

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад №27»
от «29» марта 2023 года
Протокол №4

Утверждаю
Заведующий МАДОУ МО
Динской район
«Детский сад №27»
_____ Мунтян Н.А.
«29» марта 2023 год



Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
Динской район «Детский сад №27»

за 2022 г.

Динской район
станция Динская
Улица Красная, 19
Тел.: (886162) 6-29-56
e-mail: Kolosok-27@mail.ru

станция Динская
2022 г

Содержание

1 Оценка образовательной деятельности Учреждения.....	3
1.1.Общие сведения	3
2 Оценка системы управления Учреждения.....	6
2.1.Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ.....	6
2.2.Формы и структура управления.....	6
3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	7
3.1.Реализуемые программы.....	7
3.2.Качество подготовки выпускников.....	9
4 Оценка организации образовательного процесса.....	13
4.1.Данные о контингенте воспитанников.....	13
4.2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	13
4.3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья.....	14
4.4.Обеспечение безопасности.....	15
4.5.Вовлечение семей в образовательный процесс.....	16
5 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	16
5.1.Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
5.2.Оценка качества методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	18
6 Оценка материально-технической базы.....	19
7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
8. Показатели деятельности образовательной организации.....	22
Приложение 1 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг	24
Приложение 2 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов	25
Приложение 3 Перечень дополнительных показателей самообследования организации дополнительного образования	26

І. Оценка образовательной деятельности

1.1 Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 27» (МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 27»)
Руководитель	Мунтян Надежда Александровна
Адрес организации	353200, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Красная, дом 19
Телефон, факс	8 (86162) 6-29-56
Адрес электронной почты	Kolosok-27@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Динской район.
Дата создания	1991 год
Лицензия	Серия 23Л01 №0000835 от 08 августа 2012 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №27» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 345 мест. Общая площадь здания — 2213 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2108 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 21 возрастная группа. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ранняя	2	76
	Младшая	2	74
	Средняя	2	88
	Старшая	3	94
	Подготовительная	2	84
	ГКП	4	86
	Семейная дошкольная	2	6
Компенсирующей направленности	Старшая	1	18
	Подготовительная	1	17
Итого		19	543

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	460	85,2
Неполная с матерью	81	14,5
Неполная с отцом	2	0,3

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	402	77,7%
Два ребенка	34	11,7%
Три ребенка и более	57	10,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, а также детям, не применяющим в разговорной речи

русский язык, уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

2.2. Формы и структура управления

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как стремящаяся к базовому уровню, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Реализуемые программы

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных

областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, инновационной программой дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. И основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогами в свободной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов детской деятельности. Разработаны диагностические карты оценки индивидуального развития детей детского сада в каждой возрастной группе в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и достаточным уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить ровный переход воспитанников детского сада в школу.

В ООП ДО, чтобы включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

3.2. Качество подготовки выпускников

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2022 года, — не более 13 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

С сентября 2022 года, в рамках реализации задач патриотического воспитания, в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края. Воспитание гордости за достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме с последующим обсуждением, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций: «Летчики», «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», «Военные врачи» которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

- консультации для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- образовательная деятельность по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в Динской районный историко-краеведческий музей;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и края.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсии, выставки, акции.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 34 ребенка (с ТНР — 30 детей и 4 ребенка с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 120 детей.

Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 27 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности получали 40 детей 3-7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 27».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Всероссийский конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	Мария И., Мирон П., Клим М., Глеб Б., Никита П., Дима Б.	Дипломы 1 степени
Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Муниципальный	Ульяна П., Андрей П., Ника Г., Матвей Т.,	Победители, дипломы 1 степени
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы»	Муниципальный	Дмитрий П., Елизавета К., Владимир К.	Победители

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. На конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду. Работа

с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят об эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

4.1. Данные о контингенте воспитанников

В ДОУ №27 19 групп общеразвивающей направленности: 5 групп раннего возраста (2 группы раннего возраста и 3 группы кратковременного пребывания раннего возраста), 12 групп дошкольного возраста (2 младших группы, 2 средних группы, 5 старших группы, 4 подготовительных к школе группы, 1 группа кратковременного пребывания смешанная дошкольная), 2 группы семейного воспитания.

4.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

4.3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
 - регулярная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
 - ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминоизация блюд, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 405 человек (74%), со второй группой здоровья — 122 (22%), с третьей — 10 (1,8%), с четвертой — 1 (0,3%), с пятой — 5 (0,9%).

4.4. Обеспечение безопасности

В Учреждении целенаправленно проводится работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса. В детском саду имеются следующие средства обеспечения безопасности:

- установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлено видеонаблюдение;

С организациями, обеспечивающими функционирование данных средств безопасности, заключены договора обслуживания.

Принимаются меры антитеррористической защищенности.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны инструкции по ОТ.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников Учреждения. Организовано обучение работников и воспитанников в Учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются и проводятся мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно производится замена светильников.

С целью обеспечения противопожарной безопасности два раза в год проводится инструктаж персонала по технике безопасности, в соответствии с планом проводится замена и перезарядка огнетушителей. Педагогами ДОУ проводятся мероприятия с детьми по формированию основ безопасности, учебные тренировки. В ДОУ оформлены стенды: «Охрана труда»,

«Пожарная безопасность», «Уголок по безопасности дорожного движения», «Уголок гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций».

