**Анализ методической работы**

**МАОУ МО Динской район СОШ № 37 им. П.И. Еременко**

**за 2022 – 2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году школа продолжала работать над следующей **методической темой школы**: «Развитие профессиональной компетентности, учебно-методической культуры педагогов с целью достижения качественных результатов в образовательном и воспитательном процессах в условиях реализации ФГОС».

**Цель методической работы на 2022 – 2023 учебный год заключалась в** создании оптимальных условий для развития личности и повышения профессионализма каждого педагога на основе его индивидуальных образовательных потребностей.

Были определены следующие **задачи**:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и поэтапное введение обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.
3. Создать условия для непрерывного профессионального роста педагога.

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* аттестация педагогических кадров;
* работа с молодыми педагогами и вновь прибывшими педагогами;
* повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
* участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
* обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, разработка методических материалов);
* организация работы с одаренными детьми;
* проведение мониторинговых мероприятий.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса.**

В текущем учебном году педагогический коллектив состоял из 44 человека[[1]](#footnote-1):

- 7 человек – административно-управленческий персонал (директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, методисты);

- 35 учителей-предметников;

- 9 педагогов дополнительного образования;

- 1 педагог-психолог;

- 1 педагог-организатор;

- 1 социальный педагог;

- 1 логопед;

- 1 дефектолог;

- 1 старшая вожатая, советник директора по воспитательной работе.

**Кадровый состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** | **Педагогически стаж**  | **Возрастной состав** |
| До 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Больше 20 лет | До 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | 55-60 лет | Свыше 60 лет |
| **2019-2020** | 27 | 1 | 2 | 2 | 3 | 19 | 1 | 3 | 14 | 7 | 2 |
| 3,7% | 7,4% | 7,4% | 11,1% | 70,3% | 3,7% | 11,1% | 51,6% | 25,9% | 7,4% |
| **2020-2021** | 29 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 | 3 | 3 | 15 | 7 | 2 |
| 10,3% | 6,9% | 6,9% | 10,3% | 65,5% | 10,3% | 10,3% | 51,7% | 24,1% | 6,9% |
| **2021-2022** | 35 | 6 | 5 | 2 | 3 | 19 | 5 | 4 | 15 | 8 | 3 |
| 17,1% | 14,3% | 5,7% | 8,6% | 54,3% | 14,3% | 11,4% | 42,9% | 22,8% | 8,6% |
| **2022-2023** | 35 | 4 | 5 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 | 16 | 8 | 3 |
|  | 11,4% | 14,3% | 11,4% | 11,4% | 51,5% | 11,4% | 11,4% | 45,8% | 22,8% | 8,6% |

Анализируя возрастной состав педагогического коллектива, можно сделать вывод, что сохраняется положительная тенденция к омоложению кадрового состава школы за счет вливания молодых специалистов.

С 2021 г. в школе работают 6 молодых специалистов: Белая А.Н., учитель начальных классов, Кашина Л.В., учитель начальных классов, Лемякин А.Ю., учитель английского языка, Собкина Ю.В., учитель физики, Родионова В.В., учитель русского языка и литературы, Романенко О.А., учитель математики и информатики.

**Сравнительная таблица результатов аттестации**

 **учителей-предметников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Всего** | 27 | 29 | 35 | 35 |
| **Высшая категория** | 2(7,4%) | 3 (10,3%) | 3 (8,6%) | 3 (8,6%) |
| **Первая категория**  | 4(14,8%) | 4 (13,7%) | 4 (11,4%) | 7 (20%) |
| **Соответствие**  | 20(74%) | 20 (68,9%) | 22 (62,8%) | 21 (60%) |
| **Стаж до 2 лет (включительно)** | 1(3,7%) | 2 (6,9%) | 6 (17,1%) | 4 (11,4%) |

В 2022-2023 уч.году первую квалификационную категорию получили учителя Капырина Ю.А., Чернышова Н.Н., Лымарь А.С., Варагян А.Х.

Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию осталось прежним, количество работников, имеющих первую категорию выросло на 8,6%. Количество работников, имевших соответствия занимаемой должности «учитель» снизилось на 2,8%. Общее количество аттестованных работников на конец 2022-2023 учебного года увеличилось. Это произошло за счёт молодых педагогов, подтвердивших соответствие занимаемой должности «учитель» по прошествии двух лет работы в школе. Уровень квалификации педагогических работников школы по сравнению с предыдущим учебным годом вырос.

**Задачи**:

* Совершенствовать работу по повышению квалификации педагогических работников с целью установления квалификационных категорий (первой и высшей).
* Активизировать участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах.
* Обобщить и распространить на муниципальном уровне опыт работы учителей истории и обществознания, английского языка, начальной школы с целью повышения квалификационной категории в 2023-2024 учебном году.

