

Подписано электронной подписью
Директор МАОУ МО Динской район СОШ № 37
имени П.И. Еременко
Игорь Семенович Рябов
Дата: 2022.09.09

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ МО Динской район
СОШ № 37 имени П.И. Еременко

И.С. Рябов
31.08.2022 г.

**ПЛАН («Дорожная карта»)
реализации мероприятий по профилактике учебной неуспешности
обучающихся МАОУ СОШ № 37 имени П. И. Еременко**

№	Фактор негативного влияния (риска)		Содержание	Сроки реализации
	наименование фактора	параметры		
1.	Уровень оснащения школы	Нехватка компьютеров для учителей	Участие в конкурсах на получение грантовой поддержки или субсидий (Рыбаков Фонд, фонд поддержки социальных инноваций «Вольное Дело»). Использование ресурсов сетевых партнёров.	В течение года
		Нехватка компьютеров для обучающихся		
		Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)		
		Недоступность подключения к сети Интернет в учебных кабинетах		
		Нехватка или плохое состояние некоторых помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)		
		Низкая оснащённость помещений школы (отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии)		
		Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини- конференций, организации межпредметных занятий		

2.	Специфика контингента обучающихся	<p>Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)</p> <p>Наличие обучающихся из малообеспеченных семей</p> <p>Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными</p> <p>Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом</p> <p>Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой</p> <p>Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении</p> <p>Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии)</p>	<p>Обеспечение условий для адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (эффективное взаимодействие с сопредельными ведомствами, оказание психолого-педагогической помощи)</p> <p>Обеспечение условий для коррекции девиантного поведения и адаптации обучающихся, имеющих трудности в обучении (в том числе детей с ОВЗ, мигрантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие профильных специалистов (психолога, дефектолога, логопеда); • наличие коррекционно-развивающих курсов; • отслеживание динамики развития каждого обучающегося, испытывающего трудности в обучении; • привлечение родителей к планированию траектории индивидуального развития обучающегося 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
----	--	---	---	---

			Разработка и реализация адаптированных программ	
3.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	Профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка.	В течение года
		Наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком). Создание системы дополнительных занятий для	В течение года В течение года
				В течение года

			<p>обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения. Проведение воспитательных и образовательных событий, направленных на комфортную социализацию детей-мигрантов. Осуществление психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организация внеурочной деятельности.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
4.	Кадровые ресурсы школы	<p>Дефицит педагогических сотрудников</p> <p>Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)</p>	<p>Размещение актуальной информации о вакансиях на официальном сайте ОУ, в социальных сетях. Заключение договоров с институтами развития образования, вузами на переподготовку кадров. Целевое обучение. Установление партнёрских отношений с Центром занятости населения, рекрутинговыми компаниями с целью поиска педагогических кадров и специалистов из смежных областей, имеющих</p>	<p>сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>Август-сентябрь</p>

			<p>потенциал для вхождения в педагогическую профессию.</p> <p>Установление партнёрских отношений с педагогическими вузами для привлечения старшекурсников к преподаванию в школе.</p>	Август-сентябрь
		Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет.	<p>Диагностика профессиональных дефицитов и создание ИОМ для административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет.</p> <p>Курсы повышения квалификации для административных работников.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
5.	Профессионализм и компетенции педагогов	<p>Низкая методическая подготовка учителей со стажем менее 5 лет (начальных классов, математики и русского языка)</p> <p>Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса (начальных классов, математики и русского языка)</p> <p>Наличие учителей со стажем менее 5 лет</p>	<p>Оценка сформированности предметной и методической компетенции учителя на основании</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследований компетенций педагогов и др.); 	Август-сентябрь

			<ul style="list-style-type: none"> • специального проведенного опроса/анкетирования; • посещения уроков/занятий; • изучения отзывов участников образовательного процесса. <p>Восполнение профессиональных дефицитов педагогов посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов и их реализации.</p> <p>Методический контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Активизация деятельности школьных профессиональных сообществ (проблемно-творческая группа, школа молодого специалиста, ШМО, сетевые ШМО).</p> <p>Реализация проекта «Наставничество».</p> <p>Прохождение курсовой подготовки учителей, посещение семинаров, просмотр вебинаров по</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>В течение года</p>
--	--	--	---	---

			<p>вопросам подготовки к ГИА, ВПР.</p> <p>Распространение опыта, полученного в ходе курсовой подготовки (практические семинары, круглые столы).</p> <p>Проведение тематических семинаров, направленных на снижение риска учебной неуспешности.</p> <p>Введение балльно-рейтинговой системы оценки результатов деятельности педагогов школы с целью поощрения профессиональной активности (участия в конкурсах, обобщения и распространения опыта, наставничества).</p> <p>Контроль за посещением учителями тьюторских консультаций, заседаний РМО.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Август-сентябрь</p> <p>В течение года</p>
		Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка) пенсионного возраста	Предупреждение профессионального выгорания. Направление на целевое обучение выпускников школы.	<p>В течение года</p> <p>май</p>
6.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.	Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы	Контроль за реализацией графиков взаимопосещения уроков учителями.	В течение года

		Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	<p>Разработка и реализация ИОМ педагогов.</p> <p>Организация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Организация методической работы и помощи учителям.</p> <p>Развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
7.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.	<p>Организация систематического сбора информации о</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия). • результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении). • организации системы оценки образовательных 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

		достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.).	В течение года
	Низкая мотивация школьников к учению	Вовлечение детей в качественное дополнительное образование. Создание условий для формирования и поддержания мотивации школьников к учению. Внутришкольный конкурс «Ученик года».	В течение года В течение года Май
	Наличие обучающихся с ОВЗ	Проведение изучения категорий детей с ОВЗ Разработка локальных документов ОО по организации обучения детей с ОВЗ Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программ внеурочной деятельности, индивидуальных и учебных планов Организация психолого-медико-педагогического	Сентябрь
	Наличие учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ		Август- сентябрь Август В течение года

			<p>сопровождения детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник)</p> <p>Создание условий создания безбарьерной образовательной среды</p> <p>Реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ</p> <p>Систематизация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	--	--	--	---

			<p>Проведение общешкольных родительских собраний с привлечением известных медийных личностей, компетентных в вопросах образования и воспитания, узких специалистов, имеющих высокий уровень квалификации (психологов, логопедов, дефектологов, педиатров, неврологов).</p> <p>Проведение родительских лекториев.</p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения/обучения родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса</p> <p>Проведение общешкольных спортивно-массовых, культурных мероприятий с привлечением родительской общественности.</p> <p>Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом</p> <p>Контроль проведения/посещаемости просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых</p>	<p>В течение года</p>
--	--	--	---	---

			столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования	
9.	Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития	Обеспечение вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность. Обеспечение повышения уровня квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу.	В течение года
		Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков	Обеспечение профессионального развития педагогов, в том числе во внутришкольной системе Организация работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях;	В течение года В течение года В течение года

			правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности.	
--	--	--	---	--