

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад №27»
от «29» марта 2022года
Протокол №3

Утверждаю
Заведующий МАДОУ МО
Динской район
«Детский сад №27»
— Мунтян Н.А.
«29» марта 2022 год



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования Динской район
«Детский сад №27»

За 2021 г.

Динской район
станция Динская
Улица Красная, 19
Тел.: (886162) 6-29-56
e-mail:
Kolosok-27@mail.ru

станция Динская
2021 г

Содержание

1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	3
1.1.Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.2. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ	4
2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	4
2.1.Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ.....	4
2.2.Формы и структура управления.....	5
3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	8
3.1. Реализуемые современные образовательные программы	8
3.2. Подходы в образовательной деятельности	8
3.3. Используемые современные образовательные технологии в содержании образовательной деятельности	9
3.4. Используемые современные формы в содержании образовательной деятельности	9
3.5.Значение кадрового состава в содержании образовательной деятельности	
3.6. Использование педагогической диагностики	9
4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
4.1. Данные о контингенте воспитанников	10
4.2. Режим работы	11
4.3. Принципы организации образовательной деятельности с детьми в ДООУ...	11
4.4. Создание психолого-педагогических условий	12
4.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	12
4.6.Создание современных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	13
4.7. Обеспечение безопасности	15
4.8. Организация социального партнерства	16
4.9.Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс	17
4.10.Решение годовых задач в 2021 году	17
5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	18
5.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....	18
5.2.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	19
6.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	19
7.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	21

1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1.Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №27» (далее – Учреждение, ДОУ).

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:

МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27»

Учреждение является юридическим лицом

Юридический адрес: 353204, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Красная, 19.

Фактический адрес: 353204, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Красная, 19.

Контактный телефон: 8(86162) 6-29-56

Адрес электронной почты: Kolosok-27@mail.ru

Адрес официального сайта в сети интернет: <https://ds27.uodinskoi.ru/>

Учредитель: Муниципальное образование Динской район.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Серия 23Л01 №0000835 от 08 августа 2015 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности. Серия ЛО23-01 № 014916 от 13 ноября 2020г.

Устав МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27» утвержден постановлением администрации муниципального образования Динской район №2419 от 28.12.2021 г.

Руководство Учреждения: Заведующий Мунтян Надежда Александровна, стаж управленческой деятельности – 7 лет.

Инфраструктура Учреждения

МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27» размещен в типовом двухэтажном здании. Участок детского сада составляет 10 014 кв. м. На нем имеется 14 прогулочных участков, спортивная площадка и зеленая зона (клумбы, посадки по периметру). Имеется в наличии: музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинеты логопеда и психолога.

Помещения имеют все виды благоустройства: групповые комнаты, спальни, моечные, раздевалки, медицинский блок, музыкальный зал, прачечная, кухня и др.

Для каждой группы имеются в наличии прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

В настоящее время функционирует 19 возрастных групп.

Режим работы МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27» 12 часов: с 7.00 ч. до 19.00 ч. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

1.2. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Устав МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27»;
- Лицензия на образовательную деятельность Серия 23Л01 №0000835 от 08 августа 2015 г.

2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1.Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ и управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования Динской район «Детский № 27» осуществляется в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
 - Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012г. № 390;
- Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности. Серия 23Л01№0000835 от 08 августа 2015 г.
 - Лицензией на осуществление медицинской деятельности. Рег.номер ЛО-21-01-005712 от 12 апреля 2013г.
 - Уставом МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27». Утвержденным Постановлением администрации муниципального образования Динской район №2419 от 28.12.2021 г.
- Локальными актами ДОУ, которые пересматриваются, утверждаются в соответствии с изменениями законодательства.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договора с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №27» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ДОУ - <http://www.detsad27dinskayakk.ru>

2.2.Формы и структура управления

Администрация образовательного учреждения

Заведующий ДОУ — Мунтян Надежда Александровна. На педагогической работе 31 год.

Стаж в должности руководителя ДОУ: 7 лет.

Служебный телефон 8(861 62) 6-29-56

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Хрипунова Людмила Михайловна

Старшие воспитатели: Сыроватская Татьяна Валентиновна, Ганжа Мария Александровна

Структурно — функциональная модель управления БДОУ МО Динской район «Детский сад №27»

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

№ п/п	Органы управления	Функции	Локальные акты, которые утверждает (принимает, рассматривает)	Мероприятия	Председатель, заместитель председателя, секретарь
-------	-------------------	---------	---	-------------	---

1.	Общее собрание трудового коллектива	<p>Рассматривает, рекомендует, принимает (не принимает) изменения и дополнения в Устав Учреждения, а также его новую редакцию.</p> <p>Рассматривает, вносит предложения в Правила внутреннего трудового распорядка в ДОУ.</p> <p>Выдвигает кандидатов в состав Наблюдательного совета ДОУ от трудового коллектива.</p>		Собрания	Председатель заведующий ДОУ Мунтян Н.А.
2.	Педагогический совет	<p>Рассмотрение педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает и предлагает на утверждение заведующему планы по образовательной деятельности. - Рассматривает и утверждает программы дополнительного образования. - Рассматривает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения. - Рассматривает вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта, проводит мониторинг. - Представляет педагогических работников к различным видам поощрений. - Рассматривает вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников. - Решает иные вопросы, возникшие в ходе педагогической деятельности. 	<p>Основную общеобразовательную программу ДОУ</p> <p>Положения, регламентирующие образовательную деятельность в Учреждении</p> <p>Годовые планы специалистов ДОУ «Детский сад № 27»</p> <p>Положения и планы рабочих групп.</p> <p>Положительный опыт работы педагогов.</p>	Заседания	Председатель заведующий ДОУ Мунтян Н.А.

3.	Комиссии, отвечающие за безопасность	(ГО и ЧС, Охрана труда)	При подготовке к новому учебному году, новогодним праздникам и т.д.	Заседания	Председатель заведующий ДОУ Мунтян Н.А..
4.	Профсоюзный комитет	Согласование положений, касающихся труда сотрудников, а также их прав и гарантий		Заседания	Председатель профкома воспитатель Кочарова Н.С..
5.	Родительский комитет	Коллегиальный орган, действующий в целях учета мнения родителей и их активного участия в жизни ДОУ.		Заседания	Председатель род. Комитета Лубяницкая М.Е.
6.	Рабочие группы	Организация деятельности по новым направлениям работы детского сада, создание условий для инновационной деятельности	План реализации ФГОС ДО. Разработка ООП ДОУ. Разработка программы развития ДОУ. Разработка инновационных программ и проектов ДОУ. Рекомендации и памятки.	Совещания	Старший воспитатель Сыроватская Т.В, Старший воспитатель Ганжа М.А.
7.	Аттестационная комиссия	- Проведение аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; - Подготовка предложений по совершенствованию аттестации педагогических работников.		Заседания	Председатель Старший воспитатель Ганжа М.А.
8.	Психолого-медико-педагогический консилиум	- Обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, речевых отклонений. - Профилактика физических, интеллектуальных и	Протоколы ПМПК Индивидуальные карты развития ребенка.	Совещания	Председатель Старший воспитатель Ганжа М.А.

		<p>эмоционально-личностных перегрузок и срывов;</p> <p>- выявление резервных возможностей развития воспитанника.</p> <p>- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей.</p> <p>- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.</p> <p>- Организация деятельности в группах раннего возраста (первых младших группах)</p>	<p>Памятки и рекомендации по организации деятельности в группах</p>		
--	--	--	---	--	--

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Реализуемые современные образовательные программы:

Основная образовательная программа ДО, разработанная и утвержденная с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (утверждена педагогическим советом ДОУ, 31.08.2021г.) и парциальных программ: «Юный эколог», Николаева С.Н., «Безопасность», Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

3.2. Подходы в образовательной деятельности:

- **лично-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Реализуется лично-ориентированный подход через создание условий для развития ребенка с учетом его способностей, интересов, склонностей;
- **деятельностный подход** способствует организации целенаправленной деятельности с детьми в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- **аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.
- **культурологический подход** позволяет выбирать технологии

образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

3.3. Используемые современные образовательные технологии в содержании образовательной деятельности:

качество образования достигается использованием современных образовательных программ, форм работы, современных образовательных технологий: ИКТ-технологий, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, игровых, проектных, развивающего обучения и др.

3.4. Используемые современные формы в содержании образовательной деятельности:

- совместная деятельность: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей. Для этого педагогами создается предметно-развивающая среда, мотивирующая на самостоятельную деятельность для решения задач комплексно-тематического плана.

Образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка (личностно-ориентированные технологии).

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения (игровые технологии), поддерживающим постоянный интерес к образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность детей.

В ДОУ используются различные современные формы работы с детьми и семьями: технология ТРИЗ, развивающие игры, проектно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность (технология развивающего обучения).

3.5. Значение кадрового состава в содержании образовательной деятельности:

На качество образования влияет профессиональный состав педагогических работников, эффективное управление. Педагогический коллектив создает комфортную предметно-развивающую среду, выстраивает правильное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

3.6. Использование педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика развития детей используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью деятельности ДООУ является оптимизация педагогического процесса в Учреждении для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

4.1.Данные о контингенте воспитанников:

в ДООУ №27 19 групп общеразвивающей направленности: 5 групп раннего возраста (2 группы раннего возраста и 3 группы кратковременного пребывания раннего возраста), 12 групп дошкольного возраста (2 младших группы, 3 средних группы, 3 старших группы, 3 подготовительных к школе группы, 1 группа кратковременного пребывания смешанная дошкольная), 2 группы семейного воспитания

4.2 Режим работы Учреждения:

ДООУ посещают дети, проживающие на территории станицы Динской и Динского района.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Режим работы учреждения - пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием: с 7.00 до 19.00. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

4.3 Принципы организации образовательной деятельности с детьми в ДООУ:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности).
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
13. Природосообразность воспитания, предполагающая обязательный учет половозрастных особенностей детей.
14. Культуросообразность воспитания, предполагающая опору в воспитательном процессе на традиционные, в том числе и духовно-нравственные, особенности кубанского казачества, его культуру, обрядность.

4.4. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**,

способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели.

Педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее эффективного решения образовательных задач.

Весь образовательный процесс выстроен вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников имеются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет педагогам легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее 2 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность» или ООД);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

4.6. Создание современных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Направление по сохранению и укреплению здоровья дошкольников регламентируется Программой развития ДООУ на 2015-2020 годы.

В учреждении имеются: музыкальный зал (площадь – 72 кв. м), медицинский кабинет, оборудованные участки для прогулок и игр детей.

Детский сад оснащён разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем и оборудованием для ООД по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр.)

В групповых комнатах имеются физкультурные уголки с оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников осуществляется в рамках освоения содержания образовательной программы и включает в себя практическую, игровую и познавательную деятельность, в ходе которой дети осваивают безопасные способы поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В программу мероприятий сохранения и укрепления здоровья дошкольников включено:

- ✓ 5-ти разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин);
- ✓ правильное питание (разнообразие продуктов для растущего детского организма; витаминотерапия соками, фруктами);
- ✓ кварцевание всех помещений ДООУ;
- ✓ организация оздоровительной работы с детьми:
 - организованная образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю;
 - ежедневно утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика после сна, приём детей и утренняя гимнастика в летний период на улице;

- организация летней оздоровительной работы (закаливание, спортивные мероприятия);
- индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия; обучение детей приемам самомассажа рук, лица, ушных раковин; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- предоставлена возможность кратковременного пребывания ребенка в течение дня – в целях осуществления дифференцированного подхода, в зависимости от психо-эмоционального и физического состояния детей.

В ДОУ применяются различные методы и приемы здоровьесберегающих технологий:

- рациональная организация образовательного процесса;
- соответствие образовательной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Организация мониторинга уровня работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей

мониторинг	специалисты	сроки
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	2 раза в год
Антропометрические показатели	Старшая медицинская сестра	2 раза в год
Анализ заболеваемости	Старшая медицинская сестра	ежеквартально
Медицинский осмотр	Узкие специалисты детской поликлиники	1 раз в год (старший дошкольный возраст)

Заболеваемость детей в ДОУ в днях на одного ребенка составила: в 2020-2021 учебном году 1,5 дня.

Мероприятия, направленные на обеспечение психологической безопасности личности ребенка в дошкольном учреждении:

1. Комфортную для психологического состояния детей организацию режимных моментов: сна, питания и т. п.
2. Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.
3. Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.
4. Развитие предметно-пространственной среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

В образовательном процессе используются тренинги общения, приемы театрализации, решение проблемных ситуаций, совместные мероприятия для детей разного возраста, просмотр презентаций и обучающих видеофильмов.

4.7. Обеспечение безопасности:

В Учреждении целенаправленно проводится работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса.

В детском саду имеются следующие средства обеспечения

безопасности:

- установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлено видеонаблюдение;

С организациями, обеспечивающими функционирование данных средств безопасности, заключены договора обслуживания.

Принимаются меры антитеррористической защищенности.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны инструкции по ОТ.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников Учреждения.

Организовано обучение работников и воспитанников в Учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

Разрабатываются и проводятся мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно производится замена светильников.