**Звания и награды педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория**  | **Количество** | **ФИО, должность** |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | 1 | Звонова Татьяна Сергеевна, учитель ИЗО и технологии |
| Ветеран труда | 1 | Звонова Татьяна Сергеевна, учитель ИЗО и технологии |
| «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» | 1 | Звонова Татьяна Сергеевна, учитель ИЗО и технологии |
| «Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края» | 1 | Рябов Игорь Семенович, директор |
| Благодарность главы муниципального образования Динской район | 1 | Белая Александра Николаевна, учитель начальных классов |

**В 2022-2023 учебном году грамотами управления образования МО Динской район награждены:**

1. Тимина Татьяна Витальевна, учитель начальных классов.
2. Кашина Любовь Валерьевна, учитель начальных классов.
3. Капырина Юлия Алексеевна, учитель английского языка.
4. Чернышова Наталия Николаевна, учитель английского языка.
5. Кравченко Екатерина Георгиевна, учитель истории и обществознания.
6. Романенко Ольга Александровна, учитель информатики и математики.
7. Пелипенко Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР.
8. Пелипенко Дарья Сергеевна, старшая вожатая, советник директора по воспитательной работе.
9. Клочков Николай Александрович, заведующий хозяйством.
10. **Система повышения профессионального уровня педагогического коллектива**
	1. **Курсовая подготовка**

 Важное направление работы по повышению профессиональной компетентности учителя – прохождение курсов повышения квалификации.

КПК педагогическим коллективом были пройдены по следующим направлениям:

- по управленческим аспектам – 3 человека;

- по реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – 14 человек (Тимина Т.В., Кислица О.В., Симонова Е.В., Ванян Л.А., Белая А.Н., Кашина А.П., Кашина Л.В., Фединишина Е.В., Матлахова Т.И., Лемякин А.Ю., Родионова В.В., Мартьянова Е.Г., Чернышева И.А. ,Мисюгина Е.Н.);

- профессиональная переподготовка – 3 человека (Капырина Ю.А., Шевчук Т.А., Варагян А.Х.);

- «Школа современного учителя» - 5 человек (Кулиникова М.А., Романенко О.А., Родионова В.В., Собкина Ю.В., Тихонова Л.В.);

- КПК «Разговоры о важном» (Белая А.Н., Кашина А.П.);

- как члены комиссии по оценке проверки экзаменационных работ ОГЭ - 1 человек (Парфенова Е.М.)

Таким образом, в 2022 – 2023 учебном году педагоги школы активно проходили курсы повышения квалификации

Сотрудники администрации школы также активно повышали квалификацию и прошли следующие КПК:

* Рябов И.С., директор, «Бережливые технологии в образовании», «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов: управленческий аспект».
* Матвеева О.В., зам. директора по ВР, «Современные технологии воспитания».
* Варагян А.Х., зам. директора по УВР, переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации», «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»», «Построение модели государственно-общественного управления в образовательной организации».
* Шевчук Т.А., методист, «Cодержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО».

Активное и своевременное повышение квалификации всего педагогического коллектива становится неотъемлемой и необходимой частью профессиональной деятельности педагога. Причина тому – динамичное развитие сферы образования, введение новых направлений, программ, обновленных стандартов.

* 1. **Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами**

В 2022 – 2023 учебном году по приказу о наставничестве за 4 молодыми специалистами и 1 вновь прибывшим специалистом были закреплены наставники:

|  |  |
| --- | --- |
| **Молодой специалист (ФИО, должность)** | **Наставник (ФИО, должность)** |
| Кашина Любовь Валерьевна, учитель начальных классов | Кашина Алла Петровна, учитель начальных классов |
| Романенко Ольга Александровна, учитель математики и информатики | Чернышёва Ирина Аркадьевна, учитель математики |
| Собкина Юлия Валерьевна, учитель физики | Пелипенко Татьяна Александровна, учитель физики и информатики |
| Родионова Влада Владимировна, учитель русского языка и литературы | Парфенова Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы |
| Волкова Елизавета Николаевна, учитель английского языка | Капырина Юлия Алексеевна, учитель английского языка |

В течение года были посещены уроки молодых специалистов: методистом 11 уроков, наставниками молодых и вновь прибывших педагогов 34 урока. Все уроки проанализированы, разобраны, даны рекомендации по устранению существующих профессиональных дефицитов.

Молодыми педагогами посещались уроки, открытые уроки наставников, учителей школы, а также открытые уроки учителей других школ (СОШ 31, СОШ 6, СОШ 29).

В апреле 2023 г. **Родионова В.В., Кашина Л.В., Собкина Ю.В., Романенко О.А.** приняли участие в муниципальном мероприятии Панорама педагогических идей и находок «Молодые – молодым»**.** Молодые учителяпровели открытые уроки, которые посетили администрация школы, молодые педагоги, учителя школы, молодые учителя других школ. Были оставлены положительные отзывы о проведённых уроках.

**Родионова В.В.** приняла участие в IV Форуме молодых педагогов «Орион-2022», проходившего 21.04.2023 г. на базе МАОУ СОШ № 1 МО Динской район им. Туркина А.А. Участвовала во Всероссийском конкурсе «Словарный урок»-2022.

В этом учебном году высокую активность проявила **Кашина Л.В.**:

- стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют»;

- распространяла ППО на РМО классных руководителей по теме «Профилактика буллинга в классе»;

- дала открытый урок в рамках муниципального мероприятия Панорама педагогических идей и находок «Молодые – молодым».

**Белой А.Н.** объявлена Благодарность главы муниципального образования Динской район.

Александра Николаевна в данном учебном году являлась председателем жюри муниципального этапа конкурса исследовательских проектов «Эврика».

