

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МАДОУ МО  
Динской район «Детский сад № 27»  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ МО  
Динской район «Детский сад №27»  
Мунтян Н.А.  
Протокол от 31.08.2023 г. № 103-120

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД № 27»**

| <b>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>Стр.</b> |
|------------|--|-------------|
| <b>1.</b>  | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3</b>    |
| 1.1.       | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  | 3           |
| 1.2.       | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 9           |
| 1.3.       | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   | 10          |
| 1.4.       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 11          |
| <b>2.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>11</b>   |
| 2.1        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  | 11          |
| 2.2        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 15          |
| 2.3        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 17          |
| 2.4        | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 19          |
| 2.5        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 24          |
| 2.6        | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 27          |
| 2.7        | Иные характеристики содержания Программы   | 32          |
| 2.8        | Рабочая программа воспитания   | 32          |
| <b>3.</b>  | <b>Организационный раздел</b>  | <b>46</b>   |
| 3.1        | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 46          |
| 3.2        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 48          |
| 3.3        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 50          |
| 3.4        | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 52          |
| 3.5        | Кадровые условия реализации Программы  | 52          |
| 3.6        | Режим и распорядок дня   | 52          |
| 3.7        | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 55          |
| <b>4.</b>  | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>  | <b>60</b>   |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 27» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа согласована с представителями родительского комитета.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психологомедико-педагогической комиссии»

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам 6 дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части

являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы   | Обязательная часть   | <i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)</b></i>   | Примерное соотношение частей Программы |
|--|--|--|--|
| 1 первая младшая,<br>3 вторая младшая,<br>9 вторая младшая,<br>8 средняя, 10 средняя,<br>4 старшая, 12 старшая,<br>3 старшая,<br>6<br>подготовительная,<br>7<br>подготовительная,<br>11<br>подготовительная,<br>13<br>подготовительная | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками | <i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>   | 90/10<br>(обязательная часть/ЧФУ), %   |
| 6<br>подготовительная,<br>7<br>подготовительная,<br>11<br>подготовительная,<br>13<br>подготовительная  | ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.   | <i>Парциальная программа «Школа супергероев» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми старшего дошкольного возраста.</i> | 90/10<br>(обязательная часть/ЧФУ), %   |

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

| <i>Программа «Ладушки»</i>   | <i>Программа «Школа Супергероев»</i>  |
|--|---|
| <i>Цели и задачи:</i>  |   |
| <i>1. Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных особенностей).</i> | <i>1. Создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.</i> |

|   |   |
|---|---|
| <p>2. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре.</p> <p>3. Развивать коммуникативные способности.</p> <p>4. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p> <p>5. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>6. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>7. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p> <p>8. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.</p> <p>9. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> | <p>2. Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства.</p> <p>3. Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности.</p> <p>4. Создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик.</p> <p>5. Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах.</p> <p>6. Способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.)</p> |
| <p><i>Принципы и подходы:</i></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание непринужденной и творческой обстановки.</li> <li>- Целостный подход в решении педагогических задач.</li> <li>- Принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач.</li> <li>- Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарем.</li> <li>- Принцип партнерства.</li> <li>- Принцип положительной оценки деятельности детей.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип целостности;</li> <li>- принцип деятельности;</li> <li>- принцип минимакса;</li> <li>- принцип психологической комфортности;</li> <li>- принцип вариативности;</li> <li>- принцип творчества;</li> <li>- принцип участия или содействия;</li> <li>- интеграционный подход;</li> <li>- системно-деятельностный подход.</li> </ul>   |

*Также реализация части Программы, формируемая образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,



самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы: принцип целостности, принцип деятельности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества, принцип участия или содействия, интеграционный подход, системно-деятельностный подход.*

*Также реализация части Программы, формируемая образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания Программы.*

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Всего в детском саду 19 групп: 15 групп общеразвивающей направленности (из них 4 группы кратковременного пребывания), 2 группы компенсирующей направленности, 2 группы семейные дошкольные.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки возможно применение дистанционных технологий.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

Планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника **Обязательная часть:**

| <b>ФОП<br/>ДО/пп</b>   | <b>Возраст</b>   | <b>QRкод</b>  |
|------------------------|--|---|
| <a href="#">15.2</a>   | в раннем возрасте,<br>к трем годам                                       |    |
| 15.3                   | <b>в дошкольном возрасте:</b>  |   |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам  |  |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам   |  |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам  |  |
| <a href="#">15.4</a>   | на этапе завершения освоения Программы (к<br>концу дошкольного возраста) |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:  
ребенок способен:*

- самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;
- различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;

- устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;
- иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;
- принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная на основе «Педагогической диагностики в детском саду» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой. Процедура диагностики проводится два раза в год: в начале первого периода (сентябрь) и во втором периоде (май).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**








#### **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b> | <b>QR -код</b> |
|------------------------|-----------------------|----------------|
|------------------------|-----------------------|----------------|

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |  |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |







Образовательная область «Познавательное развитие»


| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">19.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста    |  |
| <a href="#">19.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| <a href="#">19.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">19.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">19.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">19.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">19.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»








| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>   |
|------------------------|-------------------------------------|--|
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста    |   |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |   |
| <a href="#">20.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <a href="#">20.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#">20.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <a href="#">20.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#">20.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>             | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-----------------------------------|---|
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста  |  |
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа        |  |
| <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа        |  |
| <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа          |  |
| <a href="#">21.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа           |  |
| <a href="#">21.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа |  |




|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|



Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">22.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| <a href="#">22.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#">22.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">22.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            |    |
| <a href="#">22.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <a href="#">22.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">22.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Программа по музыкальному развитию «Ладушки»)*

| <b>Возраст/группа</b>      | <b>QR -код</b>  |
|----------------------------|---|
| 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 4-5 лет / средняя группа   |  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 5-6 лет/ старшая группа           |  |
| 6-7 лет / подготовительная группа |  |

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».*



## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|   |   |
|---|---|
| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b> | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>Информационно-рецептивный метод. При использовании предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p> <p>Репродуктивный метод. Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>Исследовательский метод. Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p> | <p>Проблемное изложение. Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>Эвристический метод. Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>Исследовательский метод. Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p> |
|---|--|

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные  | Виртуальные   |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР (электронные образовательные ресурсы), модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)                                       | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)   |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технология «Ситуация»<br>«Говорящая» среда<br>ТРИЗ<br>Технология «Утренний и Вечерний круг» |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОО ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени  | Занятие   | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-7 лет   |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи

ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения

воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;



3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДОО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико - аналитическое</b>   | <b>Просветительское</b>   | <b>Консультационное</b>   |
|--|---|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>ЗАДАЧИ</b><br><b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>            | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>  | <b>Просветительское и консультационное направление</b>  |
|--|---|---|
| <b>Информирование родителей</b>                | опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями);, открытые просмотры занятий | групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ |
| <b>Просвещение родителей</b>                   |   |   |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b> |   |   |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> | и других видов деятельности детей. | родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |                                    |  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Программа, сопровождающая КРР, указана в АОП ДО по нозологии для детей с ТНР. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР представлено в соответствии с п.28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в

соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДОО является площадкой проведения муниципального конкурса младших воспитателей «Детство в теплых ладонях».

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;



4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Формирование таких важных качеств, как: добросовестность, старание, справедливость, внимательность, терпение, организованность и уважение к чужому труду.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.  | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, Краснодарского края, станицы Динской, а также к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа», к природе и окружающей среде.</i></p> |                         |

| <b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>                 |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.   | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Способствовать умению ребенка находить вдохновение в собственных способностях и навыках.</i></p> |                                 |

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |
| <i>Развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка с людьми в сложных ситуациях; становление саморегуляции, саморегуляции и целенаправленности при отборе информации в потоке;</i>  |  |

