

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАДОУ МО
Динской район «Детский сад № 27»
Протокол от 31.08.2023 г. № 1



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД № 27»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.)	3
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	12
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	13
2.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР	14
2.7	Рабочая программа воспитания	15
3.	Организационный раздел	28
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	28
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	31
3.5	Кадровые условия реализации Программы	32
3.6	Режим и распорядок дня	32
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	33
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 27» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа согласована с представителями родительского комитета.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)</i>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) . Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.	<i>Парциальная программа «Школа супергероев» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>

Общее описание наличия групп компенсирующей направленности. В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – группа № 2 старшая (5-6 лет) и группа № 13 подготовительная (6-7(8) лет).

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки возможно применение дистанционных технологий.

Состав рабочей группы:

Ганжа М.А., старший воспитатель
Сыроватская Т.В., старший воспитатель
Иванова Л.А., старший воспитатель

Шитова Э.И., учитель-логопед.
Алферова Л.В. , учитель-логопед.
Скобликова О.В., педагог-психолог.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1. ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с п. 10.2. ФАОП ДО:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, педагогическим работником, родителями (законными представителями);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;
- обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;
- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;
- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;
- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях, объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.)

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3. ФАОП ДО и Стандарта Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования,

охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

2. Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

3. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:






Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.5 Программы)

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ.

Согласно п. 10.4. ФАОП ДО планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров для обучающихся с ТНР:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QRкод
10.4.3.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста	
10.4.3.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста	
10.4.3.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка-дошкольника:

- самостоятельное и критичное оценивание информации вокруг себя;*
- различие субъективного и объективного, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;*
- установление характера информации, узнавание приемов воздействия на человека;*
- способность иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;*
- способность принимать самостоятельные решения, с учетом своего опыта.*

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с п. 10.5.1. ФАОП ДО оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная на основе «Педагогической диагностики в детском саду» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой. Процедура диагностики проводится два раза в год: в начале первого периода (сентябрь) и во втором периоде (май).

В ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики

используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.4 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:




Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы


Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.1.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	
32.1.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
32.1.3.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	

Методическое обеспечение представлено в п. 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.




Образовательная область «Познавательное развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.2.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	
32.2.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	

32.2.3.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
---------	---	---




Методическое обеспечение представлено в п. 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.3.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	
32.3.3.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
32.3.4.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	




Методическое обеспечение представлено в п. 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.4.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	
32.4.4	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
32.4.5	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	

Методическое обеспечение представлено в п. 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.5.4	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	
32.5.5	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
32.5.6	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	

Методическое обеспечение представлено в п. 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для детей, различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и педагогических работников и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки возможно применение дистанционных технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы: общий групповой сбор, различные виды игр в свободной детской деятельности, метод мотивации и стимулирования, введение персонажей, героев.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Следующие культурные практики организованы во вторую половину дня: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация таких культурных практик как:

«Лавка пользы» - направлена на участие в продуктивных видах деятельности;

«Расследование» - поиск и преобразование опасной информации в безопасную;

«Ваши билетик» - проживание реального жизненного опыта с проигрыванием различных вариантов действий.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность речевыми формулами, направленными на стимулирование высказываний, поддержку высказываний, стимулирование размышлений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР построены через реализацию целей и задач на уровне ДОО, соответствующих п. 39.3. ФАОП ДО.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление, совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся
--	--	---

Информирование родителей	опросы, социальный	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы,
Просвещение родителей	паспорт группы, педагогические	консультации; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями);	родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов	
Вовлечение родителей в образовательный процесс	деятельности детей.	

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДООУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (далее – КРР)

Согласно п 43.1. ФАОП ДО КРР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 43.2. ФАОП ДО.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР предусматривает проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

Содержание КРР представлено в соответствии с пп. 43.3. – 43.11. ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 49.1.1. ФАОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества, через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 3) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре</p>	

поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и</p>	

умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 49.1.5., 49.1.6. ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением. Сформирован стабильный положительный имидж организации, позитивный образ руководителя и сотрудников ДОО,