Таким образом, можно заключить, что молодые и вновь прибывшие специалисты школы в течение года проявили высокую активность в соей профессиональной деятельности: проходили КПК, участвовали в семинарах, форумах, конкурсах профессиональной направленности, проводили открытые уроки, посещали уроки коллег и наставников, внимательно относились к выполнению своих обязанностей.

Администрация школы обеспечила все необходимые условия для профессионального становления молодых и вновь прибывших педагогов.

* 1. **Самообразование педагогов и обобщение опыта**

В 2022 – 2023 учебном году педагоги работали по индивидуальным темам самообразования. Активно участвовали в семинарах, просмотре вебинаров.

Обобщили опыт в ходе работы РМО, семинаров:

**Лымарь А.С.**, учитель физической культуры, тема «ФГОС на уроках физической культуры в начальной школе»;

**Пунтусова В.В.**, учитель музыки, тема «Патриотическое воспитание учащихся в различных видах музыкальной деятельности»;

**Матвеева О.В.**, зам.директора по ВР, тема «Роль внеурочной деятельности в формировании личности детей и подростков»;

**Кашина Л.В.**, учитель начальных классов, тема «Недопущение буллинга в начальной школе»;

**Волкова Е.Н.**, учитель английского языка, тема «Профилактика буллинга в среднем звене обучающихся»;

**Варагян А.Х.**, зам.директора по УВР, педагог-психолог, темы: ««Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении», «Профориентационная работа в школе»;

**Рубанова И.Б.**, учитель начальных классов, тема «Взаимодействие учителя начальных классов с родителями и детьми»;

**Шевчук Т.А.**, методист, тема «Профессиональный рост педагога – необходимое условие повышения результатов его деятельности».

Обобщили опыт работы на педагогическом совете наставники молодых педагогов **Кашина А.П., Парфенова Е.М., Чернышева И.А.** Педагоги – наставники поделились системой работы с молодыми педагогами, рассказали о результатах работы.

По итогам диагностики профессиональных дефицитов и потребностей педагогов с целью организации эффективного процесса самообразования методистами для 25 педагогов были составлены индивидуальные образовательные маршруты продолжительностью 1 год.

17.03.2023г. **Тихонова Л.В.** провела *онлайн занятие по обществознанию в рамках межшкольного факультатива* по теме: «Сознание и познание».

23.03.2023г. **Чернышёва И.А.** провела *онлайн занятие по математике в рамках межшкольного факультатива* по теме: «Решение неравенств. Задание №14 профильного уровня сложности».

12.04.2023г. **Пелипенко Т.А.** провела *онлайн занятие по физике в рамках межшкольного факультатива* по теме: «Магнитное поле. Электромагнетизм».

**Участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, семинарах, форумах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Наименование мероприятия** |  |
| **Профессиональные конкурсы** |
| Белая Александра Николаевна | Краевой конкурс «Лучшая креативная разработка в воспитании обучающихся» | Участник |
| Родионова Влада Владимировна | Всероссийский конкурс «Словарный урок» | Участник |
| Кашина Алла Петровна | Краевой конкурс «Педагог-наставник»Член жюри муниципального этапа конкурса исследовательских проектов «Эврика» | Участник |
| Административная команда: Рябов И.С., Шевчук Т.А., Варагян А.Х., Пелипенко Т.А. | Краевой конкурс «Лидеры+» | Участник |
| Кашина Любовь Валерьевна | Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют» | Лауреат |
| Кравченко Екатерина Георгиевна | «Передовой педагогический опыт» | Участник |
| Рябов И.С., Шевчук Т.А., Варагян А.Х. | Районный фестиваль «Шаг к успеху» | Участники |
| Собкина Юлия Валерьевна | Панорама педагогических идей и находок «Молодые – молодым» | Участник |
| Кашина Любовь Валерьевна | Панорама педагогических идей и находок «Молодые – молодым» | Участник |
| Романенко Ольга Александровна | Панорама педагогических идей и находок «Молодые – молодым» | Участник |
| Родионова Влада Влдимировна | Панорама педагогических идей и находок «Молодые – молодым» | Участник |
| **Вебинары** |
| Кравченко Е.Г.Тихонова Л.В. | О ЕГЭ предметно: комментарии председателя предметной комиссии по обществознанию и рекомендации по подготовке к экзамену, ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |
| Варагян А.Х. | «Работа администраторов образовательных организаций в федеральной государственной информационной системе «Моя школа».«Основные вопросы внедрения федеральной государственной информационной системы «Моя школа». |  |
| Камерлох И.А.Парфёнова Е.М.Мартьянова Е.Г.Родионова В.В. | «Содержание филологического образования в обновленных ФГОС: конструктор рабочих программ», ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |
| Камерлох И.А.Парфёнова Е.М.Мартьянова Е.Г.Родионова В.В. | «Формирование читательской грамотности обучающихся», ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |
| Камерлох И.А. | Эффетивная подготовка к ЕГЭ 2023 года. Как проанализировать смысловую связь в задании 27, издательство «Экзамен» |  |
| Камерлох И.А.Парфёнова Е.М.Мартьянова Е.Г.Родионова В.В. | Повторение и систематизация учебного материала на уроках русского языка как важные компоненты в подготовке к итоговой аттестации – ВПР, издательство «Экзамен» |  |
| Белая А.Н.Кашина А.П.Ванян Л.А. | Проблемы формирования естественно – научной грамотности у обучающихся начальной школы. Возможные решения, тактики и стратегии, издательство «Экзамен» |  |
| Кашина Л.В.Тимина Т.В.Кислица О.В. | Использование различных форм организации учебного процесса для формирования естественно-научной грамотности младших школьников, ГК «Просвещение» |  |
| Симонова Е.В.Фединишина Е.В.Белая А.Н.Рубанова И.Б. | Формируем функциональную грамотность на уроках математики, окружающего мира и внеурочной деятельности, ГК «Просвещение» |  |
| Капырина Ю.А.Мисюгина Е.Н.Кальченко Л.Н. | Построение новой модели профессиональной деятельности педагога как необходимое условие развития функциональной грамотности обучающихся и повышение качества образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |
| Шевчук Т.А. | Проектирование учебно-познавательной деятельности школьников с учетом современных требований к результатам образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |
| Мисюгина Е.Н.Чернышева И.А.Кулиникова М.А.Романенко О.А. | Особенности формирования математической грамотности в различных курсах математики, ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |
| Камерлох И.А.Парфенова Е.М. | Изменения в демоверсии ЕГЭ по литературе на 2023 год, издательство «Легион» |  |
| Рябов И.С. | Школа стратегического управления, ГБОУ ИРО Краснодарского края;Информационно - методическое сопровождение деятельности педагогических работников по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в области цифровой грамотности, в том числе информационной безопасности |  |
| Чернышева И.А. | Производная и её применение к исследованию функций в базовом и профильном ЕГЭ по математике, издательство «Легион» |  |
| Пелипенко Т.А.Собкина Ю.В. | Физика: обновлённый ФГОС ООО, ключевые моменты, особенности преподавания предмета, издательство «Экзамен» |  |
| Пелипенко Т.А.Собкина Ю.В. | Методические аспекты достижения планируемых результатов обучения физике в основной школе в контексте формирования функциональной грамотности, издательство «Экзамен» |  |
| Капырина Ю.А.Матлахова Т.И.Кальченко Л.Н. | Естественно-научная грамотность как компонент функциональной грамотности. Контекстные задачи,  |  |
| Чернышева И.А. | Подготовка к ЕГЭ-2022 по математике. Решение планиметрических задач базового и профильного уровней сложности, издательство «Легион» |  |
| Камерлох И.А. | Приемы формирования читательской грамотности при подготовке к итоговому сочинению в 11 классе, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |  |
| Тихонова Л.В. | ЕГЭ по истории в 2023 году: на что обратить внимание учеников?, издательство «Легион» |  |
| Рябов И.С.Варагян А.Х.Пелипенко Т.А.Матвеева О.В.Шевчук Т.А. | Поиск возможностей: тенденции, вызовы, перспективы, ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |
| Родионова В.В.Парфенова Е.М. | Как наше слово отзовётся: предметное, метапредметное, личностное на уроке литературы в 5 классе, ГК Просвещение |  |
| Мисюгина Е.Н.Чернышева И.А.Кулиникова М.А.Романенко О.А. | Система подготовки к ОГЭ: система повторения в курсе математики 5-9 классов |  |
| Мисюгина Е.Н.Чернышева И.А | Особенности подготовки к ЕГЭ в 2023 г. на основе анализа результатов ЕГЭ 2022 г. по математике |  |
| Мартьянова Е.Г. | Трудные задания в КИМ ОГЭ по русскому языку: анализ и алгоритмы успешной подготовки, издательство «Легион» |  |
| Шевчук Т.А.Мисюгина Е.Н.Чернышева И.А.Кулиникова М.А.Романенко О.А. | Интеграция математической и финансовой грамотности в образовательном процессе, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |  |
| **Семинары, круглый стол, форум** |
| Рябов И.С. | Мастер-класс по проблеме реализации глобальных компетенций в современном образовании (СОШ №1, Динской район) | участник |
| Капырина Ю.А. | Стажировка «Формирование функциональной грамотности» (Усть-Лабинск) | участник |
| Шевчук Т.А. | Стажировка «Структурно-функциональная модель педагогического процесса школы, обеспечивающего развитие финансовой грамотности», гимназия № 82 г. Краснодара | участник |
| Шевчук Т.А. | Районный семинар-практикум методистов | выступающая |
| Варагян А.Х. | Районный семинар ответственных за профориентационную работу | выступающая |
| Варагян А.Х. | Районный семинар педагогов психологов | выступающая |
| Шевчук Т.А. | Семинар «Наставничество в рамках муниципальной стажировочной площадки «Система реализации ФГОС ОВЗ» в МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко» | участник |
| Шевчук Т.А.Мисюгина Е.Н.Пелипенко Д.С. | Районный семинар «Казачество как пример эффективной практики патриотического воспитания», МБОУ МО Динской район ООШ №14 имени Г.К. Борисенко | участник |
| Рябов И.С.Шевчук Т.А. | Районный семинар по теме: «Формирование компетенций 21 века посредством использования сингапурской технологии» (СОШ №1, Динской район) | участник |
| Шевчук Т.А.Родионова В.В.Цуканова Е.С. | Форум молодых педагогов «Орион 2023» | участники |

Исходя из представленной информации можно сделать вывод, что учителя в 2022-2023 учебном году уделили внимание вопросам формирования функциональной грамотности школьников, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, внедрению обновленного ФГОС в образовательный процесс.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год: повысить активность участия педагогического коллектива в конкурсном движении и распространении передового педагогического опыта на школьном, районном, краевом и всероссийском уровнях.

