

| Самодиагностика уровня профессионализма педагога. Информационная компетентность педагога

Информационная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами; квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач; использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

1. Уровень владения приемами эффективного поиска, структурирования информации, ее адаптации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям

- | | |
|--|---|
| 1.1. Знаю различные приемы эффективного поиска, структурирования информации, ее адаптации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям | <input type="radio"/> Да
<input type="radio"/> Скорее, да, чем нет
<input type="radio"/> Скорее, нет, чем да
<input type="radio"/> Нет |
| 1.2. Умею осуществить оптимальный выбор приемов эффективного поиска, структурирования информации, ее адаптации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям | <input type="radio"/> Да
<input type="radio"/> Скорее, да, чем нет
<input type="radio"/> Скорее, нет, чем да
<input type="radio"/> Нет |
| 1.3. Владею приемами эффективного поиска, структурирования информации, ее адаптации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям | <input type="radio"/> Да
<input type="radio"/> Скорее, да, чем нет
<input type="radio"/> Скорее, нет, чем да
<input type="radio"/> Нет |
| 1.4. Совершенствую уровень владения приемами поиска, структурирования информации, ее адаптации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям | <input type="radio"/> Да
<input type="radio"/> Скорее, да, чем нет
<input type="radio"/> Скорее, нет, чем да
<input type="radio"/> Нет |
| 1.5. Могу провести самооценку эффективности поиска, структурирования информации, ее адаптации к особенностям | <input type="radio"/> Да |

педагогического процесса и дидактическим требованиям

Скорее, да, чем нет
 Скорее, нет, чем да
 Нет

2. Уровень владения приемами формулировки учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами

2.1. Знаю различные приемы формулировки учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами

Да
 Скорее, да, чем нет
 Скорее, нет, чем да
 Нет

2.2. Умею осуществить оптимальный выбор приемов формулировки учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами

Да
 Скорее, да, чем нет
 Скорее, нет, чем да
 Нет

2.3. Применяю различные приемы формулировки учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами

Да
 Скорее, да, чем нет
 Скорее, нет, чем да
 Нет

2.4. Совершенствую уровень владения приемами формулировки учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами

Да
 Скорее, да, чем нет
 Скорее, нет, чем да
 Нет

2.5. Могу провести мониторинг эффективности используемых приемов формулировки учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами

Да
 Скорее, да, чем нет
 Скорее, нет, чем да
 Нет

3. Уровень владения приемами работы с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач

3.1. Знаю приемы работы с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач

Да
 Скорее, да, чем нет
 Скорее, нет, чем да
 Нет

3.2. Умею осуществить оптимальный выбор приемов работы с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
3.3. Применяю приемы работы с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
3.4. Совершенствую уровень владения приемами работы с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
3.5. Могу провести мониторинг эффективности работы с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
4. Уровень владения способами использования автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе	
4.1. Знаю различные способы использования автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
4.2. Умею организовать эффективное использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
4.3. Применяю различные способы использования автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
4.4. Совершенствую уровень владения способами использования	<input type="radio"/> Да

автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе	<input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
4.5. Могу провести оценку эффективности использования автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
5. Уровень регулярной самостоятельной познавательной деятельности	
5.1. Знаю основы организации регулярной самостоятельной познавательной деятельности	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
5.2. Умею осуществить регулярную самостоятельную познавательную деятельность	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
5.3. Применяю различные виды регулярной самостоятельной познавательной деятельности	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
5.4. Совершенствую уровень владения приемами регулярной самостоятельной познавательной деятельности	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
5.5. Могу провести рефлексию эффективности регулярной самостоятельной познавательной деятельности	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
6. Уровень готовности к ведению дистанционной образовательной деятельности	
6.1. Знаю основные составляющие дистанционной образовательной деятельности	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да

Информационная компетентность педагога

	<input type="radio"/> Нет
6.2. Умею осуществить дистанционную образовательную деятельность	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
6.3. Владею приемами ведения дистанционной образовательной деятельности	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
6.4. Совершенствую уровень владения приемами ведения дистанционной образовательной деятельности	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
6.5. Могу провести самооценку дистанционной образовательной деятельности	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
7. Уровень использования компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	
7.1. Знаю основные приемы использования компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
7.2. Владею приемами использования компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
7.3. Совершенствую уровень использования компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет

7.4. Могу провести самооценку эффективности использования компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
8. Уровень ведения школьной документации на электронных носителях	
8.1. Знаю основные формы ведения школьной документации на электронных носителях	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
8.2. Умею вести школьную документацию на электронных носителях	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
8.3. Владею формами ведения школьной документации на электронных носителях	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
8.4. Совершенствую уровень ведения школьной документации на электронных носителях	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
8.5. Могу провести мониторинг уровня ведения школьной документации на электронных носителях	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет