

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ПЕТРА ИОВИЧА
ЕРЕМЕНКО

УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №37
И.С. Рябов



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ИМЕНИ ПЕТРА ИОВИЧА ЕРЕМЕНКО

Оглавление

- Аннотация
- I. Характеристика образовательной среды
- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО
- II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации
- 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
- 2.1.2. Используемые диагностические методики
- 2.1.3. Факторы риска
- 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды
- IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации
- V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2021 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И. Еременко

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная

Юридический адрес: Краснодарский край, Динской район, ст. Старомышастовская, ул. Красная, д.36

Фактический адрес: : Краснодарский край, Динской район, ст. Старомышастовская, ул. Красная, д.36

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Рябов И.С.	8918-456-44-82	ryabov_is@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Пелипенко Т.А.	8918-121-00-56	Madam.pelipenko@yandex.ru
Заместитель директора по АХР	Клочков Н.А.	8967-300-60-03	Klochhoff_n@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Матвеева О.В.	8952-836-76-39	mov-oksana@bk.ru
Заместитель директора по безопасности	Ивлев О.П.	8918-461-70-00	
Педагог-психолог	Варагян А.Х.	8918-127-01-96	avaragyan@inbox.ru
Социальный педагог	Федорова С.В.		Marina389012@mail.ru
Учитель-логопед	Белая А.Н.	8918-956-95-87	Belaya.a.n@mail.ru
Учитель-дефектолог	Белая А.Н.	8918-956-95-87	Belaya.a.n@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8 ч 00 мин и 13 ч 00 мин

2 смена (начало и окончание): 12 ч 30 мин и 18 ч 20 мин

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные – 18

профильные -2 (10 «А», 11 «А»)

агроклассы – 1 (4 «А»)

классы казачьей направленности – 2 (3 «Б», 5 «Б»)

группы казачьей направленности – 2 (4 «А», 7 «А»)

Количество обучающихся: 528

Классы	Количество обучающихся	Количество мальчиков	Количество девочек
1-4 классы	223	103	127
5-7 классы	172	58	114
8-9 классы	107	49	58
10-11 классы	20	11	9

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы

учителя	33 Совместители 0 чел	Приказ №262-О от 31.08.2020г. «О возложении персональной ответственности по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия»	«Профилактика идеологии экстремизма среди подростков» Федорова С.В., Матвеева О.В.
психолог/логопед/соц. педагог	2/1/1		
педагоги доп. образования	7		
педагог-организатор, вожатый	2		
обслуживающий персонал	4		

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Управляющий совет	Чевардова В.А.	89615922849
Родительский комитет	Курц И.Б.	89887626232

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Волонтерский отряд	5-11	10	Открытый урок «Пожарная безопасность»
ЮИД	5	17	Открытый урок «Пожарная безопасность»
ДЮП	9	20	Открытый урок «ПДД»
Отряд «Жуковцы»		20	
Спортивный клуб «Авангард - 37»		33	
Республика ШКИД		422	

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Варагян А.Х.	5	0

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
Программа по формированию	Приказ от 30.08.2021г	Утверждена директором	1-11	528

законпослушного поведения несовершеннолетних через ЗОЖ	№ 315-О			
Программа «Антинарко»	Приказ от 30.08.2021г. № 315-О	Утверждена директором	5-11	305
По профилактике суицидального поведения	Приказ от 30.08.2021г. № 315-О	Утверждена директором	5-11	305

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	9	41	-----
Количество обучающихся - инвалидов	0	2	-----
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	3	-----
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	4	-----
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	-----
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	-----
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	0	-----
Количество семей, находящихся в СОП	0	0	-----
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	-----
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	0	0	-----
Количество обучающихся, с особенностями в физическом развитии	0	0	-----
Другие категории (указать какие)	0	0	-----

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: не имеет плохо просматриваемых объектов, слабо освещённых территорий, укромных уголков, организация безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, и т.д. соблюдается.

Внешняя территория: не имеет близлежащих объектов, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.).

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах	4	1	
классные уголки	12		
сайт ОО		раздел «Наша безопасность»	

Безопасность на дороге	2		
Противопожарная безопасность	1		
Антитеррористическая безопасность	1		

- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:
 Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 Правила внутреннего трудового распорядка;
 Положение о Совете профилактики;
 Положение о школьной социально-педагогической службе МБОУ МО Динской район СОШ №37 им. П.И. Еременко;
 Положение об организации работы с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении МБОУ МО Динской район СОШ №37 им. П.И. Еременко;
 Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
 Положение о Службе медиации в образовательной организации (при наличии);

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Благополучное психоэмоциональное состояние	Преобладающий уровень групповой сплоченности – выше среднего	Преобладает чувство уважения и доброжелательности	высокий
5-7 класс	Благополучное психоэмоциональное состояние	Преобладающий уровень групповой сплоченности – выше среднего	Преобладает чувство уважения	средний
8-9 класс	Благополучное психоэмоциональное состояние	Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий	Преобладает чувство уважения и доверия	высокий
10-11 класс	Благополучное психоэмоциональное состояние	Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий	Преобладает чувство уважения и доверия	высокий
Родители				
1-4 класс	Благополучное психоэмоциональное состояние	Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий	Преобладает чувство уважения и доверия	высокий
5-7 класс	Благополучное психоэмоциональное состояние	Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий	Преобладает чувство уважения и доверия	высокий

