

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ДИНСКОЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОМЫШАСТОВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37
ИМЕНИ ПЕТРА ИОВИЧА ЕРЕМЕНКО»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
От «_30_» _августа_ 2021 г.
Председатель
_____ И.С. Рябов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основы психологии

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 класс

Количество часов 17 ч.

Учитель: Варагян А.Х.

Рабочая программа учебного курса «Основы психологии» разработана на основе:

1. Учебных пособий Р.С. Немова «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», рекомендованной Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинский «Основы психологии».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел «Психология как наука». Определение психологии как науки. Житейская, донаучная, научная психология. Предмет, объект и методы психологии. Отрасли психологической науки. Взаимосвязь психологии с другими науками. История развития психологии.

Раздел «Личность». Структурные компоненты личности (фенотип, генотип, познавательные процессы, способности и задатки, темперамент, характер, мотивационно-потребностная сфера, воля, навыки, самооценка, локус контроля, нормативно-ценностные ориентации). Психоаналитические теории личности.

Раздел «Темперамент и характер человека». Определение темперамента. Основные параметры нервной системы в определении темперамента человека. Типы темпераментов. Тест Г. Айзенка адаптированный А.Г. Шмелевым на определение типа темперамента.

Раздел «Возрастная психология». Психологические особенности развития ребенка. Традиционные и современные теории развития. Возрастная периодизация психического развития. Подростковый возраст. Юность.

Раздел «Социальная психология». Теория групп, групповая динамика, лидерство, психология управления. Проблема управления с точки зрения психологии поведения, гуманистической психологии, теории деятельности.

Раздел «Психология конфликта». Формулировка понятия «конфликт». Природа конфликта. Внутриличностный и межличностный конфликт. Причины возникновения конфликта. Моделирование и анализ ролевой игры о ситуации развития конфликта. Возможные последствия конфликта. Составление таблицы «Последствия конфликта». Бесконфликтное общение с «трудными людьми». Итоговая дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». В результате изучения темы учащиеся должны уметь выделять и объяснять существенные признаки конфликта.

Раздел «Основы конструктивного общения». Знакомство с социальными ролями, их значение. Отработка навыков конструктивного взаимодействия, отстаивание своей точки зрения, аргументация, грамотное ведение дискуссии, компромисс, приемы манипуляций и способы их избегания, умения договариваться в группе. Изучение и практическое применение способов снятия напряжения, расслабление, борьбы со стрессом, конфликтоустойчивость. С помощью практических методик происходит попытка взглянуть на свою жизнь как на целостную, увидеть перспективу и осознать личностную ответственность за принятые решения. В результате изучения темы учащиеся должны знать особенности природы эффективного общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании изучения курса ученики должны:

знать/понимать

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- адекватная, дифференцированная и надежная самооценка;
- мотивы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы.

уметь:

- формировать новый тип саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели;
- формировать произвольную саморегуляцию, т.е. осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- формировать самоэффективность, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов;
- развивать основной компонент самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей;
- развивать основной компонент самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие;
- развивать основной компонент самоорганизации: коррекция – изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени;
- развивать основной компонент самоорганизации: самооценка;
- развивать основной компонент самоорганизации: рефлексия – осознание учеником оснований способов действий, реализуемых в учебной деятельности;

особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);

- ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация);

- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);

- выражать достаточно полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- искать и выделять необходимую информацию;

- применять методы информационного поиска;

- уметь структурировать знания;

- рефлексировать способы и условия действий;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи, выведение следствий;

- выдвигать гипотезы и их обосновывать;

- формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- раскрывать психологические особенности своей личности;

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

владеть:

- общими представлениями о психологии как науке;

- основными понятиями психологической науки, знать место и роль психологии в системе наук, ориентироваться в психологической информации;

- основными понятиями и элементарными представлениями о познавательных процессах, мышлении, воображении, интеллекте, эмоциональной сфере человека;

- осознавать собственный внутренний мир;

- проявлять интерес к другим людям и к себе;

- адекватно понимать, интерпретировать сущности личностной направленности (потребности, желания, цели, идеалы, жизненные ориентации);

- способами избегания конфликтных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел «Психология как наука»	2	Введение в психологию. Определение психологии. Предмет психологии.	1	Знать: основные понятия и термины. Владеть общими представлениями о психологии как науке.
		История развития психологии.	1	
Раздел «Личность»	4	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).	1	Знать: основные понятия и термины Уметь: раскрывать психологические особенности своей личности;
		Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Гуманистическая теория личности(А. Маслоу).	1	
		Бихевиоризм.	1	
		Самосознание. «Я - концепция». Самоотношение.	1	
Раздел «Темперамент и характер человека»	2	Определение темперамента. Типы темпераментов. Тест Г. Айзенка адаптированный А.Г. Шмелевым на определение типа темперамента.	1	Знать: основные понятия и термины. осознавать собственный внутренний мир;
		Основные параметры нервной системы в определении темперамента человека.	1	
Раздел «Возрастная психология»	2	Психологические особенности развития ребенка.	1	Знать: основные понятия и термины. выражать достаточно полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
		Подростковый возраст. Юность.	1	
Раздел «Социальная психология»	2	Теория групп, групповая динамика, лидерство, психология управления.	1	выражать достаточно полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
		Проблема управления с точки зрения психологии поведения, гуманистической психологии, теории деятельности.	1	

				улучшения качества общения;
Раздел «Психология конflikта»	3	Определение понятия конфликт. Классификация конфликтов. Участники конфликта.	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: проводить самоанализ
		Виды объектов конфликта. Стадии развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное поведение, кульминация, разрешение конфликта, послеконфликтная стадия). Способы разрешения конфликта.	2	Знать: основные понятия и термины Уметь: распознавать эмоциональное состояние др.людей по невербальным признакам, проявляющимися в поведении Знать: основные понятия и термины. Знать психологические причины возникновения проблем во время коммуникации. Понимать условия и меры по их предупреждению.
Раздел «Основы конструктивного общения»	2	Отработка навыков уверенного поведения. Какое решение верно. Нахождение компромисса	1	Уметь: выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта; Уметь выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения;
		Умение договариваться в группе. Умение психологически грамотно участвовать в дискуссии.	1	Уметь выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения