

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ МО Динской район  
СОШ № 37 имени П.И. Еременко  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ И.С. Рябов

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об обобщении передового педагогического опыта**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с уставом МАОУ МО Динской район СОШ № 37 имени П.И. Еременко и определяет порядок обобщения передового педагогического опыта работников школы.

1.2. Обобщение передового педагогического опыта проводится в МАОУ МО Динской район СОШ № 37 имени П.И. Еременко с целью совершенствования образовательного процесса, повышения методической компетентности педагогических работников школы.

1.3. Обобщение педагогического опыта – направление методической деятельности, обеспечивающее изучение и описание педагогической практики в категориях педагогической науки.

1.4. Для обобщения выбирается опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении и воспитании (высокие показатели обученности, победы обучающихся в олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах, стабильный интерес школьников к изучению предмета, сохранение здоровья обучающихся, сознательная дисциплина обучающихся, высокая степень активности в общественных делах и пр.).

1.5. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе с наименьшими затратами труда);
- репродуктивно - рационализаторский (учитель выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).

Педагог-новатор руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- 273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Конвенцией о правах ребёнка»;
- указами Президента Российской Федерации;
- решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней.

1.6. Положение об обобщении педагогического опыта является локальным актом, регулирующим методическую деятельность школы.

## **2. Цели и задачи обобщения опыта.**

2.1. Цель – повышение методического мастерства членов педагогического коллектива.

2.2. Задачи:

- Выявлять эффективные формы, методы, приемы, системы работы, обеспечивающие высокий уровень обучения и воспитания.
- Способствовать профессиональной самореализации членов педагогического коллектива.
- Определять достигнутые педагогом методические успехи.
- Определять дальнейшие пути совершенствования педагогического мастерства педагога.
- Организовывать профессиональное общение педагогов, обмен творческими находками, ознакомление педагогов с опытом коллег для совершенствования профессиональной деятельности.
- Содействовать росту профессионального мастерства педагогов школы.
- Формировать в школе единую воспитательно-образовательную среду, направленную на развитие интеллектуальных и творческих способностей участников образовательного процесса.
- Формировать банк данных об успешном применении различных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе педагогами школы.

## **3. Критерии педагогического опыта.**

3.1. Актуальность, то есть соответствие социальному заказу государства, общества; региональной и федеральной образовательной политике; профессиональным интересам педагогической общественности.

3.2. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методике.

3.3. Высокая результативность:

- уровня знаний обучающихся;
- личностного развития обучающихся (воспитанников);
- уровня воспитанности обучающихся (воспитанников);
- личностного профессионального развития педагога;
- в методическом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

3.4. Новизна:

- в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка оригинальных моделей образовательных систем, авторских технологий организации учебного процесса, новых средств обучения и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в комбинации элементов известных методик.

3.5. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

3.6. Стабильность определяется через подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, через достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

3.7. Практическая значимость, возможность использования опыта в массовой практике.

#### **4. Формы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта**

4.1. Описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (в течение нескольких лет работы).

4.2. Методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей.

4.3. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

4.4. Открытые уроки, занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы.

4.5. Педагогические советы, совещания по проблемам педагогики.

4.6. Научно-методическая, научно-практическая конференции, педагогические чтения.

4.7. Педагогические выставки.

4.8. Педагогические экскурсии.

4.9. Семинарские занятия по проблемам педагогики.

4.10. Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта.

4.11. Защита авторских проектов, разработок.

4.12. Творческий отчет педагога по теме

#### **5. Основные принципы работы по обобщению передового педагогического опыта.**

5.1. Механизм обобщения педагогического опыта не носит инспектирующий характер.

5.2. Главным приоритетом методических достижений является целесообразность их применения в соответствии с общей методической темой работы школы.

5.3. При обобщении передового педагогического опыта в сборе, анализе и оформлении материалов принимают участие коллеги, администрация.

5.4. Педагог должен знать:

- Основы организации инновационной деятельности.
- Приоритетные направления инновационной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ № 37 имени П.И. Еременко.

- Основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса.

- Современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.

5.5. Педагог должен уметь:

- Использовать психолого-педагогические знания в повседневной профессиональной деятельности.

- Анализировать собственную научно-педагогическую деятельность.

- Рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.

## **6. Организация работы по обобщению педагогического опыта.**

6.1. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе по желанию учителя. Решение об обобщении педагогического опыта учителя принимает школьное методическое объединение.

6.2. Кандидатуру учителя для обобщения его опыта утверждает методический совет школы по ходатайству школьного методического объединения. Методический совет утверждает состав группы, которая будет осуществлять обобщение опыта педагога.

6.3. В состав группы могут входить 2 – 3 учителя-предметника. Возглавляет работу группы методист школы. Деятельность группы призвана выявить особенности педагогической деятельности учителя, способствующие результативности организации образовательного процесса.

6.4. Члены группы совместно с педагогом составляют план действий по обобщению опыта, который может включать посещение и анализ уроков учителя, внеклассных мероприятий, защиту системы работы перед коллегами, экспертизу и оформление методических разработок, сроки и форму представления обобщенного опыта.

6.5. Изученный педагогический опыт оформляется в виде папки, куда должны войти:

- фотография учителя;
- краткая характеристика (стаж, образование, курсовая переподготовка, предмет); описание системы работы;
- два развернутых плана- конспекта урока, отражающие особенности реализуемого педагогом опыта;
- сценарии внеклассных мероприятий (не менее одного);
- справка по результатам обучения и воспитания за три года;
- заключение школьного методического объединения об особенностях педагогической деятельности педагога.

6.6. Материалы по обобщению опыта хранятся в методическом кабинете, могут размещаться на сайте школы, представляться в СМИ.