - участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, воспитанников; подбор и адаптация

педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; - организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов; - участие в реализации адаптированных образовательных программ; - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов воспитанников, составлению, корректировке индивидуальных воспитанников, адаптированных образовательных программ, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих программ.

1.10 Для осуществления общего тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ может быть назначен сотрудник МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27» из числа педагогических работников.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в дошкольном образовательном учреждении

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение этой цели - создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения - возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- создание безбарьерной среды;
- помощь в организации разных видов деятельности воспитанников и её стимулирование; помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков - помощь родителям в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки воспитанников и их родителей по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка инвалида.

3. Содержание деятельности тьютора. В дошкольном образовательном учреждении тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья: - совместно с педагогом-психологом, учителем-

логопедом, дефектологом, воспитателем, при участии председателя ППк ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении индивидуальной карты развития (ИКР) и ее регулярной корректировке для ребенка (детей); - создает развивающую среду в рамках коллектива группы; - обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и ИКР, включающего коррекционно-развивающие занятия; - взаимодействует с педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем; - осуществляет организационную и методическую помощь в работе с ребенком с особыми образовательными нуждами в группе; - адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательными нуждами; - по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании; осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь; - ведет дневник наблюдений; при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами: • организация и адаптация жизненного пространства: игрового места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок; • выявление тьютором, воспитателем и специалистами зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения: • проектной технологии; • информационных технологий; • технологии консультирования. Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации. Результатами работы тьютора в дошкольном образовательном учреждении являются:

- адаптация ребенка к среде дошкольного образовательного учреждения, изменение поведения ребенка; • развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений тьютора
- в индивидуальной карте развития ребенка

6. Организация тьюторской деятельности. Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой детей;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

7. Документация тьютора. Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год или период пребывания менее года;
- индивидуальный план развития (или индивидуальная карта развития);
- дневник наблюдений.