

Инструментарий педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.). Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год.

1. Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.
2. Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.
3. Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

Педагогическая диагностика проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки

Высокий уровень — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Достаточный уровень – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).

Недостаточный уровень – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей

1. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает «высокий уровень».
2. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
3. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
4. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50 % и выше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

Социально-коммуникативное развитие

* Здесь и далее цифра I означает первый период, II – второй период реализации Программы.

Показатели развития ребенка в игровой деятельности							
Умеет проводить последовательные игровые действия (2-3 действия) с образными игрушками: кормит куклу, укладывает ее спать, ведет на прогулку и др.		Начинает использовать предметы заместители		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы (как едет машина, летит самолет), изображает животных, активно разговаривает с игрушками.		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II
Показатели развития ребенка в общении							
Легко вступает в контакт со взрослым		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается.				Итог	
I	II	I		II		I	II

Художественно-эстетическое развитие

Показатели восприятия ребенком смысла музыки							
Воспроизводит по подражанию и самостоятельно простые плясовые движения (пружинка, кружение и пр.)		С удовольствием поет небольшие песенки совместно со взрослыми (подпевают как могут, умеют)		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II
Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности							
Обследует свойства пластилина (глины): раскатывает пластилин или глину способом «колбаска», круговыми движениями(шарик, яблочко), сплющивает				Охотно с интересом заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками			
I	II			I	II	I	II

Речевое развитие

Показатели в развитии речи							
Узнает, показывает и называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете		Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы (кто? что? и др.) и ждет на них ответа				Итог	
I	II	I		II		I	II
Показатели восприятия ребенком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок							
Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки) с наглядным сопровождением		Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям				Итог	
I	II	I		II		I	II

Физическое развитие

Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности										
	Умеет перешагивать через препятствия		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Охотно участвует в подвижных играх и упражнениях		Умеет бросать мяч вниз, вдаль, катать мяч вперед из положения сидя/стоя		Итог		
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
Показатели развития ребенка в самообслуживании											
Способен к элементарному самообслуживанию; пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки					Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.					Итог	
I		II			I			II		I	II

Познавательное развитие

Показатели развития ребенка в предметной деятельности							Итог	
Группирует предметы по одному признаку: цвету (из 2-3 цветов), величине (большой-маленький), форме (шар-куб)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соответствующие отверстия			Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Итог	
I	II	I	II		I	II	I	II

Речевое развитие

Показатели в развитии речи									
Узнает, показывает и называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете		Использует в активном словаре слова, обозначающие предметы, их части и качества; действия предметов, предлоги (машина-у машины колеса и руль, машина едет, она большая)		Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы (кто? что? и др.) и ждет на них ответа		Говорит внятно, произносит отдельные фразы и короткие предложения		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Показатели восприятия ребенком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок									
Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки) без наглядного сопровождения			Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям			Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки		Итог	
I		II		I		II		I	II

Физическое развитие

Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности									
	Умеет перешагивать через несколько препятствий		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Умеет ловить мяч от взрослого с близкого расстояния		Итог	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Показатели развития ребенка в формировании основ здорового образа жизни										
Способен к элементарному самообслуживанию; пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки				Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.				Итог		
I		II		I		II		I	II	

Познавательное развитие

Показатели развития ребенка в предметной деятельности								Итог	
Группирует предметы по одному признаку: цвету (из 2-3 цветов), величине (большой-маленький), форме (шар-куб)		В играшках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соответствующие отверстия		По образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кровать, стол, башня и т.д. – обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Группа № _____ средняя, 2023-2024
ребенка _____

Имя _____

Социально-коммуникативное развитие

* Здесь и далее цифра I означает первый период, II – второй период реализации Программы.

Показатели развития ребенка в игровой деятельности

Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Участует в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх («Давай играть, делать...»)		В сюжетно-ролевых играх поступает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности

Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напоминания взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Начинает проявлять избирательность в выборе партнера во всех видах деятельности: делится игрушками, вступает в ролевой диалог и т.д.		Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «Вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, использует слова примирения («Давай мириться!», «Давай дружить!») и др.)		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II

Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности

Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафчике; готовить свое рабочее место и убирать его		Старается выполнять обязанности дежурного		Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада		Владет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы и кнопки.		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности

Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др.		Лепит по образцу и показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передает характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства		В аппликации создает изображение предмета (узор) по образцу и показу воспитателя		Самостоятельно занимается изобразительной деятельностью и выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик» и т.д.)		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Показатели развития ребенка в конструировании

Умеет конструировать постройки по образцу; выполнять элементарные преобразования конструкции по условию взрослого		По образцу и показу сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (флажки для украшения, открытка)		По образцу и показу приклеивает к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса)		По образцу и показу создает поделку из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы (лодочки, ежики и т.д.)		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности

Часто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов		Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки		Выразительно и музыкально исполняет несложные песни		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Речевое развитие

Показатели в развитии речи													
По образцу воспитателя составляет описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке		Произносит все звуки, кроме сонорных (Р, Л)		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка				Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		Итог			
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы													
Проявляет интерес к детским книгам. Знает героев детских произведений. Может назвать любимую сказку		Адекватно выражает свое отношение к действиям героев: испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям				Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизациях произведений		Охотно читает наизусть стихи		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		

Физическое развитие

Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности										
	Уверенно бросает и ловит мяч кистями рук. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Прыгает в длину с места, мягко приземляясь		Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку		Итог		
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	

Познавательное развитие

Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности													
Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения или уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3 см		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: весной пригревает солнышко – тает снег и др.		Сравнивает 2 предмета по величине способом приложения или наложения		Выделяет в предметах цвет, форму, величину и может группировать их по одному признаку		По предложению воспитателя рассматривает предметы		Задает вопросы и отвечает на вопросы взрослого		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Группа № _____ старшая, 2023-2024 г.

Имя ребенка _____

Социально-коммуникативное развитие

* Здесь и далее цифра I означает первый период, II – второй период реализации Программы.

Показатели развития ребенка в игровой деятельности

Обозначает тему игры и создает игровую обстановку	В сюжетно-ролевой и режиссерской игре умеет интегрировать разнообразные события в один сюжет		В сюжетно-ролевых и режиссерских играх адекватно принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстникам, способен развивать их, развѳорачивать сюжет		Использует смену ролей в сюжете игры (может поменять свою роль в сюжетно-ролевой игре)		В играх с правилами (подвижных, дидактических и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу, подчиняется правилам		Итог	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности

Способен регулировать свое поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого. Выражает свои чувства в социально приемлемой форме	Активно участвует в коллективных видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)		Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использует слова примирения; готов прийти на помощь		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность и др.)		Итог	
	I	II	I	II	I	II	I	II

Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности

Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания	Умело выполняет обязанности дежурного		С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками		Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в помещении детского сада и на участке		Итог	
	I	II	I	II	I	II	I	II

Познавательное развитие

Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности

Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах	Высказывает предположения и самостоятельно ищет ответы на вопросы с помощью действий поискового характера		Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета		Выполняет логические операции: анализирует, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы), делает выводы		Итог	
	I	II	I	II	I	II	I	II

Физическое развитие

Показатели развития ребенка в двигательной деятельности

Группа здоровья	Активен в освоении сложных упражнений;	Сохраняет правильную	Умеет прыгать через короткую	Отбивает мяч от земли одной и	Прыгает в длину с места на 80 см	Итог	
						I	II

Группа № _____ подготовительная, 2023-2024 г.
ребенка _____

Имя _____

Социально-коммуникативное развитие

* Здесь и далее цифра I означает первый период, II – второй период реализации Программы.

Показатели развития ребенка в игровой деятельности

Умеет развивать сюжет и комбинировать разнообразные события (сюжетосложение и сюжетотворчество)		В сюжетно-ролевой игре использует предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнером		Согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнеров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль		Замещает словом действия в сюжетно-ролевых и режиссерской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идем в кафе» и т.д.		В играх с правилами точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может объяснить содержание и правила игры другим детям		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности

В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом		Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности и оценке взрослого		Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться, чем либо (игрушками, сладостями и др.)		Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения		Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности

Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действуют по правилу и образцу; контролирует собственную деятельность; оценивает результат		Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки и книги и др.)		Умеет доводить начатое дело до конца; проявляет настойчивость, добивается нужного результата		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II

Познавательное развитие

Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности

Задает вопросы об отвлеченных вещах; способен к простому рассуждению		Сравнивает природные и рукотворные объекты; умеет выделить их различия		Проявляет интерес к символическим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.)		Умеет сравнивать количество предметов, объемы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; объем вещества не зависит от формы и размера сосуда		Умеет самостоятельно высказывать гипотезы перед началом эксперимента и сравнивать ее с полученным результатом		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Физическое развитие

Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы									
Может дать оценку поступку героя		Может сочинить свою сказку (историю)		Включается в беседу по содержанию литературных произведений		Пересказывает содержание рассказа, сказки, используя образные слова и выражения		Итог	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.). Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год.

4. Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.

5. Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

6. Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

Педагогическая диагностика проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки

Высокий уровень — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Достаточный уровень – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).

Недостаточный уровень – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей

1. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает «высокий уровень».

2. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

3. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

4. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50 % и выше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

1.