	проявляющийся в педагогической, социальной и управленческой компетентности. Яркая, запоминающаяся атрибутика, символика.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Ключевые правила ДОО	- Соблюдение Устава ДОО, договора ДОО с родителями (законными представителями), режима дня. Соблюдение правил коллективного договора, кодекса норм профессиональной этики и поведения. ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Личное приветствие каждого ребенка, родителей воспитателем. «Утренний и вечерний» круг, поздравление именинников, встречи с интересными людьми, концерты к традиционным праздникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Отражение ценностей в РППС:</p> <p>Родина – государственные символы, папки с портретами героев, первых лиц государства, края и станицы, карта путешествий по Динской; материалы о военных профессиях, краеведению, народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья – фотоколлажи «Моя семья», совместные творческие поделки, тематические экспозиции к памятным датам, проектная деятельность «Семейные традиции», агитационные материалы о том, куда пойти с ребенком в выходной день, экскурсии, семейные альбомы, родословные.</p> <p>Труд – профессии родителей, игровая мастерская (кулинарная, столярная, швейная), уголки дежурства, трудовые поручения</p> <p>Культура – визуализация правил поведения в группе и ДОО, народные костюмы, заготовки для творчества по народным промыслам, эстетика группы, красота комнатных растений, психогигиена иллюстраций и изображений, музыкальный зал.</p> <p>Познание – центры логики и математики, шашки, экспериментирование и наблюдение в группе и на участках и пр.</p> <p>Здоровье – правила здорового образа жизни, агитационные материалы о здоровом образе жизни, правильном питании, закаливание, уголки уединения, уголки безопасности, тематические материалы о спорте, проведении Олимпийских игр.</p> <p>Природа – картотеки культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, коллекции минералов, мини-огороды и цветники на участках, приборы и материалы для представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений, человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника на основе позиций его участников:
---	---

окружающему миру, другим людям, себе	Субъект-объектная модель, субъект-субъектная модель и объект-субъектная модель. Роль педагога в создании не навязываемой развивающей среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Игровые мастерские: кулинарная, столярная, швейная; музыкальная гостиная, опыты и эксперименты (вода, песок и др.), музей
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Реализация проектов, выставки, конкурсы, концерты, события и праздники страны, юбилейные даты, традиции, сезонные явления в природе. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где педагог обучает ребенка чему-то новому. Совместная деятельность ребенка и педагога, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры (поддержка). Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности направляет совместную деятельность группы детей. Совместная деятельность детей без участия педагога, но по его заданию (актуализация лидерских ресурсов самих детей).

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые

заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.5 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.3 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг, герб, гимн РФ, Краснодарского края, Динского района и станицы Динской, эмблема ДОО.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: сказки разных народов, народные костюмы, изделия народных промыслов, карта национального состава группы, уголки ряжения, куклы в традиционных нарядах.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: живые комнатные растения, энциклопедии живой и неживой природы, цветники и мини-огороды, каталог растений, животных России и Краснодарского края, паспорт комнатных растений, макеты, поделки, экологические проекты.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: зонирование группового помещения, материалы и оборудование для игр, драматизации, конструирования.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотоколлажи «Моя семья», совместные творческие поделки, тематические экспозиции к памятным датам, проектная деятельность «Семейные традиции», семейные альбомы, родословные.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наполнение центра опытов и экспериментов, конструирования.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: дорожка здоровья, физкультурное оборудование, рециркуляторы, алгоритмы выполнения зарядки, умывания, одевания, спортивные атрибуты для игр.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: сборники музыкальных и литературных произведений, анимация, тематические выставки, карта национального состава группы, традиционные игрушки, наряды национального состава группы.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: оборудование в уголке дежурств, предметы для ручного труда, для труда на участке, ролевые игры в профессии, сюжетно-ролевые игры, наблюдение за трудом взрослых.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей ДОО с социумом рассматривается как путь повышения качества дошкольного образования. Сотрудничество ДОО с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности

Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о взаимодействии с - MAOY MO Динской район «COШ № 3 имени П.С. Нахимова» - MAUK «KDO» - 12 PCO ФПС ГПС ГУ МЧС России по Краснодарскому краю ПСЧ № 62 - БУЗ MO Динской район "ЦРБ" (Детская поликлиника) - БУК MO Динской район «Историко-краеведческий музей» - ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»
Изменения в программе развития ДОО	Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями

	здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 24.03.2022 № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.51. 3. ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения	Ноутбук, компьютер, принтер, мобильный проектор и экран, интерактивная колонка
Кабинеты специалистов	Ноутбук, компьютер, принтер/МФУ
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор и экран, интерактивная колонка, цифровое пианино
Медицинский кабинет	Ноутбук, принтер
Территория ДОО	Интерактивная колонка

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет медицинского работника, кабинеты специалистов, музыкальный зал, групповые помещения.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: типовое двухэтажное здание - непосредственно здание детского сада, 13 прогулочных участков с верандами, песочницы, скамейки, игровое и спортивное оборудование, спортивная площадка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 53.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds27.uodinskoi.ru/item/422129>

ДОО оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте

ДОО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200538/content/047c7de3-e2b1-4044-9199-fb38bb1bca25.docx>

Информационные интернет ресурсы:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200538/content/f7d20ee9-ce94-42ff-a02b-379886825391.pdf>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200538/content/f7d20ee9-ce94-42ff-a02b-379886825391.pdf>

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://uodinskoi.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200538/content/88c56fc6-2477-4bf5-b899-8a83d8329d10.pdf>

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<https://ds27.uodinskoi.ru/item/1615362>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечиваются частью, формируемую участниками образовательных отношений.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://ds27.uodinskoi.ru/item/428758>)).