С целью обеспечения противопожарной безопасности два раза в год проводится инструктаж персонала по технике безопасности, в соответствии с планом проводится замена и перезарядка огнетушителей. Педагогами ДОУ проводятся мероприятия с детьми по формированию основ безопасности, учебные тренировки.

В ДОУ оформлены стенды: «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Уголок по безопасности дорожного движения», «Уголок гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций».

4.8. Организация социального партнерства

ДОУ осуществляет взаимодействие с социумом. Сотрудничество с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры осуществляется согласно заключенных договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

ДОУ взаимодействует со следующими социальными партнерами:

- БОУ СОШ №3: экскурсии, совместные познавательные и спортивные мероприятия, Дни открытых дверей, совместные

- родительские собрания;
 - БУЗ районная поликлиника: медицинские осмотры дошкольников и педагогов;
 - Музей: экскурсии;
 - Динской районный Дом культуры: игровые развивающие программы, развлечения.
 - Детская библиотека: экскурсия
- Сфера взаимодействия включает в себя направления:
познавательное, здоровьесберегающее.

4.9. Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование). Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, мастер-классы, открытые просмотры педагогического процесса.
4. В ДООУ организована консультативная поддержка родителей: индивидуальные или групповые консультации, беседы, семинары.
5. Художественные выставки, конкурсы.
6. Информационные уголки в группах.

С целью совершенствования сложившейся в ДООУ системы работы с семьей в годовой план 2021-2022 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году.

По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались: совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории ДООУ, конкурс совместных работ детей и родителей «Новогодний снеговик», «Букет для мамы». Не реже одного раза в квартал обновляется информация для родителей на стендах в группах.

4.10. Решение годовых задач в 2021 году:

Организация педагогического процесса учреждения в 2021 году была направлена на реализацию годовых задач:

1. Активизировать работу по развитию речи воспитанников.
2. Улучшить работу с дошкольниками по познавательно-исследовательской деятельности посредством разнообразных видов деятельности.
3. Продолжить работу с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию детей через игровую и проектную деятельность.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Благодаря эффективному руководству ДОУ сформировался инициативный, творческий педагогический коллектив.

Количественный состав:

Заведующий : 1

Старший воспитатель: 2

Музыкальный руководитель: 2

Инструктор по физической культуре: 1

Учитель-логопед: 2

Педагог психолог: 1

Воспитатели дошкольных групп: 28

Общее количество педагогов			Образование		Аттестационные категории	
администрация	воспитатели	специалисты	высшее	среднее специальное	первая	Соотв. Заним. должности
1	34	3	12	22	5	18
			35%	65%	8%	46%

Возраст педагогов:

До 30 лет – 5 педагогов

31-55 лет – 21 педагог

От 56 лет – 8 педагогов

В ДОУ разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

1. повышение квалификации (аттестация);
2. методическая работа в ДОУ (проведение педагогических советов, школы молодого специалиста, круглых столов и пр. по годовому плану);
3. методические объединения педагогов и руководителей ДОУ Динского района (периодичность 1 раз в квартал);
4. повышение квалификации в ККИДППО г. Краснодар, ЦДО г. Краснодар
5. пропаганда передового педагогического опыта (практические семинары);
6. участие в профессиональных конкурсах.

В 2021 году в ДОУ реализовывалась система повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников ДОУ, которая включала в себя:

1. Курсы повышения квалификации – 11 педагогов и 1 педагог прошел курсовую переподготовку.
2. Участие в РМО,
3. Участие в профессиональных конкурсах:

Наименование конкурса	Результат участия
-----------------------	-------------------

Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Победители – 5 2 место – 3 3 место – 4 Участники - 2
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Победители – 9 Призеры – 2
Муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Диплом 1 ст. – 3 Диплом 2 ст. – 1 Диплом 3 ст. – 1
Дистанционный районный детско творческий конкурс «МЧС – это мужество, честь и сила»	1 место – 3 2 место -4 3 место - 1

5.2. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении имеется литература по внедрению новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы. Имеется методическая литература по программе «От рождения до школы», Электронные пособия: наглядно-демонстрационный материал на CD-дисках. Действует и обновляется сайт учреждения.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая характеристика среды ДОУ