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ        |
|--|-----------------|
| Формирование ценности познания.  | <b>Познание</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                 |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.                        |                 |
| Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |                 |
| <i>Поддержка детского интереса к познавательно-поисково-практическим действиям.</i>  |                 |

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |                         |

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ    |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. |             |

|  |
|--|
| <p>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> <p><i>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (работники социальной сферы, сферы обслуживания, рекламы, организации мероприятий)</i></p> |
|--|

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
|--|--------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> <p><i>Формирование позитивного восприятия творчества других людей;<br/>Учить анализировать свои творческие результаты, обмениваться с собеседниками мнениями на эту тему.</i></p> |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)</b>  | <b>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы</b>  |
|-------------------------------|--|--|---|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.   | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  |

| Направление воспитания       | Ценности        | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)   | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы   |
|------------------------------|-----------------|--|---|
|                              |                 | <p>другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br/>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>   |   |
| Познавательное               | Познание        | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   | Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br/>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Трудовое                     | Труд            | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br/>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br/>Стремящийся к</p>   | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах   |

| Направление воспитания  | Ценности           | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)  | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы  |
|---|--------------------|---|--|
|   |                    | результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                | деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Эстетическое  | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| <i>Самостоятельно и критично оценивает информацию из окружающего мира; различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое</i> |                    |   |  |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

|  |  |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <i>Создавать современные условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества.<br/>Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</i> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО        | <i>- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</i>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</p> <p>- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</p>   |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж  | <p>Детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением. Сформирован стабильный положительный имидж организации, позитивный образ руководителя и сотрудников ДОО, проявляющийся в педагогической, социальной и управленческой компетентности. Яркая, запоминающаяся атрибутика, символика.</p>   |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | <p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>  |
| Ключевые правила ДОО   | <p>- Соблюдение Устава ДОО, договора ДОО с родителями (законными представителями), режима дня. Соблюдение правил коллективного договора, кодекса норм профессиональной этики и поведения. ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul> |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)               | <p>Личное приветствие каждого ребенка, родителей воспитателем. «Утренний и вечерний» круг, поздравление именинников, встречи с интересными людьми, концерты к традиционным праздникам, записи видеопоздравлений с праздничными датами для детей, нерегулярно посещающих детский сад.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.</p> <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p style="text-align: center;"><i>Отражение ценностей в РППС:</i></p> <p><i>Родина – государственные символы, папки с портретами героев, первых лиц государства, края и станицы, карта путешествий по Динской; материалы о военных профессиях, краеведению, народные костюмы, изделия народных промыслов.</i></p> <p><i>Семья – фотоколлажи «Моя семья», совместные творческие поделки, тематические экспозиции к памятным датам, проектная деятельность «Семейные традиции», агитационные материалы о том, куда пойти с ребенком в выходной день, экскурсии, семейные альбомы, родословные.</i></p> <p><i>Труд – профессии родителей, игровая мастерская (кулинарная, столярная, швейная), уголки дежурства, трудовые поручения</i></p> <p><i>Культура – визуализация правил поведения в группе и ДОО, народные костюмы, заготовки для творчества по народным промыслам, эстетика группы, красота комнатных растений, психогигиена иллюстраций и изображений, музыкальный зал.</i></p> <p><i>Познание – центры логики и математики, шашки, экспериментирование и наблюдение в группе и на участках и пр.</i></p> <p><i>Здоровье – правила здорового образа жизни, агитационные материалы о здоровом образе жизни, правильном питании, закаливание, уголки уединения, уголки безопасности, тематические материалы о спорте, проведении Олимпийских игр.</i></p> <p><i>Природа – карточки культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, коллекции минералов, мини-огороды и цветники на участках, приборы и материалы для представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений, человека, о влиянии деятельности человека на природу.</i></p> <p><i>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с социокультурными объектами, расположенными вблизи территории детского сада, а именно: библиотека, Дом культуры, школа, храм, кинотеатр, историко-краеведческий музей. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</i></p> |
|--|---|

