

Краснодарский край Динской район станица Старомышастовская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Динской район Средняя общеобразовательная школа № 37
Имени П.И. Еременко

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ МО Динской район
СОШ №37 имени П.И.Еременко
_____ И.С.Рябов

План
работы учителя-дефектолога
МАОУ МО Динской район СОШ № 37
имени П.И. Еременко
2023 – 2024 учебный год

Учитель-дефектолог

Кашина Л. В

План работы учителя-дефектологана 2022-2023 учебный год

Деятельность дефектолога в нашей школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют лонгитюдного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Дети- инвалиды имеют медицинский документ, подтверждающий нарушения развития, и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Цель работы дефектолога:

- предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях общеобразовательной школы.
- Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности ЗУН по учебным предметам.

Функции дефектолога:

- Проведение подробного обследования особенностей развития каждого обучающегося;
- Определение способности обучающегося к обучению;
- Организация работы, направленной на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей;
- Устранение пробелов в усвоении и программного материала по основным предметам;
- Повышение познавательной активности и развитие основных психических процессов у детей (восприятие, внимание, память, мышление и др.);
- Развитие коммуникативной деятельности у обучающихся;
- Развитие ведущего вида деятельности для данного возрастного периода. Для школьников ведущий вид деятельности - учебный.

Направления коррекционно-развивающей работы дефектолога:

1. Сенсомоторное развитие

- Развитие зрительного анализатора и пространственного восприятия элементов букв;
- Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- Развитие тактильных ощущений; развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- Развитие тонкости и целенаправленности движений; развитие кинестетических основ движений;
- Развитие межполушарного взаимодействия.

Средства: дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различение предметов, букв; анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров; вычленение зрительно-воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам).

2. Формирование пространственных представлений

- Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнаты);
- Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса;
- Развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

Средства: дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда); определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Средства: дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «запомни звуки»; игра «забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание рядов букв)

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- Развитие слухомоторной координации;
- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации

Средства: дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур; графические диктанты по словесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур

одного, соответствующего слуховому образцу; выстукивание ритмической структур по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти.

5. Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате.

Средства: дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «что мне нужно сделать?»); определение каждого шага предстоящей работы: «что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «как я выполнял работу?»; игры «найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание).

6. Формирование навыка письма

Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

7. Формирование навыка чтения

Заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; чтение слоговых таблиц; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

8. Формирование вычислительных навыков и навыков решения задач

Формирование понятия числа, числовой последовательности, вычислительных навыков, навыка решения задач разного типа, понятия геометрических форм, построениях.

Исходными положениями организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных ЗУН учебных дисциплин;
- организация комплексной работы совместно с психологом.

Содержание деятельности дефектолога направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранения разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровня развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
- консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Направление работы	Содержание	Класс	Цель проведения мероприятия	Условия реализации	Срок проведения
1. Диагностическое направление	1.изучение уровня умственного развития	2-4	-Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. -Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Диагностические методики	1-15 сентября (начальная диагностика), 9-23 января (срезовая диагностика), 15-29 мая (итоговая диагностика)
	2.определение особенностей познавательной и учебной деятельности	2-4	-Определение причин трудностей в обучении; -определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; -планирование коррекционных мероприятий. -Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности		Сентябрь-октябрь Январь Апрель-май
	3.динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся, посещающие занятия	-Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка Коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста		Сентябрь Январь Май

	4.наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	1-9	-Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы		В течение учебного года
	5.изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	По запросу администрации и школы и классного руководителя	-Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУН по различным предметам -Определение соответствующих нарушению учащегося условий (коррекционные школы VIII видов). -Содействие в организации Углубленного обследования ребенка на ПМПК		В течение учебного года
2.Коррекционно-развивающее направление	1.формирование пространственно-временных представлений	Учащиеся начального звена, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу	-Построение коррекционных программ в соответствии со Структурой нарушения в развитии учащихся. -Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития -Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	- Подготовленность к занятиям; -контроль посещаемости занятий детьми; - использование различных игр и упражнений, разработанных	В течение учебного года
	2.умственное развитие				
	3.нормализация ведущей деятельности школьника				
	4.формирование				

	<p>Разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи</p>			известными педагогами и психологами.	
	5. формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы				
	6. коррекция ЗУН по русскому языку				
	7. коррекция ЗУН по математике				
	8. развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия				
<p>3. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных планирование Коррекционных мероприятий</p>		Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка		Сентябрь Январь Май

4. Аналитическое направление	1. анализ процесса коррекционного Воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности		Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника		В течение года
	2. осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школы ПП консилиума		Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития		
5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление	1. выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях		Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.		В течение года
	2. индивидуальные консультации для педагогов		Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с УО		
6. Организационно-методическое направление	1. участие в заседаниях школьного ППК		Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий.		В течение года
	2. оформление документации				
	3. участие в обучающих семинарах				