8-9 класс	Благополучное психоэмоциональное состояние	Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий	Преобладает чувство уважения и доверия	высокий
10-11 класс	Благополучное психоэмоциональное состояние	Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий	Преобладает чувство уважения и доверия	высокий
Педагоги				
1-4 класс	Благополучное психоэмоциональное состояние	Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий	Преобладает чувство уважения, доверия и доброжелательности	высокий
5-7 класс	Благополучное психоэмоциональное состояние	Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий	Преобладает чувство уважения и доверия	высокий
8-9 класс	Благополучное психоэмоциональное состояние	Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий	Преобладает чувство уважения и доверия	высокий
10-11 класс	Благополучное психоэмоциональное состояние	Преобладающий уровень групповой сплоченности – высокий	Преобладает чувство уважения и доверия	высокий

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика эмоциональных состояний «Карта чувств», «Волшебная страна чувств»	Анкета «Учитель глазами учащихся» Методика «Цветные письма»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5-6 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной). Тест Филлипа определение уровня школьной тревожности.	«Социометрия»	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
7-11 класс	методика самооценки психических состояний по Г.Айзенку исследование самооценки подростка опросник Г.Н. Казанцевой	«Социометрия» Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)

Родители		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
Педагоги		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)

2.1.3 Факторы риска: не выявлено.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Позитивное отношение к ОС, высокий уровень	владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности	высокий
5-7 класс	Позитивное отношение к ОС, средний уровень	владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности	средний
8-9 класс	Позитивное отношение к образовательной среде школы	владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности	высокий
10-11 класс	Позитивное отношение к образовательной среде школы	владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности	высокий
Родители			
1-4 класс	Позитивное отношение к ОС, высокий уровень	владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности	высокий
5-7 класс	Позитивное отношение к ОС, высокий уровень	владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности	высокий
8-9 класс	Позитивное отношение к ОС, высокий уровень	владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности	высокий
10-11 класс	Позитивное отношение к ОС, высокий уровень	владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности	высокий
Педагоги			
1-4 класс	Позитивное отношение к ОС, высокий уровень	владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности	высокий
5-7 класс	Позитивное отношение к ОС, высокий уровень	владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности	высокий
8-9 класс	Позитивное отношение к ОС, высокий уровень	владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности	высокий
10-11 класс	Позитивное отношение к ОС, высокий уровень	владеют необходимыми знаниями об информационной безопасности	высокий

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности	
5-7 класс	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности	
8-9 класс	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности	
10-11 класс	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности	
Родители	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	
Дополнительные		
	Методика диагностики ориентированности педагогов- на учебно-дисциплинарную и личную модель взаимодействия с детьми В.Г.Маралова	

2.1.6. Факторы риска: не выявлено.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое				
		Учащиеся	1 раз в год	Кл.руководители	
		Педагоги	1 раз в год	Соц.педагог	
		Родители	1 раз в год	Кл.руководители	
	Информационно-просветительское				
		Учащиеся	4 раза в год	Кл.руководители	
		Педагоги	1 раз в год	Зам. директора по ВР	
		Родители	1 раз в год	Кл.руководители	
	Формирующее (активизирующее)				
		Учащиеся	1 раз в год	Зам. директора по ВР	
		Педагоги	1 раз в год	Кл.руководители	
		Родители	1 раз в год	Кл.руководители	
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)				
		Учащиеся	1 раз в год	Зам. директора по ВР	
		Родители	1 раз в год	Соц. педагог	

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень					
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Педагоги
	I. Психологическая комфортность образовательной среды				
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика эмоциональных состояний «Карта чувств», «Волшебная страна чувств»	Тест Филлиппа определение уровня школьной тревожности	Тест Филлиппа определение уровня школьной тревожности	Тест Филлиппа определение уровня школьной тревожности	
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)			
Социально-психологический климат в классах коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина).	«Социометрия» Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	«Социометрия» Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении класса)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении класса)
Социально-психологический климат в классах коллективах: б) качество взаимоотношений	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Анкетирование

ий «ученик – учитель» варианты					
	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]				
II. Психологическая защищенность образовательной среды					
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)				
	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) – анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)				
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]				
Информационная защищенность обучающихся варианты	Анкеты по информационно безопасности				Анкеты по информационно безопасности
	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)				
2. Оптимальный уровень					
Удовлетворенности образовательной средой					
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса варианты	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьяна, В.Н. Афтенко) – – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьяна, В.Н. Афтенко) анкета для родителей	Диагностика психологических условий образовательной среды (Н.П. Бадьяна, В.Н. Афтенко) анкета для родителей	Диагностика психологических условий образовательной среды (Н.П. Бадьяна, В.Н. Афтенко) анкета для педагогов	Диагностика психологических условий образовательной среды (Н.П. Бадьяна, В.Н. Афтенко) анкета для педагогов
	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]				
	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова)				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)					
Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворенности					

Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) Психометрический тест С. Деллингера		
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной)	
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.)	
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.)	
Риск самоповреждения и суицидального поведения	«Письмо маме» Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Рисованный апперцептивный тест (РАТ)		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер)
Риск совершения правонарушений			Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)
Стиль педагогического общения			Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М.: РБФ НАН, 2010. = 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizheniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. = 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. = 507 с. = Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность

образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.