### Воспитывающая среда ДОО

|   |   |
|---|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель, субъект-субъектная модель и объект-субъектная модель. Роль педагога в создании не навязываемой развивающей среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества   | Игровые мастерские: кулинарная, столярная, швейная; музыкальная гостиная, опыты и эксперименты (вода, песок и др.).  |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Реализация проектов, выставки, конкурсы, концерты, события и праздники страны, юбилейные даты, традиции, сезонные явления в природе.<br>Совместная деятельность педагога с ребёнком, где педагог обучает ребенка чему-то новому. Совместная деятельность ребенка и педагога, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры (поддержка). Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности направляет совместную деятельность группы детей. Совместная деятельность детей без участия педагога, но по его заданию (актуализация лидерских ресурсов самих детей). |

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества   | профессионально-родительского сообщества  | детско-взрослого сообщества   |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:



- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

## **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

## **Формы совместной деятельности в ДОО**

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг, герб, гимн РФ, Краснодарского края, Динского района и станицы Динской, эмблема ДОО.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: сказки разных народов, народные костюмы, изделия народных промыслов, карта национального состава группы, уголки ряжения, куклы в традиционных нарядах.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: живые комнатные растения, энциклопедии живой и неживой природы, цветники и мини-огороды, каталог растений, животных России и Краснодарского края, паспорт комнатных растений, макеты, поделки, экологические проекты.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: зонирование группового помещения, материалы и оборудование для игр, драматизации, конструирования.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотоколлажи «Моя семья», совместные творческие поделки, тематические экспозиции к памятным датам, проектная деятельность «Семейные традиции», семейные альбомы, родословные.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие

красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наполнение центра опытов и экспериментов, конструирования.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: дорожка здоровья, физкультурное оборудование, рециркуляторы, алгоритмы выполнения зарядки, умывания, одевания, спортивные атрибуты для игр.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: сборники музыкальных и литературных произведений, анимация, тематические выставки, карта национального состава группы, традиционные игрушки, наряды национального состава группы.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: оборудование в уголке дежурств, предметы для ручного труда, для труда на участке, ролевые игры в профессии, сюжетно-ролевые игры, наблюдение за трудом взрослых.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.


## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

| <b>Должность<br/>ответственного</b> | <b>Функция</b>   |
|-------------------------------------|--|
| Старший воспитатель                 | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности   |
| Старший воспитатель                 | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания  |
| Педагог-психолог                    | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий   |
| Старший воспитатель                 | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

## Нормативно-методическое обеспечение

|   |   |
|---|---|
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф |  |
|---|---|

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание  | Данные локального акта ДОО  |
|---|---|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами  | Договоры о взаимодействии с<br>- МАОУ МО Динской район «СОШ № 3 имени П.С. Нахимова»<br>- МАУК «КДО»<br>- 12 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Краснодарскому краю ПСЧ № 62<br>- БУЗ МО Динской район "ЦРБ" (Детская поликлиника)<br>- БУК МО Динской район «Историко-краеведческий музей»<br>- ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»  |
| Изменения в программе развития ДОО  | Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» |
| Изменения в ВСОКО ДОО   | Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 24.03.2022 № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»   |

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.*

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в

вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Психолого- педагогические условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.



При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| <b>Помещение/территория</b> | <b>Оборудование</b>  |
|-----------------------------|--|
| Групповые помещения         | Ноутбук, компьютер, принтер, мобильный проектор и экран, интерактивная колонка |
| Кабинеты специалистов       | Ноутбук, компьютер, принтер/МФУ  |
| Музыкальный зал             | Ноутбук, проектор и экран, интерактивная колонка, цифровое пианино             |
| Медицинский кабинет         | Ноутбук, принтер   |
| Территория ДОО              | Интерактивная колонка  |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет медицинского работника, кабинеты специалистов, музыкальный зал, групповые помещения.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится

на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: типовое двухэтажное здание - непосредственно здание детского сада, 13 прогулочных участков с верандами, песочницы, скамейки, игровое и спортивное оборудование, спортивная площадка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds27.uodinskoi.ru/item/422129>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества

ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте

ДОО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200538/content/047c7de3-e2b1-4044-9199-fb38bb1bca25.docx>

Информационные интернет ресурсы:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200538/content/f7d20ee9-ce94-42ff-a02b-379886825391.pdf>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200538/content/f7d20ee9-ce94-42ff-a02b-379886825391.pdf>

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

<http://www.obrnadzor/> , <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://uodinskoi.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200538/content/88c56fc6-2477-4bf5-b899-8a83d8329d10.pdf>

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<https://ds27.uodinskoi.ru/item/1615362>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>   | <a href="#">2-3 года</a>  | <a href="#">3-4 года</a>  | <a href="#">4-5 лет</a>  | <a href="#">5-6 лет</a>   | <a href="#">6-8 лет</a>   |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://ds27.uodinskoi.ru/item/428758>)).

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание   | Время       |
|--|-------------|
| <i>Первый/второй период реализации Программы</i>                       |             |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.30   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | 9.30-9.40   |
|  | 9.50-10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей             | 11.30-12.00 |

|  |   |
|--|---|
| Подготовка к обеду, обед   | <b>11.30-12.30</b>                        |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30                               |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-16.00                               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-16.30                               |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 16.00-16.10<br>16.20-16.30                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей  | 16.30-18.00                               |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину   | 18.00-18.30                               |
| Ужин   | 18.30-19.00                               |
| Уход детей домой   | до 19.00                                  |
| <b>Теплый период года</b>  |   |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                     | 7.00-8.30                                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00                                 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 9.00-9.30                                 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30-11.30<br>9.40-9.50<br>10.00-10.10    |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00                               |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 11.30-12.00                               |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.30                               |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30                               |
| Полдник  | 15.30-16.00                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00<br>16.20-16.30<br>16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину   | 18.00-18.30                               |
| Ужин   | 18.30-19.00                               |
| Уход детей домой   | До 19.00                                  |

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-8 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>  |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.20-10.00  | 9.15-10.05  | 9.15-10.15  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед   | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |

| Содержание  | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-8 лет     |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)   | -           | -           | 16.00-16.25 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки       | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин  | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой  | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |
| <b><i>Третий период реализации Программы</i></b>  |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Второй завтрак  | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин  | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой  | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://ds27.uodinskoi.ru/item/1615885>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений,*

полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники   | Направление воспитания восп | Воспитательные события ДОО  | Возраст                  |
|-------|------|---|-----------------------------|---|--------------------------|
| 01    | 27   | День снятия блокады Ленинграда  | ПатН, ДНН                   | Беседа, просмотр презентации с последующим обсуждением  | 6-7                      |
|       |      | <i>Рождественские колядки</i>   | ЭН, ПатН, ДНН               | <i>Коллаж «Зимние забавы», Выставка детского творчества, развлечение «Коляда-коляда, открывай ворота»</i>   | 1,5-3<br>3-7<br>5-7      |
| 02    | 2    | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН, ДНН                   | Беседа, просмотр иллюстраций и фотографий с последующим обсуждением, чтение стихотворений   | 6-7                      |
|       | 8    | День российской науки   | ПозН                        | Опыты и экспериментирование   | 2-7                      |
|       | 15   | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества        | ПатН, ДНН                   | Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций фотографий с последующим обсуждением.   | 5-7                      |
|       | 21   | Международный день родного языка  | ПатН, ДНН, ПозН             | Викторина, беседа, русские народные игры, проектная деятельность  | 6-7                      |
|       | 23   | День защитника Отечества  | ПатН, ДНН, СН               | Праздник ко Дню защитника Отечества, Фотовыставка «Мой папа (брат, дедушка)– защитник Отечества»<br>Встреча с военнослужащими, полицейскими, пожарными, медиками<br>Письма и рисунки участникам СВО | 3-7<br>3-7<br>5-7<br>6-7 |
|       | 11   | <i>День освобождения Динского района от немецко-фашистских захватчиков</i>        | ПатН, ДНН                   | <i>Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций фотографий с последующим обсуждением.</i>  | 6-7                      |
|       |      |   |                             |   |                          |
| 03    | 8    | Международный женский день  | ПатН, ДНН, ЭН               | Праздник 8 марта, Выставка-конкурс детского творчества  | 1,5-7,<br>1,5-7          |

