

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ П.И.Ерёменко»**

«Согласовано»

председатель родительского Комитета школы

\_\_\_\_\_ И.А.Каян

Протокол №1 заседания родительского Комитета  
от «28» августа 2023г.

«Рассмотрено»

на заседании Совета ученического  
самоуправления

протокол № 1 заседания Совета  
ученического самоуправления  
от «28» августа 2023г.

«Утверждено»

на заседании педагогического Совета

директор школы \_\_\_\_\_ И.С.Рябов

протокол № 1 заседания педагогического Совета от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООО МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (приказ Министерства РФ №993 от 16.11.2022г.)

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ООО МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ООО МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко, в том числе Совета ученического самоуправления, Родительского комитета школы, и утверждена педагогическим Советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Содержательный и организационный раздел Воспитательной программы разработаны с учетом особенностей ООО МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), традиционных общешкольных мероприятий, в том числе, предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

Рабочая программа имеет Приложение «Календарный план воспитательной работы», соответствующий модулям программы воспитания и включающий знаменательные даты из Федерального примерного календаря воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие

работники ООО МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1.Содержание воспитания обучающихся в ООО МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ООО МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.3.Цель воспитания обучающихся ООО МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в ООО МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

#### **1.4. Задачи воспитания обучающихся в школе:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**1.5. Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **1.6. Направления воспитания в ООО МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**1. Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**2. Патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. **Духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4. **Эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. **Трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. **Экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. **Ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания в ООО МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</b>
<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МАОУ МО Динской район ООО МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко

Муниципальная автономная общеобразовательная СОШ№37 имени П.И.Ерёменко МО Динской район (далее школа) за период своего 100 летнего существования имеет сформировавшиеся принципы, сохраняет старые и приобретает новые традиции воспитательной работы. Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне городского типа, остальные обучающиеся школы в домах сельского типа. Школа имеет филиал (здание). Ученики знакомы с укладом школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в школе.

В школе работает структурное подразделение «Точка роста»

**«Миссия» школы** в самосознании педагогического коллектива - построение интеллектуально-культурной среды школьного пространства в традициях и инновациях, в единстве целей, интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

**Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:**

-Проведение ежегодного конкурса «Мисс осень», «Зимний бал» (с 2009г.), конкурсов «Ученик года» (с 2012г), конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Песни в военной шинели» (с 2016г.), ярмарки «Кубань - наш край родной», «Пасха в кубанской семье» (2012г.), военно – спортивная игра «Зарница», присвоение почетных имен героев классным коллективам 12 декабря в День героев Отечества, спортивные соревнования по легкоатлетическому кроссу, посвященные Дню Победы в ВОв.

**Основная традиция** школы возложение цветов выпускниками школы и первоклассниками на станичном мемориальном комплексе Боевой и трудовой Славы после торжественных линеек, посвященных праздникам «День знаний» и «Последний звонок»

В школе по понедельникам на общешкольной еженедельной линейке (в начале учебной недели/в конце учебной недели в субботу) **проводится ритуал подъема (спуска) флага**

***Российской Федерации, флагов Краснодарского края и Динского района и исполнение гимна Российской Федерации.***

На торжественных общешкольных мероприятиях осуществляется внос/вынос флага школы.

К ***особым нормам этикета*** в школе относятся следующие правила поведения в школе:

1. Ученик при входе в школу или в класс здоровается сначала с учителем, потом с учениками.
2. Если в класс входит взрослый ученики должны встать, приветствуя вошедшего. Сесть можно только после разрешения учителя.
3. Обращаясь с просьбой к учителю или товарищами, нужно употреблять вежливые слова:  
*пожалуйста, спасибо.*
4. Со всеми взрослыми, которых встречаешь в школе первый раз за день нужно здороваться. Обращение к взрослому допустимо только на «Вы»
5. Если в дверях встретился взрослый, нужно его пропустить.
6. Если рядом с мальчиком идёт девочка или ученик младшего класса, он должен пропустить девочку или ученика младшего класса вперёд.

