

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) классы для базового уровня», составлена в соответствии с ФГОС ООО, с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно - тематического планирования» от 13.07.2021 г., с «Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании иностранного языка в 2021-2022 учебном году, а также на основе авторской программы «Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень)». Авторы: : О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. Москва: «Дрофа», 2017 г. и с учетом используемого УМК «Rainbow English» («Радужный английский») для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой,) К.М.Барановой .

## **I. Планируемые результаты**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностноориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе. В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1.Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 5. Физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 6.Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7.Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8.Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание

текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

#### Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### Речевая компетенция

#### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:
  - предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
  - выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
  - обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
  - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

##### Говорение

#### Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в

разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормам и страны/стран изучаемого языка.

### Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научнопопулярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектноисследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Языковая компетенция

#### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

##### Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

##### **10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sign in; to sign out; to sign off; to sign on; to signup; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc.,

А так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

-устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

## **11 класс**

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы: to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

-понятие синонимической доминанты: make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth, to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, lately-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking

of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

#### 8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираемые существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE); - написание и наименование дат:

3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса – ly: easily; wryly; noisily;

- наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на – e: simply; truly; wholly;

- наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

#### Грамматическая сторона речи

##### **10 класс**

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, no the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, no the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, no the Spectator);

- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, the Victorial Hotel, Moscow Hotel); • корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
  - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils); • имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
  - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
  - определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
  - неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
  - использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

## 2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

## 3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
  - использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

## 11 класс

### 1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

### 2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

### 3. Глагол: - структура to have something done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth; - невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done; - смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

#### 4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;  
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; littleless-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;  
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;  
- наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;  
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely; - наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

#### Социокультурная компетенция:

##### А. В коммуникативной сфере:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;  
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);  
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;  
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

##### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **II. Содержание учебного предмета.**

Учебно-методический комплект «Радужный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Учащиеся научатся понимать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Радужный английский» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных

коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Курс «Радужный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Предметное содержание речи**

#### **10 класс (девятый год обучения)**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

##### **1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).**

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

##### **2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others).**

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

### 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

### 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World).

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

## **11 класс (десятый год обучения)**

### 1. Шаги в карьере. (Steps to your career).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding cultur.).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating). Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век

– век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

#### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

#### **Перечень контрольных работ**

	1 полугодие	2 полугодие
Контроль коммуникативных умений в говорении	2	2
Контроль умений чтения, аудирования и письма	2	2
Итого	4	4

#### **Направление проектной деятельности учащихся:**

Согласно ФГОС, учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10- 11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагает восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника: In Harmony with Myself; In Harmony with Others; In Harmony with Nature; In Harmony with the World.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме “In Harmony with Nature” они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите окружающей среды и т. п.

В 11 классе школьники получают темы для презентаций. Совпадающие с названиями четырёх разделов учебника и соответственно четырёх учебных ситуаций: Steps to Your Carrer; Steps to Understanding Culture; Steps to Effective Communication; Steps to the Future.

## II. Тематическое планирование

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		10 кл.	11 кл.	всего
1	Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	12	-	12
2	Распределение домашних обязанностей в семье	3	-	3
3	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	12	13	25
4	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги	10	-	10
5	Социально-культурная сфера Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	9	3	12
6	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности	10	13	23
7	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей	26	8	34
8	Природа и экология, научно-технический прогресс	20	15	35
9	Учебно-трудовая сфера Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее	-	34	34
10	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	-	16	16
	<b>итого</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>

## 10 класс

№ п\п	Тема урока	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. В гармонии с собой – 24 часа</b>			
1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	<p>П: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>К: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	3,4,8
2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»		8,6,3,5
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц		3,4,8
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.		6,8
5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.		1,6,8
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы»		3,4
7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».		5,4,8
8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.		8

9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.		5,3,4
10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах		8
11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики		4,3,5
12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.		8
13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.		6,4,3
14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления		8
15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.		8
16	<b>Контроль коммуникативных умений в говорении</b>		5,6
17	Анализ к.р. Образование и употребление времени future-in-the-past.		8
18	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»		5,6
19	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.		8
20	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.		5.6
21	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.		8