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Содержание	5-6 лет	6-8 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-

Содержание	5-6 лет	6-8 лет
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://ds27.uodinskoi.ru/item/1615885>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	ПатН, ДНН, ЭН, СН, ПозН	Развлечение, чтение стихотворений о школе. Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением.	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН	Творческая выставка «Салют Победы», Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением.	6-7

	8	Международный день распространения грамотности	ПагН, ДНН, ЭН, ТН	Квест-игра «В поисках потерявшихся букв», Викторина, беседа, русские народные игры, проектная деятельность	6-7 4-7
	13	<i>День образования Краснодарского края</i>	ПагН, ДНН, ЭН, ТН	<i>Развлечение «И края в мире нет дорожке» с элементами фольклора, Беседы и видеопрезентации о красоте родного края, о гостеприимстве и трудолюбии народа, населяющего кубанскую землю, о традициях и заповедях казачества, о необходимости беречь родную землю.</i>	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПагН, ДНН, ЭН, ТН, СН	Изготовление открыток для сотрудников ДОО, оформление коллажей.	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПагН, ДНН, ЭН, СН	Творческая выставка, игровое мероприятие «Внуки-помощники», Викторины, конкурсы, изготовление атрибутов к музыкальным развлечениям	3-7 4-7
	4	День защиты животных	ДНН, СН, ТН, ПозН	Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением, Фотовыставка «Мой питомец»	3-7
	5	День учителя	ПагН, ДНН, ЭН, ТН, СН	Рассказ о профессии, знакомство с атрибутами, сюжетно-ролевые игры, Изготовление открыток для педагогов МАОУ МО Динской район «СОШ № 3 имени П.С. Нахимова»	5-7
	3-я суббота	<i>День кубанского казачества</i>	ПагН, ДНН, ПозН,	<i>Развлечение с элементами фольклора, Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением.</i>	3-7
	3-е воскресенье.	День отца в России	ПагН, ДНН, ЭН, ТН, СН	Фотоколлаж «Вместе с папой...», развлечение «Папа может»	3-7 5-7
11	4	День народного единства	ПагН, ДНН, ПозН	Беседа о возникновении праздника, подвигах предков во имя независимости Родины. Викторина, русские народные игры	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПагН, ДНН, ПозН	Рассказ о профессии, знакомство с атрибутами, сюжетно-ролевые игры «Полиция», «Вызов 02», Оформление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых служивших в органах внутренних дел России).	5-7

	4-е воскре- сенье.	День матери в России	ПагН, СН, ДНН, ЭН,	Фотовыставка «Мама – солнышко мое», Развлечение с элементами фольклора, Видеоролик «Поздравляем наших мам»	3-7
	27	День работников ветеринарной службы Краснодарского края	ДНН, СН, ТН, ПозН	Рассказ о профессии, сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПагН, ДНН, ПозН, ТН	Беседы, чтение литературы о символике государства, рассматривание иллюстрации, альбомов и рисунков с изображением символики России.	4-7
12	1	День народных игр и забав	ДДН, СН, ПамН, ЭН, ФОН	Развлечение «Зимние народные игры и забавы»	5-7
	3	День неизвестного солдата	ПагН, ДНН	Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением. Чтение литературных произведений.	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН	Беседы, просмотр мультфильмов.	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПагН , ДНН	Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением.	6-7
	8	Международный день художника	ПозН, СН, ДНН, ЭН,	Рассказ о профессии, знакомство с атрибутами, рассматривание репродукций картин и портретов художников, развлечение «Что перепутал художник».	4-7
	9	День Героев Отечества	ПагН, ДНН, ТН, ЭН	Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением, Встреча с военнослужащими, полицейскими, пожарными, медиками Письма и рисунки участникам СВО.	6-7 5-7 6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПагН, ДНН,	Беседы, чтение литературы о символике государства, рассматривание иллюстрации, альбомов и рисунков с изображением символики России.	6-7
	31	Новый год	ДДН, СН, ПагН, ЭН,	Новогодний праздник Конкурс-выставка творческих работа.	2-7
01	15	Рождественские колядки	ЭН, ПамН, ДНН	Коллаж «Зимние забавы», Выставка детского творчества, развлечение «Коляда-коляда, открывай ворота».	1,5-3 3-7 5-7

