

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ДИНСКОЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОМЫШАСТОВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37
ИМЕНИ ПЕТРА ИОВИЧА ЕРЕМЕНКО»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
От «_30_» _августа_ 2021 г.
Председатель
_____ И.С. Рябов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Практическая педагогика

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов 17 ч.

Учитель: Варагян А.Х.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час).

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

История становление педагогики как науки (1 час).

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Практическое задание: школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: «Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо); «Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко); «Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите» (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на тему «Мой идеал учителя».

Современные педагогические концепции (2 часа).

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Методы обучения (3 часа).

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Особенности педагогической профессии (2 часа).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...».

Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо

родиться». А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (2 часа).

Сущность процесса воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы основных видов воспитания.

Основы работы классного руководителя. Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Портрет личности учителя и требования к ней (2 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

Педагогические способности будущего педагога. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» (2 часа).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

Педагогическая психология (1)

Психологические основы педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учителя как предмет педагогической психологии.

Подготовить доклад на тему Психология педагогической деятельности.

Педагогические учебные заведения (1 час).

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании изучения курса ученики должны:

1. **знать** основные теории, концепции, законы и закономерности теории воспитания, дидактики, системного, деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики, а также методы, проблемы и перспективы ее развития;

2. **владеть** базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах);

3. **уметь** применять теоретические знания на практике;

4. **иметь собственные суждения** в области теории и практики образования, **мыслить** творчески, используя теоретические знания;

5. **уметь** правильно выразить свои мысли в устной и письменной форме.

6. Знать о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании; о деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов; о педагогических учебных заведениях; о культуре общения на основе педагогической деятельности.

7. Знать специальности педагогического профиля; свои права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение; основное содержание правовых документов.

8. Уметь осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда; владеть основами педагогического воздействия; анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении; работать с материалами педагогической литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	1	Введение в педагогику		Знать: основные понятия и термины
История становления педагогики как науки	1	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	1	Знать о деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов.
Современные педагогические концепции	2	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	1	Знать: основные понятия и термины Знать о деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов.
		Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.	1	Знать о деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов.
Методы обучения	3	Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	1	Знать: основные понятия и термины
		Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения.	1	Знать: основные понятия и термины

		Метод проектов. Группа методов по дидактическим целям.	1	Знать: основные понятия и термины
Особенности педагогической профессии	2	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1	Знать: о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании
		Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1	Знать: о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании
Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе	2	Сущность процесса воспитания. Теоретические основы основных видов и форм воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся	1	Знать: о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании
		Основы работы классного руководителя. Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1	Знать: основные понятия и термины
Портрет личности учителя и требования к ней	2	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Права и обязанности учителя.	1	Знать о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании; о деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов; о педагогических учебных заведениях; о культуре общения на основе педагогической деятельности
		Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1	
Педагогические способности будущего педагога	2	Понятие о структуре педагогических способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	1	уметь применять теоретические знания на практике
		Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1	уметь применять теоретические знания на практике

Педагогические учебные заведения	1	Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.	1	ЗНАТЬ специальности педагогического профиля, свои права и обязанности в получении профессионального образования
Педагогическая психология	1	Психологические основы педагогической деятельности	1	Знать основы психологии, уметь применять теоретические знания на практике