22	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»		4,3,5
23	<b>Контроль умений чтения, аудирования, письма.</b>		8
24	Проект по теме: «В гармонии с собой»		4,3,5
<b>Раздел 2. В гармонии с другими - 24 часа.</b>			
25.1	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	<p>П: Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.</p> <p>Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p> <p>К: Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.</p> <p>Л: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала</p>	2,3,4
26.2	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения		3,4
27.3	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.		4,3,8
28.4	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ		2,1,8
29.5	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»		1,2,3,4
30.6	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.		3,4
31.7	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога		3,4,5
32.8	Родственные отношения. Политически корректные слова.		1,2,4
33.9	Родственные взаимоотношения. Повторение пассивного залога.		3,8
34.10	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.		1,6,8
35.11	Развитие навыков говорения по теме: « В гармонии с другими»		4,5,8
36.12	<b>Контроль умений чтения, аудирования, письма.</b>		8
37.13	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога		6,1
38.14	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме		1,4,3
39.15	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.		4,3
40.16	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».		1,5

41.17	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.		1,2,4
42.18	Королевская семья. Введение лексики по теме.		1,2
43.19	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».		1,2,8
44.20	Развитие навыков аудирования. Викторианские времена в Британии		1,2
45.21	Развитие лексико-грамматических навыков		8,5
46.22	<b>Контроль коммуникативных умений в говорении.</b>		8,6
47.23	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими».		2,1,6
48.24	Проект: «В гармонии с другими»		8
<b>Раздел 3 В гармонии с природой – 27 часов.</b>			
49.1	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	<p>П: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Р: Умение прорабатывать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>К: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.</p> <p>Л: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	7,4,3
50.2	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.		7,3,8
51.3	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»		5,6,8
52.4	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...		8
53.5	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни»		1,2
54.6	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.		4,3
55.7	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.		7,8
56.8	Экология России. Определённый артикль и географические названия.		7,8
57.9	Защита животных. Введение лексики по теме		7,1
58.10	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными		1,2,7
59.11	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.		7,8

60.12	<b>Контроль коммуникативных умений в говорении.</b>		8
61.13	Анализ к/р. Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными		8,6
62.14	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме		7,3,4
63.15	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.		7,8
64.16	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut».		7,1
65.17	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу		7,8
66.18	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.		7,1
67.19	Слова ободрения. Защита животных.		4,7
68.20	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.		7,6
69.21	<b>Контроль умений чтения, аудирования, письма.</b>		8
70.22	Анализ к.р. Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.		7,6
71.23	Наша среда обитания. Правила написания эссе.		2,7
72.24	Развитие навыков письма.		8
73.25	Развитие лексико-грамматических навыков.		8
74.26	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой».		7,2,1
75.27	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».		8
	<b>Раздел 4. В гармонии с миром – 27 часов.</b>		
76.1	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях	П: Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать нужную информацию. Проводить наблюдение за погодой и делать выводы. Р: Формирование навыка использовать установленные правила в контроле способа решения поставленной задачи. Развитие умения предвосхищать результат и уровень усвоения, основываясь на степени успешности овладения знакомым материалом.	2,4,3
77.2	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.		2,3,4,8
78.3	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick		2,4,3,8
79.4	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»		2,4,3
80.5	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»		2,3,4

81.6	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	К: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Л: Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;	2,3,4
82.7	Путешествие на поезде. Введение лексики.		7,5,3,1
83.8	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.		8
84.9	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».		3,4,1
85.10	<b>Контроль коммуникативных умений в говорении.</b>		8,1,3,4
86.11	Модальные глаголы, особенности их употребления.		8
87.12	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.		2,3,4
88.13	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.		2,3,4
89.14	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов		2,3,4,8
90.15	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала		8
91.16	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.		1,2,4
92.17	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.		8
93.18	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь».		3,4
94.19	Идиомы. Модальные глаголы.		8
95.20	<b>Контроль умений чтения, аудирования, письма.</b>		8
96.21	Что нужно помнить во время путешествия		1,2
97.22	Использование модальных глаголов.		8
98.23	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения		3,4,1
99.24	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.		3,4,1
100.25	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром»		1,3,4
101.26	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	8	
102.27	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.	8	

## 11 класс

№ п/п	Тема урока	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Шаги к карьере – 24 часа</b>			
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	<p>П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>К: Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценно</p> <p>П: Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц.</p> <p>Осмысление здорового питания и образа жизни.</p> <p>Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	1,6,8
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.		6,8
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации		1,6,8
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , - ist, -ess, -or.		8
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		1,6,8
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.		1,6,8
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова		1,6,8
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии»		1,6,8
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.		8