Центр координации деятельности	Назначение
Кабинет заведующей	– индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания; - развитие профессионального уровня педагогов;
Методический кабинет	– библиотека методической, детской литературы, наглядный материал, педагогическая копилка; - повышение профессионального уровня педагогов (семинары, консультации, круглые столы и др.);
Музыкальный зал	– утренняя гимнастика; – праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа; - развитие творческих способностей детей посредством различных видов музыкально-театрализованной деятельности; – спортивные праздники, досуги, укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни;
Групповые комнаты	– воспитательно-образовательная работа; – познавательные и развивающие центры для игр и игрушек, книг, развития сенсорики, математики, экологического развития; – организации изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, развлечений;
Коридоры ДОУ	– выставки детских работ, – наглядная информация для родителей; - знакомство с продуктивной деятельностью детей; - эстетическое развитие детей, родителей;

Медицинский кабинет	- осмотр детей, профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно- просветительская работа с родителями;
Территория ДОУ	- обеспечение безопасных условий: для спортивных игр на участках природоведческой деятельности, образовательной деятельности, досуга, Праздников.

Эстетическое оформление всех помещений способствуют эмоционально - личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность. Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Работа по информатизации пространства ДОУ проводилась по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, методическому, образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

Развитие материально-технической базы тесным образом связано с бюджетным финансированием.

7.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Предметом системы внутреннего мониторинга эффективности работы ДОУ являются:

1. качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
2. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
3. эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
4. состояние здоровья воспитанников.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП ДО в ДОУ №27 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность

дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ №27;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ №27 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ №27, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка образовательной деятельности

Оценивание качества психолого-педагогических условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Психолого-педагогические условия реализации ОО программы в пяти образовательных областях	Анализ планирования и соответствия запланированной ООД количеству календарных дней в учебном году по расписанию ООД	Консультации, семинары, самообразование педагогов по вопросам планирования с целью соблюдения требований и творческого подхода при планировании
Удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка	Анкетирование, опросы, учет жалоб и положительных отзывов со стороны семьи ребенка	Создать условия для удовлетворенности родителей дошкольным образованием
Вариативность программ, форм и методов дошкольного образования	Внутренний мониторинг программ, форм и методов дошкольного образования	Консультации, семинары, самообразование педагогов по вопросам развивающего образования, современных образовательных технологий и методов
Открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства	Анализ общения педагогов с детьми, с семьей, микроклимата в группе	Образовательная деятельность с соблюдением принципов и подходов программы
Оценка педагогами собственной работы	Самоанализ собственной работы	Самообразование педагогов, прохождение курсов, аттестации.
Независимая профессиональная и общественная оценка	Участие в мониторингах, рейтингах, опросах.	Создание условий для улучшения рейтинга ДООУ, результатов мониторинга и опросов.

Оценивание качества кадровых условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Образование педагогов	Мониторинг соответствия образования педагогов требованиям Стандарта	Прием на работу с образованием, соответствующим Стандарту; получение образования
Курсы повышения квалификации	Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами
Аттестация	Мониторинг аттестации педагогов.	Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности. Составление индивидуальных маршрутов для педагогов с целью получения категории. Оказание помощи в прохождении аттестации на категорию.

Оценивание качества материально-технических условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Материально-технические условия реализации ОО программы	Анализ соответствия материально-технических условий, ППРС ДОУ требованиям Стандарта	Насыщение предметно-пространственной развивающей среды оборудованием, пособиями, материалами, играми и игрушками в соответствии со Стандартом. Приобретение оборудования, необходимого для реализации Программы.

Оценивание качества информационно-методических условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Информационные условия	Анализ информации на сайте, на стендах. Анализ работы с родителями	Своевременное обновление информации на сайте и на стендах ДОУ. Проведение современных форм работы с родителями.
Методические условия	Анализ работы по годовому плану. Анализ методических пособий, материалов и книг.	Совершенствование работы по годовому плану; оказание помощи педагогам в образовательной деятельности. Приобретение методических пособий, материалов и книг. Оформление картотек, материалов для ОД.

**Показатели деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования Динского района «Детский
сад №27» подлежащей самообследованию за 2021год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	549 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	493 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	56 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	6 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	6 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	125 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	424 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	549/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	493/90 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	- человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34/6 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34/6 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	34/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/35 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/35 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24/65 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24/65 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	5/13%

		человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	14/39 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/8 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/14 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/22 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100 человек/%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/15 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	660 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие комфортность условий предоставления
образовательных услуг МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27»**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	нет
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	549
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	104
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	19%
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победители	4
	федеральный уровень;	количество победители	0
	международный уровень.	количество победители	0

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов МАДОУ МО Динской район «Детский сад №27»

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1.Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	нет
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	да
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
	специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	нет