1. **Деятельность методического совета школы**

 Методический совет (далее МС) является важным звеном в структуре методической работы школы. В состав МС школы в 2022 – 2023 учебном году вошли работники администрации и руководители ШМО. Председателем МС была назначена Шевчук Т.А., методист.

Цель работы МС – обеспечить гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, роста их профессионального мастерства.

МС школы вёл свою работу по следующим направлениям:

1. Создание условий для профессионального роста педагогов.
2. Координация работы ШМО.
3. Работа с молодыми специалистами.
4. Методическое сопровождение процесса внедрения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО.
5. Развитие функциональной грамотности школьников.
6. Инновационная деятельность.

На методических советах рассматривались следующие вопросы:

- наставничество: работа с молодыми специалистами;

- использование инновационных педагогических технологий в процессе обучения учащихся;

- знакомство с теоретическими основами функциональной грамотности;

- современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- методология системно-деятельностного подхода.

Были проведены семинары для педагогического коллектива по следующим темам:

«Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ»;

«Современное учебное занятие в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО»;

«Базовые образовательные технологии»;

«Бережливое производство в образовательном процессе».

Методический совет координирует работу школьных методических объединений:

Руководитель ШМО учителей начальных классов – Белая А.Н.;

Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла – Чоп Н.П.;

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы – Парфенова Е.М.;

Руководитель ШМО учителей физкультурно-эстетического цикла – Пунтусова В.В.

Руководитель ШМО учителей английского языка – Капырина Ю.А.

Руководитель ШМО учителей обществоведческого цикла – Тихонова Л.В.

Руководитель ШМО учителей математики и информатики – Кулиникова М.А.

Руководитель ШМО классных руководителей – Кашина А.П.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой.

**Методические темы ШМО:**

Методическая тема ШМО учителей начальных классов: «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Методическая тема учителей естественно-математического цикла: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС».

Методическая тема учителей физкультурно-эстетического цикла: «Развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала учащихся на основе здоровьесберегающих технологий, инновационных форм и методов обучения на уроках».

Методическая тема учителей гуманитарного цикла: «Развитие профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС второго поколения».

На заседаниях были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

**ШМО учителей начальных классов:**

* Планирование [оценочной деятельности](http://pandia.ru/text/category/otcenochnaya_deyatelmznostmz/) при составлении стандартизированных и метапредметных контрольных работ.
* Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД.
* Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми.
* Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению.
* Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в начальной.
* Конструирование уроков в начальной школе.
* Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления**.**
* Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности.
* Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе.
* Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми.
* Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.
* Использование педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.

**ШМО учителей естественно-математического цикла:**

* Изучение демонстрационных вариантов КИМ ВПР по предметам естественно-математического цикла.
* Управление качеством образования с использованием комплексных методик и современных технологий в условиях внедрения ФГОС.
* Интерактивные формы обучения информатики в рамках ФГОС.
* Использование ИКТ на уроках физики, как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС.
* Методы оценивания на уроках математики.
* Организация повторения при подготовке к ОГЭ.

**ШМО учителей гуманитарного цикла**

* Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.
* Участие педагогов в различных семинарах.
* Здоровьесбрегающие технологии, применяемые на уроках.
* Изучение материалов о новых педагогических технологиях.
* Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
* Вопросы преемственности в обучении.
* Повышение квалификации, педагогического мастерства учителей.
* Вопросы аттестации.
* Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ.

**ШМО учителей физкультурно-эстетического цикла**

* Культура здоровья, как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы.
* Проведение физкультминуток на уроках ОБЖ.
* Здоровьесберегающие технологии на уроках изобразительно искусства.
* Применение нетрадиционных художественных технологий и техник на уроках изобразительного искусства и технологии.
* Повышение профессиональной компетентности учителя.
* Применение на уроках изобразительного искусства нетрадиционных технологий.
* Использование проектной деятельности на уроках технологии с целью развития творческих способностей учащихся.
* Технология кроссенс на уроке музыки поэтапном планировании при выполнении проекта.

**Вывод:** План заседаний методического совета, школьных методических объединений выполнен в количественном и качественном плане полностью.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу в области повышения профессионального мастерства учителей, в том числе с помощью участия в конкурсном движении, активном обмене опытом (проведение открытых уроков, мастер-классов, выступление на РМО, ШМО, педагогическом совете и т.д.).
2. Включить в работу ШМО вопросы, связанные с формированием функциональной грамотности школьников.
3. Включить в работу ШМО вопросы, связанные с переходом на обновлённый ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Включить в работу ШМО вопросы, связанные с применением в урочной и внеурочной деятельности системно-деятельностного подхода.
5. Включить в работу ШМО вопросы по работе с одаренными и неуспешными детьми.
6. **Работа с одарёнными детьми**

В 2022 – 2023 учебном году учащиеся школы активно участвовали в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня, научно-практической конференции.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году призерами стали 19 учащихся.