***Социальным партнёрами*** школы являются: муниципальное бюджетное учреждение культуры "Библиотечное объединение Старомышастовского сельского поселения", которое проводит мероприятия по гражданско-патриотическому, экологическому и правовому направлениям воспитательной работы, принимая участие в совершенствовании условий воспитания школьников, «Старомышастовское хуторское Казачье общество ст. Старомышастовской», БД ДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» - социальный партнёр школы в области воспитательной деятельности по направлениям «казачество» и «наставничество». Школа принимает активное участие в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание», в краевой эстафете «100 памятных дней» В рамках проектов ведется работа по проведению мероприятий патриотической направленности.

Основной частью развития экскурсионно-туристической деятельности в школе стало сотрудничество школы, учреждений культуры станицы Старомышастовской: ДК ст. Старомышастовской, МБОУ «Детская школа искусств» МО Динской район, сотрудничество с общественной организацией «Совет ветеранов ст. Старомышастовской» в реализации инновационного проекта (2020-24г.), «Система работы образовательного учреждения по развитию экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсов социокультурной среды».

Ученики знакомы с укладом школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в школе. Основная часть обучающихся проживает в домах

сельского типа, часть учеников приезжает из прилегающего с.Красносельское, состав обучающихся стабилен -530 человек, 23 класса. В школе обучается 83 ученика со статусом с ОВЗ, 5 человека с ОВЗ на домашнем обучении, 6 инвалидов, 1семья категории ТСЖ, 46 многодетных семей, 38 малообеспеченных семей.

Школа имеет муниципальную организационно-правовую форму и начальный, основной и средний уровень общего образования. МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко реализует «Основную образовательную программу начального общего образования». «Основную образовательную программу основного общего образования», «Основную образовательную программу среднего общего образования», имеющую естественно-математическую и социально-экономическую направленности.

В учебный план школы включены **учебные курсы воспитательной направленности:**

- социокультурной** («Разговоры о важном», «Орлята России», «Школа волонтеров»);
- гражданской** («Безопасные дороги Кубани», Программа по противодействию экстремизму);
- профориентационной** («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Разговоры о профессиях»);
- творческой** («Театральная студия «Петрушка»);
- духовно-нравственной** («Традиционная культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «ОПК»);
- спортивной** («Самбо», «Шахматы», «Военно-спортивные игры»);
- патриотической** («Разговоры о важном»).

**В школе имеется структурное подразделение «Точка роста»** с программами дополнительного образования по направлениям: техническое, интеллектуальное, эстетическое.

**Режим деятельности школы** осуществляется в две смены:

1-смена 1, 4,5, 7, 9, 10, 11 классы, 2-смена 2,3,6,8 «А», 8 «Б», 8 «В».

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Муниципальная автономная общеобразовательная СОШ№37 имени П.И.Ерёменко МО Динской район (далее школа) за период своего 100 летнего существования имеет сформировавшиеся принципы, сохраняет старые и приобретает новые традиции воспитательной работы.

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне городского типа, остальные обучающиеся школы в домах сельского типа. Школа имеет филиал (здание). Ученики знакомы с укладом школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в школе.

В школе работает структурное подразделение «Точка роста»

**«Миссия» школы** в самосознании педагогического коллектива - построение интеллектуально-культурной среды школьного пространства в традициях и инновациях, в

единстве целей, интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

***Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:***

-Проведение ежегодного конкурса «Мисс осень», «Зимний бал» (с 2009г.), конкурсов «Ученик года» (с 2012г), конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Песни в военной шинели» (с 2016г.), ярмарки «Кубань - наш край родной», «Пасха в кубанской семье» (2012г.), военно – спортивная игра «Зарница», присвоение почетных имен героев классным коллективам 12 декабря в День героев Отечества, спортивные соревнования по легкоатлетическому кроссу, посвященные Дню Победы в ВОв.

***Основная традиция*** школы возложение цветов выпускниками школы и первоклассниками на станичном мемориальном комплексе Боевой и трудовой Славы после торжественных линеек, посвященных праздникам «День знаний» и «Последний звонок»

В школе по понедельникам на общешкольной еженедельной линейке (в начале учебной недели/в конце учебной недели в субботу) ***проводится ритуал подъема (спуска) флага Российской Федерации, флагов Краснодарского края и Динского района и исполнение гимна Российской Федерации.***

На торжественных общешкольных мероприятиях осуществляется внос/вынос флага школы.

К ***особым нормам этикета*** в школе относятся следующие правила поведения в школе:

1. Ученик при входе в школу или в класс здоровается сначала с учителем, потом с учениками.
2. Если в класс входит взрослый ученики должны встать, приветствуя вошедшего. Сесть можно только после разрешения учителя.
3. Обращаясь с просьбой к учителю или товарищами, нужно употреблять вежливые слова:  
*пожалуйста, спасибо.*
4. Со всеми взрослыми, которых встречаешь в школе первый раз за день нужно здороваться. Обращение к взрослому допустимо только на «Вы»
5. Если в дверях встретился взрослый, нужно его пропустить.
6. Если рядом с мальчиком идёт девочка или ученик младшего класса, он должен пропустить девочку или ученика младшего класса вперёд.

***Социальным партнёрами*** школы являются: муниципальное бюджетное учреждение культуры "Библиотечное объединение Старомышастовского сельского поселения", которое проводит мероприятия по гражданско-патриотическому, экологическому и правовому направлениям воспитательной работы, принимая участие в совершенствовании условий воспитания школьников, «Старомышастовское хуторское Казачье общество ст.

Старомышастовской», БД ДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» - социальный партнёр школы в области воспитательной деятельности по направлениям «казачество» и «наставничество». Школа принимает активное участие в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание», в краевой эстафете «100 памятных дней» В рамках проектов ведется работа по проведению мероприятий патриотической направленности.

Основной частью развития экскурсионно-туристической деятельности в школе стало сотрудничество школы, учреждений культуры станицы Старомышастовской: ДК ст.Старомышастовской, МБОУ «Детская школа искусств» МО Динской район, сотрудничество с общественной организацией «Совет ветеранов ст. Старомышастовской» в реализации инновационного проекта (2020-24г.), «Система работы образовательного учреждения по развитию экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсов социокультурной среды».

Ученики знакомы с укладом школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в школе. Основная часть обучающихся проживает в домах сельского типа, часть учеников приезжает из прилегающего с.Красносельское, состав обучающихся стабилен -530 человек, 23 класса. В школе обучается 83 ученика со статусом с ОВЗ, 5 человека с ОВЗ на домашнем обучении, 6 инвалидов, 1семья категории ТСЖ, 46 многодетных семей, 38 малообеспеченных семей.

Школа имеет муниципальную организационно-правовую форму и начальный, основной и средний уровень общего образования. МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко реализует «Основную образовательную программу начального общего образования». «Основную образовательную программу основного общего образования», «Основную образовательную программу среднего общего образования», имеющую естественно-математическую и социально-экономическую направленности.

В учебный план школы включены **учебные курсы воспитательной направленности:**

- социокультурной** («Разговоры о важном», «Орлята России», «Школа волонтеров»);
- гражданской** («Безопасные дороги Кубани», Программа по противодействию экстремизму);
- профориентационной** («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Разговоры о профессиях»);
- творческой** («Театральная студия «Петрушка»);
- духовно-нравственной** («Традиционная культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «ОПК»);
- спортивной** («Самбо», «Шахматы», «Военно-спортивные игры»);
- патриотической** («Разговоры о важном»).

**В школе имеется структурное подразделение «Точка роста» с программами**

дополнительного образования по направлениям: техническое, интеллектуальное, эстетическое.

*Режим деятельности школы* осуществляется в две смены:

1-смена 1, 4,5, 7, 9, 10, 11 классы, 2-смена 2,3,6,8 «А», 8 «Б», 8 «В».

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, описанных в п.1.2 «Направления воспитания»**

Каждое из направлений воспитания представлено в *модулях*:

**2.2.1. Урочная деятельность**

Обучение является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с воспитанием. С учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций обучение осуществляется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1. Гражданское воспитание.*
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.*
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.*
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).*
- 5. Популяризация научных знаний (Ценности научного познания).*
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.*
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.*
- 8. Экологическое воспитание.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках максимально допустимой учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе: в 1 классе 21 час, во 2,3,4 классах 23 часа предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит с по следующим **направлениям**:

- занятия **«Разговоры о важном»** (1-11кл) осуществляется классными руководителями;
- занятия **«Разговоры о профессиях»** (6-11кл) осуществляется классными руководителями;
- **занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:** «Математическая грамотность», «Основы проектной деятельности», «Практикум по геометрии» (9 кл)
- **занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** «Основы финансовой грамотности» (5-9кл);
- **занятия по формированию функциональной грамотности школьников:** «Формирование функциональной грамотности» (5-9кл)

*-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: «Самбо» (1кл), «Мир вокального искусства» (3кл);*

*-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «Безопасные дороги Кубани» (1-11кл), ЮИД (5 класс), ДЮП (9кл.)*

### **2.2.3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, регламентируется методическими материалами о работе классного руководителя, Планом воспитательной работы классного руководителя, разработанным на с учетом Календарного плана воспитательной работы школы (*Приложение*)

Классное руководство предполагает следующие виды деятельности:

#### ***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (*по направлениям воспитательной деятельности*), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-планирование и проведение Уроков мужества, проведение классных и занятий «Разговоры о важном» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школе», направлен на воспитание у школьников нравственных качеств личности, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные новогодние праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского, участие в Днях единых действий, посвященным памятным датам, в которых участвуют все классы;
- торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок», связанная с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующая приобретение новых социальных статусов в школе и обществе;
- «Ученик года» и «Самый классный класс» церемонии награждения (по итогам учебной четверти и учебного года) обучающихся по итогам Рейтинга за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, Динского района и Краснодарского края;
- «Школа правовых знаний» школьный социальный проект совместно разрабатываемый и реализуемый обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров. Проект направлен на повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Акции «С днём добра и мудрости!», «Красная гвоздика» проводимые для жителей станицы Старомышаствской, организуемые совместно с семьями обучающихся в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня по Планам воспитательной работы классных руководителей, организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— краеведческие походы, экскурсии и экспедиции по Планам воспитательной работы классных руководителей, организуемые педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

### **2.2.6. Профилактика и безопасность**

Профилактика правонарушений, формирование навыков здорового образа жизни и обучение правилам безопасной жизнедеятельности носит в школе комплексный характер и включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга форм воспитательной деятельности.

***Команда специалистов Штаба воспитательной работы, Совет профилактики, классные руководители и специалисты сопредельных структур осуществляют профилактическую деятельность по следующим направлениям:***

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения,
- профилактика рискованного поведения,
  - профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности,
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика суицидального поведения,

- профилактика терроризма и экстремизма,
- Интернет-безопасность,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- безопасность на воде,
- противопожарная безопасность.

Профилактическая работа (*антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры*) в классном коллективе осуществляется через проведение классных часов, участие в общешкольных акциях, беседах, индивидуальных консультациях учеников и их родителей в рамках акции «Неделя правовых знаний» и проекта «Школа правовых знаний». Индивидуальная коррекция девиантного поведения обучающихся группы риска и учащихся, состоящих на профилактическом учёте проходит в рамках межведомственного взаимодействия и через организацию работы ШВР, Совета профилактики.

Педагоги оказывают консультационную индивидуальную помощь несовершеннолетним и их родителям, обеспечивают индивидуальное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Для проведения групповых и массовых профилактических мероприятий используются акции, лекции, круглые столы, беседы.

Обучающиеся изучают и повторяют ряд правил: дорожной безопасности, безопасного поведения вблизи водоемов и железнодорожных коммуникаций, безопасного поведения в быту, правила пожарной безопасности и информационной безопасности.

Для реализации направления «профилактика дорожно-транспортного травматизма» используются следующие формы: классные часы, пятиминутки, инструктажи, практические занятия, акции, круглые столы, беседы по отдельным планам в рамках акции «Неделя безопасности», «Краевого Дня безопасности» и «Месячника безопасности»

Агитационную профилактическую работу осуществляют профильные отряды: волонтерский отряд «ДоброТЪ». В школе реализуется проект «Школа правовых знаний»

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по безопасности.