10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	задач при сопоставлении разных языковых форм. К: Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст. Л: Развитие выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.	1,6,8
11	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.		8
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве»..		1,2,6,8
13	Обучение монологической речи по теме : «Главные университеты в Англии» без опоры		1,2,6,8
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.		6,1,8
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		8
16	<b>Контроль умений чтения, аудирования, письма.</b>		8
17	Анализ к.р. Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст		1,6,8
18	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».)»		1,6,8
19	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		1,8,6
20	Фразовый глагол «call» и его основные значения.		8

21	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст		1,3,8,6
22	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		8
23	<b>Контроль коммуникативных умений в говорении.</b>		8
24	Анализ к.р. Проект по теме: «Шаги к карьере»		8,6
<b>Раздел 2. В гармонии с другими - 24 часа.</b>			
25.1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку. Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.	1,3,4
26.2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».		1,3,4
27.3	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования		8
28.4	Обучающее аудирование по теме: «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.		8,1,2,3

29.5	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры»..	К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.	1,3,4,8
30.6	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».		1,2,3,4,8
31.7	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		8
32.8	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.		1,3,4,8
33.9	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме		8
34.10	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.		8
35.11	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».		3,4,8
36.12	<b>Контроль умений чтения, аудирования, письма.</b>		8,6
37.13	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения		8
38.14	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».		3,4
39.15	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме		3,4,8
40.16	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».		3,4,8
41.17	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.		1,8
42.18	Правила употребления артиклей с именами собственными.		8
43.19	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации		3,4,8

44.20	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».		3,4,8
45.21	Развитие лексико-грамматических навыков		8
46.22	<b>Контроль коммуникативных умений в говорении</b>		8,6
47.23	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»		3,4,8,1
48.24	Проект: «Шаги к пониманию культуры»		8
<b>Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации – 27 часов.</b>			
49.1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	<p>П: Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц.</p> <p>Осмысление здорового питания и образа жизни.</p> <p>Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p> <p>К: Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.</p> <p>Л: Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.</p>	1,3
50.2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		3,4
51.3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме		8
52.4	Правила правописания наречий		8
53.5	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		8
54.6	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».		6,7,8
55.7	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»		1,8
56.8	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		8
57.9	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.		1,2,8
58.10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план		1,2,8
59.11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»		1,4,8
60.12	<b>Контроль умений чтения, аудирования, письма.</b>		8
61.13	Анализ к/р. Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме		8
62.14	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1,6,8	
63.15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	8	

64.16	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме		8
65.17	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»		1,7,5,8
66.18	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		8
67.19	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.		1,2,8
68.20	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации»		1,2,8
69.21	<b>Контроль умений чтения, аудирования, письма.</b>		8
70.22	Анализ к.р. Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		1,6,7,8
71.23	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры»		5,8
72.24	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр		
73.25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие». Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс»		8,1
74.26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению»		1,8
75.27	Проектная работа по теме: «Шаги к эффективному общению»		8
<b>Раздел 4. Шаги к будущему – 27 часов.</b>			
76.1	Введение новых ЛЕ по теме: «Шаги к будущему»	П: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку. Р: Умение прорабатывать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных	1,2,8
77.2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.		8
78.3	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества»		1,2
79.4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».		1,2,7
80.5	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»»		1,2,7,8
81.6	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		1,8

82.7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	8
83.8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова		1,2,7,8
84.9	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме.		8
85.10	<b>Контроль коммуникативных умений в говорении.</b>		8
86.11	Правила употребления глаголов «to offer, to suggest» в речи и на письме.		8
87.12	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».		1,2,8
88.13	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения		1,2,4,3
89.14	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.		8
90.15	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		1,2,8
91.16	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.		8
92.17	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.		6,7,1,2
93.18	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме		8
94.19	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.		8
95.20	<b>Контроль умений чтения, аудирования, письма.</b>		8
96.21	Анализ к.р. Изучающее чтение «Английский - язык будущего». Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.		6,8
97.22	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин». Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы		1,6,8
98.23	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу»..	1,2,8	
99.24	Написание письма личного характера по теме «Мое будущее».	1,2,8	
100.25	Обобщение знаний по теме: «Шаги к будущему»	1.2,7,6,8	

101.26	Проектная работа по теме: «Шаги к будущему»		8
102.27	Повторение пройденного материала.		8