Также ученики принимали участие:

- в научно-практической конференции «Эврика» - 3 призера, 1 победитель;

- в творческих конкурсах: «Пасха в кубанской семье», «Неопалимая Купина» - 1 победитель, 3 первых места, 2 вторых места, 2 третьих;

- в районной выставке творческих работ учащихся 1-11 классов – 2 победителя, 3 призера;

- во Всероссийском конкурсе на лучшее описание русской культуры на родном языке 1 победитель, 2 призера на муниципальном уровне и 1 призер на краевом уровне;

- танцевальный коллектив «Фантазия» заняли 1е место на международном конкурсе детского и юношеского творчества «Роза Ветров», также 2 и 3е место на международном фестивале-конкурсе «Поколение талантов»;

- спортивные мероприятия:

XIV Всекубанская спартакиада учащихся общеобразовательных школ Динского района «Спортивные надежды Кубани» по мини футболу: в категории 9-11 классы – победители; в категории 5-6 классы – победители; в категории 7-8 классы – призёры.

Соревнования по мини-футболу на кубок атамана Динского районного казачьего общества – призеры.

Районные соревнования среди школьников по самбо в рамках регионального проекта «Школьная лига самбо» на Кубок губернатора Краснодарского края – 2 призёра.

Итого в 2022 – 2023 учебном году в конкурсах различной направленности ученики стали заняли 49 призовых мест.

Так же учащиеся принимали участие в международном конкурсе «Новороссия – от Екатерины II до наших дней», конкурсе сочинений «Без срока давности».

Результаты участия представлены в таблицах.

**Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО** | **Класс** | **Статус** | **Предмет** | **Педагог-наставник** |
| 1 | Соловьев Демьян | 4 | призер | математика | Ванян Лилия Арамовна |
| 2 | Солошенко Дмитрий | 8  | призер | Английский язык | Капырина Юлия Алексеевна |
| 3 | Лезина София | 8 | призер | Русский язык | Камерлох Инна Александровна |
| 4 | Толмачев Егор | 8 | призер | Русский язык | Камерлох Инна Александровна |
| 5 | Веленгурская Майя | 8 | призер | Русский язык | Камерлох Инна Александровна |
| 6 | Лезина София | 8 | призер | Литература | Камерлох Инна Александровна |
| 7 | Менькина Дарья | 11 | призер | Литература | Камерлох Инна Александровна |
| 8 | Кальченко Софья | 9 | призер | Литература | Парфенова Елена Михайловна |
| 9 | Осетрова Евгения | 9 | призер | Литература | Парфенова Елена Михайловна |
| 10 | Семенова Анастасия | 9 | призер | Литература | Парфенова Елена Михайловна |
| 11 | Сопильняк Полина | 7 | призер | Литература | Парфенова Елена Михайловна |
| 12 | Рымарь Анастасия | 7 | призер | Литература | Парфенова Елена Михайловна |
| 13 | Таран Яна | 7 | призер | Литература | Парфенова Елена Михайловна |
| 14 | Мельтев Богдан | 7 | призер | ОБЖ | Мищенко |
| 15 | Бондаренко Татьяна | 7 | призер | ОБЖ | Мищенко |
| 16 | Таран Яна | 7 | призер | технология | Звонова Татьяна Сергеевна |
| 17 | Сопильняк Полина | 7 | призер | технология | Звонова Татьяна Сергеевна |
| 18 | Кальченко Софья | 9 | призер | технология | Звонова Татьяна Сергеевна |
| 19 | Семенова Анастасия | 9 | призер | Технология | Звонова Татьяна Сергеевна |
| 20 | Панченко Сергей | 10 | призер | технология | Мищенко |

**Конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя учащегося** | **ФИО руководителя** | **Конкурс** | **Статус** |
|  Бондаренко Т. | Пунтусова В.В. | Районный этап конкурса «Пасха в кубанской семье» | Диплом победителя |
| Беловол Д., Рымарь А., | Кашина А.П. | Районный этап конкурса «Пасха в кубанской семье» | 1 место |
| Тараненко А. | Звонова Т.С. | Районный этап конкурса «Пасха в кубанской семье» | 2 место |
| Грицун Н. | Кислица О.В. | Районный этап конкурса «Пасха в кубанской семье» | 3 место |
| Восоль З. | Белая А.Н. | Районный этап конкурса «Пасха в кубанской семье» | 3 место |
| Таран Я. | Пунтусова В.В.. | Районный этап конкурса «Неопалимая Купина» | 1 место |
| Бондаренко Т. | Кальченко Л.Н. | Районный этап конкурса «Неопалимая Купина» | 1 место |
| Хоменко К. | Кашина А.П. | Районный этап конкурса «Неопалимая Купина» | 2 место |
| Голайко Анна | Кашина А.П. | Районный этап конкурса «И помнит мира спасенный» | 2 место |
| Ильиных Анна | Кашина А.П. | Районный этап конкурса «И помнит мира спасенный» | 2 место |
| Мельникова Мария | Кашина А.П. | Районный этап конкурса «И помнит мира спасенный» | 1 место |
| Саенко Сергей | Фединишина Е.В. | Районный этап конкурса «И помнит мира спасенный» | 1 место |
| Тараненко Маргарита | Белая А.Н. | Районный этап конкурса «И помнит мира спасенный» | 2 место |
| Бондаренко Татьяна | Пунтусова В.В. | Районный этап конкурса «И помнит мира спасенный» | Победитель |
| Шаристова Татьяна | Звонова Т.С. | Районный конкурс творческих работ | 1 место |
| Тамоян Лиана | Звонова Т.С. | Районный конкурс творческих работ | 2 место |
| Исакова Валерия | Звонова Т.С. | Районный конкурс творческих работ | 1 место |
| Лымарь Алина | Звонова Т.С. | Районный конкурс творческих работ | 1 место |
| Бондаренко Татьяна | Звонова Т.С. | Районный конкурс творческих работ | Гран-при |