В рамках деятельности ШВР и Совета профилактики ведется ежемесячное исследование мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ)

*Советом профилактики (заседание 1 раз в месяц) осуществляется коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.), специалистами Штаба воспитательной работы (заседание 1 раз в месяц):*

-организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-ведется профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной));

-ведется профилактика и целенаправленная деятельность на исключение случаев появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);

#### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Для более эффективного достижения цели воспитания работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

-Общешкольный родительский совет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-заседания «Родительского совета» 4 раза в год, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни «Родители в школе», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, контролировать питание детей, участвовать в дежурстве по школе, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания 4 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч «Школа для родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и методическими рекомендациями в воспитании детей;

-родительский форум при школьном интернет-сайте, рубрика в школьном «Вопрос для администрации школы», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и социальных педагогов, проводится анкетирование родителей;

-рейдовые мероприятия с участием родителей «Родительский патруль», дежурство в микрорайоне школы с целью профилактики правонарушений и соблюдения обучающимися правил дорожного движения и «Родительского контроля» за организацией питания в школьной столовой.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование администрации школы и специалистов штаба воспитательной работы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- участие родителей в педагогическом консилиуме (ПМПК), Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- посещение семей классными руководителями специалистами ШВР с целью изучения условий семейного воспитания.

### **2.2.8. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего холла при входе в государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Краснодарского края, Динского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских,

народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, художественных изображений природы России, Краснодарского края, в холле школы.

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации);

- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориальных досок на фасаде здания и на прилегающей территории для мемориала воинской славы;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.9. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (открыто первичное отделение на базе школы 03.03.23г) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

***Воспитание в детском общественном объединении «Движение первых» осуществляется по основным видам воспитательной деятельности через:***

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и прилегающей к школе территории );
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением «Движением первых» (открыто первичное отделение на базе школы 03.03.23г), традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- заседания и конференции в рамках «Школы лидерского актива» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, «Школа лидерского актива» проводимые в каникулярное время в школе на базе лагеря дневного пребывания «Росинка». Здесь, в процессе

смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в форме фестиваля «Вместе весело шагать» (1 раз в полугодие) в 4-5-х классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
  - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения (флаг, эмблема, девиз-слоган, песня), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения «Флагман»
- поддержку и развитие медиа: интернет-странички детского объединения в соцсети ВК и Телеграм

*Режим деятельности школы* осуществляется в две смены:

1-смена 1, 4,5, 7, 9, 10, 11 классы, 2-смена 2,3,6,8 «А», 8 «Б», 8 «В».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, описанных в п.1.2 «Направления воспитания»

Каждое из направлений воспитания представлено в *модулях*:

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Обучение является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с воспитанием. С учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций обучение осуществляется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1. Гражданское воспитание.**
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).**
- 5. Популяризация научных знаний (Ценности научного познания).**
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**
- 8. Экологическое воспитание.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках максимально допустимой учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе: в 5-9 классах 23 часа предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит с по

следующим *направлениям*:

- занятия *«Разговоры о важном»* (5-9кл) осуществляется классными руководителями;  
-занятия, *связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся*: «Читательская грамотность, Математическая грамотность» (5-9 кл.), «Кубановедение», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Практикум по геометрии».

-занятия, *направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся* «Разговоры о профессиях» (5кл);

-занятия *по формированию функциональной грамотности школьников*: «Разговоры о профессиях» (5кл.), «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность».

-занятия, *направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии*: «Самбо» (3,4,10кл.), «Петрушка»;

-занятия, *направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся*: «Безопасные дороги Кубани» (1-11кл), ЮИД (5 класс), ДЮП (9 кл.).

### **2.2.3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, регламентируется методическими материалами о работе классного руководителя, Планом воспитательной работы классного руководителя, разработанным на с учетом Календарного плана воспитательной работы школы (*Приложение*)

Классное руководство предполагает следующие виды деятельности:

#### ***Работа с классным коллективом:***

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (*по направлениям воспитательной деятельности*), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-планирование и проведение Уроков мужества, проведение классных и занятий «Разговоры о важном» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной

позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; -реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школе», направлен на воспитание у школьников нравственных качеств личности, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— общешкольные новогодние праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского, участие в Днях единых действий, посвященным памятным датам, в которых участвуют все классы;

— торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок», связанная с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующая приобретение новых социальных статусов в школе и обществе;