|    |    |  |                         |   |                          |
|----|----|--|-------------------------|---|--------------------------|
|    | 18 | День воссоединения Крыма с Россией           | ПатН, ДНН               | Беседы, игры, выставка рисунков «Крымская весна»  | 5-7                      |
|    | 27 | Всемирный день театра                        | ЭН, ДНН, ПозН           | Проектная деятельность «Профессии работников театра»<br>Создание театральной куклы из перчатки/рукавички<br>Экскурсия в РДК   | 5-6<br>4-7<br>5-7        |
|    | 1  | День спасателя Краснодарского края;          | ПатН, ДНН, СН           | Встреча с пожарными-спасателями 12 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Краснодарскому краю ПСЧ № 62  | 4-7                      |
| 04 | 12 | День космонавтики                            | ПатН, ЭН, ДНН,          | Проектная деятельность,<br>Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением,<br>Беседы, игры, выставка рисунков  | 5-7<br>5-7<br>4-7        |
|    | 5  | День геолога                                 | ПозН, ТН,               | Рассказ о профессии, конкурсы, экспериментирование с почвой и минералами, мастер-класс по складыванию бумажных конвертов для сыпучих минералов и семян.   | 6-7                      |
| 05 | 1  | Праздник Весны и Труда                       | ЭН                      | Выставка детского творчества  | 2-7                      |
|    | 9  | День Победы                                  | ПатН, ДНН, ЭН, СН, ФОН  | Чтение художественной литературы, Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций фотографий с последующим обсуждением,<br>Спортивно музыкальный праздник<br>Оформление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы Великой Отечественной войны) | 5-7<br>5-7<br>5-7<br>5-7 |
|    | 19 | День детских общественных организаций России | ПатН, ДНН, ЭН, СН, ПозН | Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций фотографий с последующим обсуждением,<br>Фотовыставка «Участники детских организаций»   | 6-7                      |
|    | 24 | День славянской письменности и культуры      | ПатН, ДНН, ЭН, ТН       | Изготовление игры «С чего начинается Родина»  | 6-7                      |
|    | 5  | День кубанской журналистики                  | ПатН, ДНН, ЭН, ПозН     | Рассказ о профессии, знакомство с атрибутами, сюжетно-ролевые игры «Берем интервью», «Фоторепортер», «Телестудия»<br>Проектная деятельность «Выпуск газеты»   | 5-7                      |