**Конкурсы исследовательских работ и сочинений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащегося**  | **ФИО руководителя** | **Конкурс**  | **Статус** |
| Постельняк А. |  | Районный этап конкурса исследовательских работ «Эврика». Секция: математика. | призер |
| Тараненко А. | Родионова В.В. | Районный этап конкурса исследовательских работ «Эврика». Секция: литературоведение | Призёр |
| Лоскутов А. | Родионова В.В. | Районный этап конкурса исследовательских работ «Эврика». Секция: история. | призер |
| Кривовяз М. | Кашина А.П. | Районный этап конкурса исследовательских работ «Эврика». | победитель |
| Семенов Илья | Ванян Л.А | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке | победитель |
| Веленгурская Полина | Ванян Л.А. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке | призер |
| Лезина Мария Романовна | Родионова В.В. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке | призер |
| Семенов Илья | Ванян Л.А. | Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке | призер |

**Рекомендации:**

1. Усилить работу с одарёнными детьми.
2. Активизировать работу учителей и учащихся в области проектной и учебно-исследовательской деятельности.
3. **Инновационная деятельность**

В 2022 – 2023 учебном году инновационная деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:

* 1. **Управление образовательной организацией:**

Проект «Сетевое взаимодействие – инструмент формирования развивающего образовательного пространства».

В 2022 – 2023 учебном году заключены договоры о сетевом взаимодействии со следующими организациями:

* БУК МО ДР «РКЦ» (Районный киноцентр);
* ГБУ Краснодарского края «Центр развития спорта» (в целях реализации Всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу!»);
* МБУК Старомышастовский КДЦ (Дом культуры).

Продолжили работать с организациями, с которыми были заключены договоры о сетевом взаимодействии в 2021 – 2022 учебном году:

* Брюховецкий многопрофильный техникум (Центр «Точка роста», профориентация).
* Краснодарский кооперативный институт (профориентация).
* Усть-Лабинский социально-педагогический колледж (профориентация).
* Кубанский институт профессионального образования (профориентация).
* ООО «Скайгласс» (профориентация).

В августе 2022 г. участвовали в районном фестивале «Шаг к успеху» по теме «Сетевое взаимодействие как средство реализации образовательных возможностей и социализации школьников».

Модель внутришкольного непрерывного повышения квалификации:

**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методическая поддержка в период аттестации**

**Мотивация педагогического труда**

**Формирование, изучение и распространение педагогического опыта**

**Повышение профессиональной компетентности педагогов**

* Использование внешних ресурсов
* Внутришкольный уровень
* Работа по темам самообразования
* Работа с молодыми специалистами
* Разработка ИОМ
* Представление педагогического опыта на уровне школы
* Представление педагогического опыта на уровне района
* Представление педагогического опыта на региональном и российском уровнях
* Создание мотивационных условий: материальное, нематериальное поощрение.
* Снижение часовой нагрузки и документарной.
* Информирование
* Методическая поддержка
* Психологическое сопровождение

**Результат**: повышение профессионального роста педагогов и, как следствие, рост качества образования

Непрерывное образование педагогов сегодня является необходимым условием повышения качества и результатов их работы. Последние нововведения (обновленный ФГОС, федеральные образовательные стандарты, цифровизация и пр.) требуют большой вовлеченности педагогов в прохождение курсов повышения квалификации, участие в различных семинарах, вебинарах, форумах. Поток новой информации колоссальный. И с тем, чтобы не потеряться в нем, в школе действует внутришкольная система повышения квалификации. Одним из инструментов которой является составление ИОМов для педагогов. На основе выявленных профессиональных деффицитов в 2022 – 2023 уч.г. были составлены ИОМ для 25 педагогов (65% от общего количества).

Региональный проект «Мастерская управленческих команд»

В 2022 году в рамках регионального проекта административная команда (Рябов И.С., Пелипенко Т.А., Шевчук Т.А., Варагян А.Х.) прошла КПК в ИРО Краснодарского края, прошли тестирование на выявление профессиональных дефицитов, составили ИОМы, участвовала в краевом конкурсе школьных управленческих команд «Лидеры +».

* 1. **Обновление содержания образования**
* 1-е и 5-е классы перешли на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.
* Введены новые кружки: «Разговоры о важном», «Краеведческий туризм», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Орлята России», «Билет в будущее» (11 класс), «Профориентационные курсы» (9-е классы), «Разговор о профессиях» (1-4 классы, 5-8 классы).
* Продолжили работу по формированию финансовой грамотности у школьников. Финансовое просвещение учащихся в школе реализуется на всех уровнях общего образования (НОО, ООО, СОО) и через дополнительное образование (Центр Точка роста). Продолжили участие учащиеся 6–11-х классов в федеральном проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
	1. **Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс**

Продолжили работу по внедрению информационно-коммуникационной образовательной платформы СФЕРУМ.