— «Ученик года» и «Самый классный класс» церемонии награждения (по итогам учебной четверти и учебного года) обучающихся по итогам Рейтинга за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, Динского района и Краснодарского края;

— «Школа правовых знаний» школьный социальный проект, совместно разрабатываемый и реализуемый обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров. Проект направлен на повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей)

- Акции «С днём добра и мудрости!», «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Чистые берега» проводимые для жителей станицы Старомышастовской, организуемые совместно с семьями обучающихся в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня по Планам воспитательной работы классных руководителей, организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— краеведческие походы, экскурсии и экспедиции по Планам воспитательной работы классных руководителей, организуемые педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

#### **2.2.6. Профиллактика и безопасность**

Профиллактика правонарушений, формирование навыков здорового образа жизни и обучение правилам безопасной жизнедеятельности носит в школе комплексный характер и включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга форм воспитательной деятельности.

*Команда специалистов Штаба воспитательной работы, Совет профилактики, классные руководители и специалисты сопредельных структур осуществляют профилактическую деятельность по следующим направлениям:*

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения,
- профилактика рискованного поведения,
  - профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности,
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика терроризма и экстремизма,
- Интернет-безопасность,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- безопасность на воде,
- противопожарная безопасность.

Профилактическая работа (антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры) в классном коллективе осуществляется через проведение классных часов, участие в общешкольных акциях, беседах, индивидуальных консультациях учеников и их родителей в рамках акции «Неделя правовых знаний» и проекта «Школа правовых знаний». Индивидуальная коррекция девиантного поведения обучающихся группы риска и учащихся, состоящих на профилактическом учёте проходит в рамках межведомственного взаимодействия и через организацию работы ШВР, Совета профилактики.

Педагоги оказывают консультационную индивидуальную помощь несовершеннолетним и их родителям, обеспечивают индивидуальное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Для проведения групповых и массовых профилактических мероприятий используются акции, лекции, круглые столы, беседы.

Обучающиеся изучают и повторяют ряд правил: дорожной безопасности, безопасного поведения вблизи водоемов и железнодорожных коммуникаций, безопасного поведения в быту, правила пожарной безопасности и информационной безопасности. Для реализации направления «профилактика дорожно-транспортного травматизма» используются следующие формы: классные часы, пятиминутки, инструктажи, практические занятия, акции, круглые

столы, беседы по отдельным планам в рамках акции «Неделя безопасности», «Краевого Дня безопасности» и «Месячника безопасности»

Агитационную профилактическую работу осуществляют профильные отряд «ЮИД», волонтерский отряд «ДоброТы». В школе реализуется проект «Школа правовых знаний»

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию

– в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе», организации деятельности Рутубканала телеканал «Школьный» для освещения школьных событий и мероприятий наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

– проведения традиционных сборов (сбор «Старт» в начале года и сбор «Финиш» в конце учебного года – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских социальных, патриотических и экологических акциях в микрорайоне школы, которые носят масштабный характер и являются постоянной деятельностью школьников. Тесное сотрудничество с Советом ветеранов – деятельность на благо подшефных ветеранов труда, закрепленных за классами и социального окружения в целом.

– организацию участия членов детского общественного объединения «Движения первых» в реализации практик РДДМ, плана мероприятий Краевого регионального отделения РДДМ.

– организацию деятельности патриотического волонтерского отряда «ДоброТы».

### **2.2.11. Дополнительное образование**

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (**технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной**)

*Система дополнительного образования в* Муниципальная автономная общеобразовательная СОШ№37 имени П.И.Ерёменко МО Динской район (далее школа) за период своего 100 летнего существования имеет сформировавшиеся принципы, сохраняет старые и приобретает новые традиции воспитательной работы.

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне городского типа, остальные обучающиеся школы в домах сельского типа. Школа имеет филиал (здание). Ученики знакомы с укладом школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в школе.

В школе работает структурное подразделение «Точка роста».