|    |    |  |                                    |   |                   |
|----|----|--|------------------------------------|---|-------------------|
| 06 | 1  | День защиты детей                        | ФОН,<br>ДНН, ЭН,<br>ПозН           | Спортивно музыкальный праздник<br>Квест-игра,<br>Рисунки на асфальте  | 2-7<br>4-7<br>2-7 |
|    | 6  | День русского языка                      | ПатН,<br>ДНН, ЭН,<br>ПозН, ТН      | Проектная деятельность «Наш Пушкин»<br>Чтение отечественной литературы<br>Мастер-класс по изготовлению персонажей для настольного театра по мотивам русских сказок  | 6-7<br>2-7<br>5-7 |
|    | 12 | День России                              | ПатН, ДНН,<br>ЭН, ПозН             | Развлечение с элементами фольклора,<br>чтение стихотворений о России.<br>Беседа, просмотр презентаций,<br>иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением.  | 2-7<br>3-7        |
|    | 22 | День памяти и скорби                     | ПатН,<br>ДНН, ЭН,<br>ПозН          | Выставка рисунков «Я помню! Я горжусь!»<br>Чтение произведений о Великой отечественной войне, о России, о мире  | 5-7<br>5-7        |
|    | 11 | День Динского района и станицы Динской   | ПатН, ДНН, ЭН,<br>ПозН             | <i>Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением.<br/>Оформление альбомов родителями совместно с воспитанниками о памятных местах, почетных жителях, героях станицы и района.<br/>Изготовление игры «Моя станица»</i> | 4-7<br>5-7<br>5-7 |
| 07 | 8  | День семьи, любви и верности.            | ПатН, ДНН,<br>ЭН, ПозН,<br>ФОН, ТН | Праздничное мероприятие<br>Беседы о семейных традициях,<br>рассматривание фотоальбомов с семейными фотографиями,<br>Развлечение с элементами фольклора.   | 2-7               |
|    | 9  | День пожарной охраны Краснодарского края | ПатН, ДНН,<br>ПозН                 | <i>Встреча с пожарными-спасателями 12 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Краснодарскому краю ПСЧ № 62</i>   | 4-7               |
| 08 | 12 | День физкультурника                      | ПатН,<br>ДНН,<br>ПозН,<br>ФОН,     | Спортивно музыкальное развлечение   | 5-7               |
|    | 22 | День Государственного флага РФ           | ПатН,<br>ДНН,<br>ПозН,<br>ТН       | Беседы, чтение литературы о символике государства, рассматривание иллюстрации, альбомов и рисунков с изображением символики России.   | 4-7               |
|    | 27 | День российского кино                    | ПатН,<br>ДНН,<br>ПозН,             | Рассказ о профессии, знакомство с атрибутами, сюжетно-ролевые игры «Оператор», «Актер», «Гример»  | 5-7               |

|    |    |  |                                |  |            |
|----|----|--|--------------------------------|--|------------|
|    | 6  | День кубанского футбола  | ПатН,<br>ДНН,<br>ПозН,<br>ФОН, | Физкультурное развлечение,<br>Создание логотипов известных<br>футбольных клубов Краснодарского края  | 5-7        |
| 09 | 1  | День знаний  | ПатН, ДНН,<br>ЭН, СН,<br>ПозН  | Развлечение, чтение стихотворений о<br>школе.<br>Беседа, просмотр презентаций,<br>иллюстраций, фотографий с последующим<br>обсуждением.  | 5-7        |
|    | 3  | День окончания<br>Второй мировой<br>войны;<br>День солидарности<br>в борьбе с<br>терроризмом | ПатН, ДНН,<br>ЭН, ПозН         | Творческая выставка «Салют Победы»,<br>Беседа, просмотр презентаций,<br>иллюстраций, фотографий с последующим<br>обсуждением.  | 6-7        |
|    | 8  | Международный<br>день<br>распространения<br>грамотности                                      | ПатН,<br>ДНН,<br>ЭН, ТН        | Квест-игра «В поисках потерявшихся<br>букв»,<br>Викторина, беседа, русские народные<br>игры, проектная деятельность  | 6-7<br>4-7 |
|    | 27 | День воспитателя и<br>всех дошкольных<br>работников.   | ПатН,<br>ДНН, ЭН,<br>ТН, СН    | Изготовление открыток для сотрудников<br>ДОО, оформление коллажей.   | 4-7        |
|    | 13 | День образования<br>Краснодарского кр<br>ая  | ПатН, ДНН, ЭН,<br>ТН           | Развлечение «И края в мире нет дорожке» с<br>элементами фольклора,<br>Беседы и видеопрезентации о красоте<br>родного края, о гостеприимстве и<br>трудолюбии народа, населяющего<br>кубанскую землю, о традициях и заповедях<br>казачества, о необходимости беречь<br>родную землю. | 3-7        |
| 10 | 1  | Международный<br>день пожилых<br>людей;<br>Международный<br>день музыки                      | ПатН,<br>ДНН, ЭН,<br>СН        | Творческая выставка, игровое мероприятие<br>«Внуки-помощники»,<br>Викторины, конкурсы, изготовление<br>атрибутов к музыкальным развлечениям  | 3-7<br>4-7 |
|    | 4  | День защиты<br>животных  | ДНН,<br>СН, ТН,<br>ПозН        | Беседа, просмотр презентаций,<br>иллюстраций, фотографий с последующим<br>обсуждением,<br>Фотовыставка «Мой питомец»   | 3-7        |
|    | 5  | День учителя   | ПатН,<br>ДНН, ЭН,<br>ТН, СН    | Рассказ о профессии, знакомство с<br>атрибутами, сюжетно-ролевые игры,<br>Изготовление открыток для педагогов<br>МАОУ МО Динской район «СОШ № 3<br>имени П.С. Нахимова»  | 5-7        |