4.5. Вовлечение семей в образовательный процесс

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 39 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 10 индивидуальных консультаций с родителями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

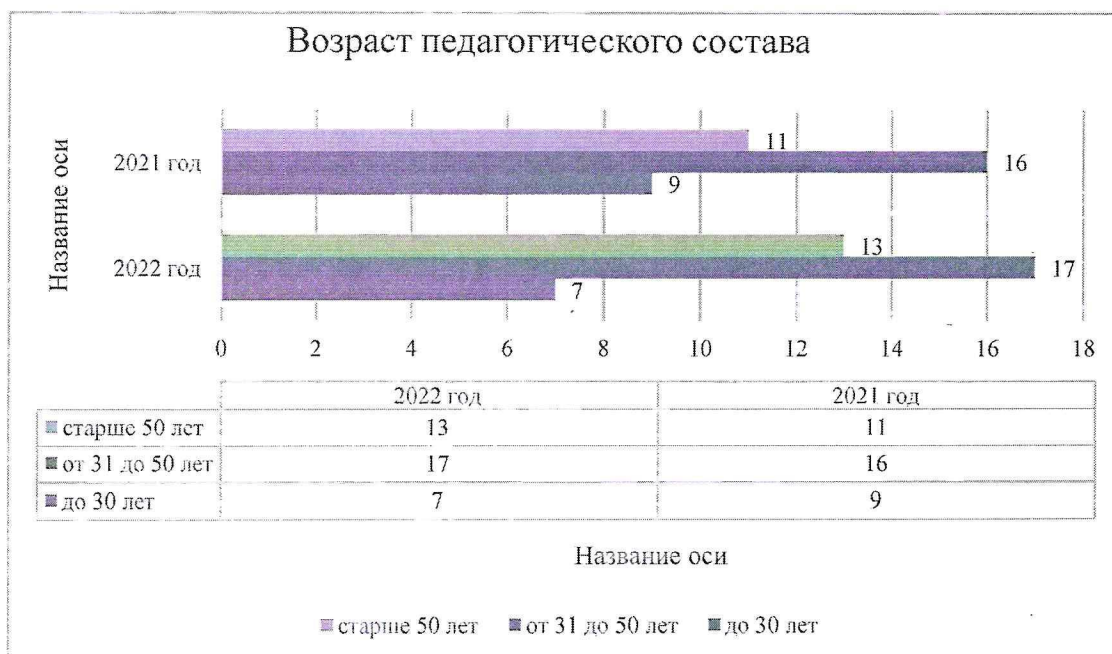
Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 35 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 15/1;
- воспитанники/все сотрудники — 7/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 6 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7 педагогов.



Распределение педагогических работников по возрасту, человек

По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава детского сада



В 2022 году 6 педагогов детского сада приняли участие в районных методических объединениях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 27» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

5.2 Оценка качества методического, библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете музыкального руководителя, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект современными изданиями программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы

условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, МФУ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2022 году пополнилось ноутбуком;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный / физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- изолятор — 1;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел капитальный ремонт кровли, фасада здания, ремонт теневых навесов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока современным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

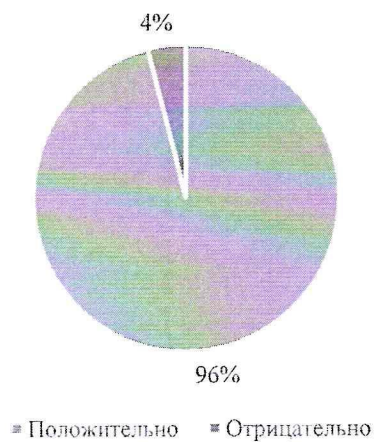
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду 31.08.2022 г. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал качество дошкольного образования, стремящееся к базовому уровню. Уровень качества образования свидетельствует о том, что качество стремится к выполнению требований нормативно-правовых документов, регламентирующих работу отрасли. В период с 03.12.2022 по 06.12.2022 проводилось анкетирование 237 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Родители оценивают детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

VIII. Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динского района «Детский сад №27» подлежащей самообследованию за 2022год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	549 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	493 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	56 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	6 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	6 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	125 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	424 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	549/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	493/90 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	- человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34/6 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34/6 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	34/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/35 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/35 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24/65 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24/65 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0/0

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	6/13% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/10 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/8 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/20 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/18 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100 человек/%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/15 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	660 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие комфортность условий предоставления
образовательных услуг МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27»**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	нет
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	549
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	87
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	15%
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победителе	0
	федеральный уровень;	количество победителе	0
	международный уровень.	количество победителе	0

**Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении
независимой оценки качества условий оказания услуг
образовательными организациями, характеризующие доступность
образовательных услуг для инвалидов МАДОУ МО Динской район
«Детский сад №27»**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1.Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	нет
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	да
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
	специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	нет

**Перечень дополнительных показателей самообследования
организации дополнительного образования**

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.	0
2.	Количество мультимедийных проекторов	2
3.	Количество интерактивных досок и приставок (всего в организации)	1
4.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	да
5.	Количество электронных образовательных ресурсов (электронных и учебных пособий)	4
6.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	да

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие тренажерного зала	нет
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки	да
3.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
4.	Наличие медицинского кабинета	да

3. Условия для индивидуальной работы с детьми

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да

4. Наличие возможности оказания детям психолого-педагогической и социальной помощи

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие коррекционно-развивающих занятий с детьми	да
2.	Наличие действующих программ оказания помощи детям в получении дополнительных профессиональных навыков	нет

5. Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования	нет
2.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь	нет
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, ООД, концерты и т.д)	да
4.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для детей с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т. д.)	нет
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да