**«Миссия» школы** в самосознании педагогического коллектива - построение интеллектуально-культурной среды школьного пространства в традициях и инновациях, в единстве целей, интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

**Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:**

-Проведение ежегодного конкурса «Мисс осень», «Зимний бал» (с 2009г.), конкурсов «Ученик года» (с 2012г), конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Песни в военной шинели» (с 2016г.), ярмарки «Кубань - наш край родной», «Пасха в кубанской семье» (2012г.), военно – спортивная игра «Зарница», присвоение почетных имен героев классным коллективам 12 декабря в День героев Отечества, спортивные соревнования по легкоатлетическому кроссу, посвященные Дню Победы в ВОв.

**Основная традиция** школы возложение цветов выпускниками школы и первоклассниками на станичном мемориальном комплексе Боевой и трудовой Славы после торжественных линеек, посвященных праздникам «День знаний» и «Последний звонок»

В школе по понедельникам на общешкольной еженедельной линейке (в начале учебной недели/в конце учебной недели в субботу) **проводится ритуал подъёма (спуска) флага Российской Федерации, флагов Краснодарского края и Динского района и исполнение гимна Российской Федерации.**

На торжественных общешкольных мероприятиях осуществляется внос/вынос флага школы.

К **особым нормам этикета** в школе относятся следующие правила поведения в школе:

1. Ученик при входе в школу или в класс здоровается сначала с учителем, потом с учениками.
2. Если в класс входит взрослый ученики должны встать, приветствуя вошедшего. Сесть можно только после разрешения учителя.
3. Обращаясь с просьбой к учителю или товарищами, нужно употреблять вежливые слова:  
*пожалуйста, спасибо.*
4. Со всеми взрослыми, которых встречаешь в школе первый раз за день нужно здороваться. Обращение к взрослому допустимо только на «Вы»
5. Если в дверях встретился взрослый, нужно его пропустить.
6. Если рядом с мальчиком идёт девочка или ученик младшего класса, он должен пропустить девочку или ученика младшего класса вперёд.

**Социальным партнёрами** школы являются: муниципальное бюджетное учреждение культуры "Библиотечное объединение Старомышастовского сельского поселения", которое проводит мероприятия по гражданско-патриотическому, экологическому и правовому

направлениям воспитательной работы, принимая участие в совершенствовании условий воспитания школьников, «Старомышастовское хуторское Казачье общество ст. Старомышастовской», БД ДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» - социальный партнёр школы в области воспитательной деятельности по направлениям «казачество» и «наставничество». Школа принимает активное участие в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание», в краевой эстафете «100 памятных дней» В рамках проектов ведется работа по проведению мероприятий патриотической направленности.

Основной частью развития экскурсионно-туристической деятельности в школе стало сотрудничество школы, учреждений культуры станицы Старомышастовской: ДК ст.Старомышастовской, МБОУ «Детская школа искусств» МО Динской район, сотрудничество с общественной организацией «Совет ветеранов ст. Старомышастовской» в реализации инновационного проекта (2020-24г.), «Система работы образовательного учреждения по развитию экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсов социокультурной среды».

Ученики знакомы с укладом школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в школе. Основная часть обучающихся проживает в домах сельского типа, часть учеников приезжает из прилегающего с.Красносельское, состав обучающихся стабилен -530 человек, 23 класса. В школе обучается 83 ученика со статусом с ОВЗ, 5 человека с ОВЗ на домашнем обучении, 6 инвалидов, 1семья категории ТСЖ, 46 многодетных семей, 38 малообеспеченных семей.

Школа имеет муниципальную организационно-правовую форму и начальный, основной и средний уровень общего образования. МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко реализует «Основную образовательную программу начального общего образования». «Основную образовательную программу основного общего образования», «Основную образовательную программу среднего общего образования», имеющую естественно-математическую и социально-экономическую направленности.

В учебный план школы включены **учебные курсы воспитательной направленности:**

- социокультурной** («Разговоры о важном», «Орлята России», «Школа волонтеров»);
- гражданской** («Безопасные дороги Кубани», Программа по противодействию экстремизму);
- профориентационной** («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Разговоры о профессиях»);
- творческой** («Театральная студия «Петрушка»);
- духовно-нравственной** («Традиционная культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «ОПК»);
- спортивной** («Самбо», «Шахматы», «Военно-спортивные игры»);

**-патриотической** («Разговоры о важном»).

**В школе имеется структурное подразделение «Точка роста»** с программами дополнительного образования по направлениям: техническое, интеллектуальное, эстетическое.