|    |          |  |                               |   |            |
|----|----------|--|-------------------------------|---|------------|
|    | 3 воскр. | День отца в России   | ПагН,<br>ДНН, ЭН,<br>ТН, СН   | Фотоколлаж «Вместе с папой...»,<br>развлечение «Папа может»   | 3-7<br>5-7 |
|    | 3 суб    | День кубанского казачества   | ПагН,<br>ДНН,<br>ПозН,<br>ФОН | Развлечение с элементами фольклора,<br>Беседа, просмотр презентаций,<br>иллюстраций, фотографий с последующим<br>обсуждением,   | 3-7        |
| 11 | 4        | День народного единства  | ПагН,<br>ДНН,<br>ПозН         | Беседа о возникновении праздника,<br>подвигах предков во имя независимости<br>Родины. Викторина, русские народные<br>игры   | 5-7        |
|    | 8        | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПагН, ДНН, ПозН               | Рассказ о профессии, знакомство с атрибутами, сюжетно-ролевые игры «Полиция», «Вызов 02»,<br>Оформление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых служивших в органах внутренних дел России). | 4-7        |
|    | 4 воскр. | День матери в России   | ПагН, СН,<br>ДНН, ЭН,         | Фотовыставка «Мама – солнышко мое»,<br>Развлечение с элементами фольклора,<br>Видеоролик «Поздравляем наших мам»  | 3-7        |
|    | 30       | День Государственного герба РФ   | ПагН,<br>ДНН,<br>ПозН, ТН     | Беседы, чтение литературы о символике государства, рассматривание иллюстрации, альбомов и рисунков с изображением символики России.   | 4-7        |
|    | 27       | День работников ветеринарной службы Краснодарского края  | ДНН, СН, ТН,<br>ПозН          | Рассказ о профессии, сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»,   | 5-7        |
|    | 3        | День неизвестного солдата  | ПагН,<br>ДНН                  | Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением.<br>Чтение литературных произведений.   | 5-7        |
| 12 | 3        | Международный день инвалидов   | ДНН,<br>СН                    | Беседы, просмотр мультфильмов   | 5-7        |
|    | 5        | День добровольца (волонтера) в России  | ПагН,<br>ДНН                  | Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением.  | 6-7        |

|    |                                       |                              |   |                   |
|----|---------------------------------------|------------------------------|---|-------------------|
| 8  | Международный день художника          | ПозН,<br>СН,<br>ДНН,<br>ЭН,  | Рассказ о профессии, знакомство с атрибутами, рассматривание репродукций картин и портретов художников, развлечение «Что перепутал художник»,                                       | 4-7               |
| 9  | День Героев Отечества                 | ПатН, ДНН,<br>ТН, ЭН         | Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, фотографий с последующим обсуждением,<br>Встреча с военнослужащими, полицейскими, пожарными, медиками<br>Письма и рисунки участникам СВО | 6-7<br>5-7<br>6-7 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН,<br>ДНН,                | Беседы, чтение литературы о символике государства, рассматривание иллюстрации, альбомов и рисунков с изображением символики России.   | 6-7               |
| 31 | Новый год                             | ДДН, СН,<br>ПатН, ЭН,        | Новогодний праздник<br>Конкурс-выставка творческих работ  | 2-7               |
| 1  | <i>День народных игр и забав</i>      | ДДН, СН,<br>ПатН,<br>ЭН, ФОН | <i>Развлечение «Зимние народные игры и забавы»</i>  | 5-7               |

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.** ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1г. 6 мес до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО.

Основные направления и формы работы с семьями детей:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОО, родительского комитета и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*