* 1. **Воспитание гражданственности и патриотизма**
* Реализация экологического проекта «Планета Земля – дом в котором мы живём»

В марте 2022 – 2023 учебного года в нашей школе был создан экологический центр «ЭкоМир». Разработана программа на 2023 год. С целью реализации программы проекта получена поддержка, достигнуты договоренности с администрацией Старомышастовского сельского поселения, ООО «СКАЙГЛАСС», АО «Мусороуборочная компания».

* Проведён цикл классных часов «Разговоры о важном».
	1. **Развитие творческих способностей учащихся, формирование широкого кругозора и активной жизненной позиции**
* Участники Всероссийского проекта, закрепленного в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации учеников 6-11 классов.
* Участники Всероссийского проекта, закрепленного в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - «ПроеКТОриЯ» - проект ранней профессиональной ориентации учеников.
* Участники Федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в РФ» - проект раннего повышения уровня финансовой грамотности учеников 1-11 классов.
* Участники Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры».
* Участники Всероссийского конкурса «Большая перемена».
	1. **Реализация программ дополнительного образования в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»**

В 2021 – 2022 учебном году дополнительное образование осуществлялось по следующим программам: «Шахматы», «Фото-видео студия», «3D-модель», «ГИС», «3D-моделька», «Программирование на SCRATCH», «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Черчение», «Основы проектной деятельности», «Финансовая грамотность», «Секреты мастерства», «Азы безопасности», «Волейбол», «Юный патриот».

В 2022 – 2023 учебном году были введены дополнительные образовательные программы: современная хореография «Фантазия», «Новая Русь» (программа ориентирована на изучение, практическое освоение и собирание музыкально-песенного, танцевального и обрядового фольклора России и Краснодарского края).

* 1. **Формирование и развитие функциональной грамотности**

В 2022-2023 учебном году учителя активно работали с банком заданий на платформе «Российская электронная школа».

Также в текущем учебном году с целью развития функциональной грамотности школьников были введены в рамках внеурочной деятельности кружки «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность». С 2021 года «Основы финансовой грамотности».

По результатам работы на РЭШ можно сделать следующие выводы об уровне функциональной грамотности школьников:

**Математическая грамотность.**

Мониторинг сформированности математической грамотности учащихся МАОУ СОШ №37 проводился в мае 2022-2023 учебного года среди учеников 8 классов.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

 -в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

**Финансовая грамотность.**

Мониторинг сформированности финансовой грамотности учащихся МАОУ СОШ №37 проводился среди учеников 7 классов.

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Уровень финансовой грамотности ниже удовлетворительного. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

**Естественно-научная грамотность.**

Мониторинг сформированности естественно-научной грамотности учащихся МАОУ СОШ №37 проводился среди учеников 8 классов.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

 По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

**Читательская грамотность.**

Мониторинг сформированности читательской грамотности учащихся МАОУ СОШ №37 проводился среди учеников 7-9 классов.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

-учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

-использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Креативное мышление.**

Мониторинг сформированности креативного мышления учащихся МАОУ СОШ №37 проводился среди учеников 9 классов.

По итогам диагностики следует отметить, что креативное мышление у обучающихся 9 классов сформировано на достаточно высоком уровне. Необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация , установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;

- рассмотрение с разных точек зрения;

- различные интерпретации ;

 - комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Рекомендации:

1. Разработать инновационный план работы школы на 2023 – 2026 гг.
2. Вести систематическую работу по реализации разработанного плана.
3. Активизировать работу проблемно-творческой группы.
4. Усилить работу в вопросе формирования функциональной грамотности школьников.

**ВЫВОДЫ:**

1. Задачи методической работы, поставленные на 2022 – 2022 учебный год, были в основном выполнены.
2. Учителя активно повышали уровень педагогического и методического мастерства: проходили КПК, успешно участвовали в конкурсах педагогического мастерства, активно обменивались опытом в разных формах, слушали вебинары, участвовали в семинарах и форумах.
3. Молодые педагоги с помощью реализуемых программ «Наставничество» получили всестороннюю поддержку в начальном профессиональном становлении и проявили активную позицию в своей профессиональной деятельности.
4. Инновационная деятельность требует детальной проработки и составления инновационного плана развития школы на 2023 – 2026 учебный год.
5. Работа педагогического совета, методического совета, ШМО велась по вопросам перехода на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ОО с 01.09.2022 г.
6. Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности школьников показывают необходимость активизации всего педагогического коллектива в данном направлении.
7. Работа с одарёнными детьми в этом учебном году была активизирована. Результаты выше предыдущего года.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Включить в план методической работы на 2022 – 2023 учебный год следующие вопросы:

- переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- применение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;

- проектная и учебно-исследовательская деятельность;

- формирование функциональной грамотности школьников;

- работа с одарёнными и неуспешными детьми.

1. Разработать план инновационной работы школы на 2023 – 20026 учебный год.
2. Провести методический месячник с целью обобщения и накопления передового педагогического опыта.
3. Активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства с целью повышения своего профессионального уровня.
4. Оказать методическую помощь в вопросе аттестации педагогических работников.
1. Часть сотрудников совмещают более одной должности [↑](#footnote-ref-1)