	27	День снятия блокады Ленинграда	ПагН, ДНН	Беседа, просмотр презентации с последующим обсуждением.	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПагН, ДНН	Беседа, просмотр иллюстраций и фотографий с последующим обсуждением, чтение стихотворений.	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Опыты и экспериментирование.	2-7
	11	День освобождения Динского района от немецко-фашистских захватчиков	ПамН, ДНН	Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций фотографий с последующим обсуждением.	6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПагН, ДНН	Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций фотографий с последующим обсуждением.	5-7
	21	Международный день родного языка	ПагН, ДНН, ПозН	Викторина, беседа, русские народные игры, проектная деятельность.	6-7
	23	День защитника Отечества	ПагН, ДНН, СН	Праздник ко Дню защитника Отечества, Фотовыставка «Мой папа (брат, дедушка)– защитник Отечества» Встреча с военнослужащими, полицейскими, пожарными, медиками Письма и рисунки участникам СВО.	3-7 3-7 5-7 6-7
03	1	День спасателя Краснодарского края;	ПамН, ДНН, СН	Встреча с пожарными-спасателями 12 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Краснодарскому краю ПСЧ № 62.	5-7
	8	Международный женский день	ПагН, ДНН, ЭН	Праздник 8 марта, Выставка-конкурс детского творчества.	1,5-7, 1,5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПагН, ДНН	Беседы, игры, выставка рисунков «Крымская весна»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, ДНН, ПозН	Проектная деятельность «Профессии работников театра» Создание театральной куклы из перчатки/рукавички Экскурсия в РДК.	5-6 4-7 5-7
04	5	День геолога	ПозН, ТН	Рассказ о профессии, конкурсы, экспериментирование с почвой и минералами, мастер-класс по складыванию бумажных конвертов для сыпучих минералов и семян.	5-7

05	12	День космонавтики	ПатН, ЭН, ДНН, ДНН	Проектная деятельность, Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением, Беседы, игры, выставка рисунков .	5-7 5-7 4-7
	1	Праздник Весны и Труда	ЭН	Выставка детского творчества.	2-7
	5	День кубанской журналистики	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН	Рассказ о профессии, знакомство с атрибутами, сюжетно-ролевые игры «Берем интервью», «Фоторепортер», «Телестудия» Проектная деятельность «Выпуск газеты».	5-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, ЭН, СН, ФОН	Чтение художественной литературы, Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций фотографий с последующим обсуждением, Спортивно музыкальный праздник Оформление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы Великой Отечественной войны).	5-7 5-7 5-7 5-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН, ДНН, ЭН, СН, ПозН	Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций фотографий с последующим обсуждением, Фотовыставка «Участники детских организаций».	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН, ДНН, ЭН, ТН	Изготовление игры «С чего начинается Родина».	6-7
06	1	День защиты детей	ФОН, ДНН, ЭН, ПозН	Спортивно музыкальный праздник Квест-игра, Рисунки на асфальте.	2-7 4-7 2-7
	6	День русского языка	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, ТН	Проектная деятельность «Наш Пушкин» Чтение отечественной литературы Мастер-класс по изготовлению персонажей для настольного театра по мотивам русских сказок.	6-7 2-7 5-7
	11	День Динского района и станицы Динской	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН	Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением. Оформление альбомов родителями совместно с воспитанниками о памятных местах, почетных жителях, героях станицы и района. Изготовление игры «Моя станица».	4-7 5-7 5-7

	12	День России	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН	Развлечение с элементами фольклора, чтение стихотворений о России. Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением.	2-7 3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН	Выставка рисунков «Я помню! Я горжусь!» Чтение произведений о Великой отечественной войне, о России, о мире	5-7 5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, ФОН, ТН	Праздничное мероприятие Беседы о семейных традициях, рассматривание фотоальбомов с семейными фотографиями, Развлечение с элементами фольклора.	2-7
	9	День пожарной охраны Краснодарского края	ПатН, ДНН, ПозН	Встреча с пожарными-спасателями 12 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Краснодарскому краю ПСЧ № 62	5-7
08	6	День кубанского футбола	ПатН, ДНН, ПозН, ФОН,	Физкультурное развлечение, Создание логотипов известных футбольных клубов Краснодарского края.	5-7
	12	День физкультурника	ПатН, ДНН, ПозН, ФОН,	Спортивно музыкальное развлечение	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН, ПозН, ТН	Беседы, чтение литературы о символике государства, рассматривание иллюстрации, альбомов и рисунков с изображением символики России.	4-7
	27	День российского кино	ПатН, ДНН, ПозН,	Рассказ о профессии, знакомство с атрибутами, сюжетно-ролевые игры «Оператор», «Актер», «Гримёр».	5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 5 до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО.

Основные направления и формы работы с семьями детей:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОО, родительского комитета и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).