**Режим деятельности школы** осуществляется в две смены:

1-смена 1, 4,5, 7, 9, 10, 11 классы, 2-смена 2,3,6,8 «А», 8 «Б», 8 «В».

-максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

-обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

-дает шанс каждому открыть себя как личность,

-предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

-налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

-активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

-обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются приказом по №104 от 1.09.22. «Об утверждении штатного расписания и документов дополнительного образования»

В МАОУ СОШ № 37 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Дополнительное образование в **Режим деятельности школы** осуществляется в две смены:

1-смена 1, 4,5, 7, 9, 10, 11 классы, 2-смена 2,3,6,8 «А», 8 «Б», 8 «В».

## **2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, описанных в п.1.2 «Направления воспитания».

Каждое из направлений воспитания представлено в **модулях**:

### **2.2.1. Урочная деятельность**

**Режим деятельности школы** осуществляется в две смены:

1-смена 1, 4,5, 7, 9, 10, 11 классы, 2-смена 2,3,6,8 «А», 8 «Б», 8 «В».

В дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в школе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Представлена центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Центр является структурным подразделением, осуществляющей образовательную деятельность по ООО направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, *цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации* детей, педагогов, родительской общественности.

**Целевые ориентиры программы** деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

-создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Задачи программы** - 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания,

- не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

**Центром реализуются дополнительные программы цифрового и гуманитарного профилей:**

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей:

- программа кружка по «Программирование»;
- программа кружка «Медиа студия»;

- программа кружка «Студия 3d технологий»;
- программа кружка «Шахматы»;
- программа кружка «Видеостудия»;
- программа кружка «Промышленный дизайн»;
- программа кружка «Я-патриот»;
- программа кружка «Робототехника»

Центр содействует развитию шахматного образования, вовлечению обучающихся и педагогов в проектную деятельность, созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность.

По направлению *туристско-краеведческая деятельность* в школе реализуется программа дополнительного образования «Туризм и краеведение» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

По направлению социально-гуманитарное (профилактика ДТП с участием детей и подростков) в школе реализуется программа «ЮИД» (Юный инспектор дорожного движения) для обучающихся 5 классов.

По направлению *физкультурно-спортивная деятельность* школе создан ШСК «Авангард-37» (школьный спортивный клуб):

- Секция «Самбо»
- Секция «Шахматы»
- Секция «Футбол»
- Секция « Волейбол».

### 2.2.12. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами школы согласно, заключенным договорам о сотрудничестве являются: муниципальное бюджетное учреждение культуры "Библиотечное объединение Старомышастовского сельского поселения", которое проводит мероприятия по гражданско-патриотическому, экологическому и правовому направлениям воспитательной работы, принимая участие в совершенствовании условий воспитания школьников, «Казачье общество ст. Старомышастовской», БД ДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» - социальные партнёры школы в области воспитательной деятельности по направлениям «казачество» и «наставничество».

### **2.2.13. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных внеурочных часов, курса «Профориентация», реализуемых в 6-11 классах 1 раз в неделю по четвергам, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального

образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
  - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко составляет 50 сотрудников (в т.ч.1 внешний совместитель),

Анализ кадрового состава показывает, что молодые учителя (а их 23,3% от общего состава) еще не имеют достаточного педагогического опыта и нуждаются в методической помощи, в том числе со стороны опытных педагогов-наставников. Администрация школы видит свою задачу в том, чтобы оказать молодым учителям соответствующую поддержку для раскрытия их потенциала.

Обучение в 5-9 классах осуществляется в 11 классах-комплектах, деятельность которых координируют 11 классных руководителей.

***В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в школе имеется кадровый состав:***

-Заместитель директора по ВР (1 чел) осуществляет общее руководство и планирование воспитательной работы в школе, создание условий для её эффективной реализации и методическое сопровождение специалистов и педагогов школы.

-Советник директора (1 чел) по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями принимает участие в составлении программы воспитания, календарного плана ВР, взаимодействует с классными руководителями и обучающимися по реализации проектов РДДМ первичного отделения «Движение первых».

-Педагог организатор (1 чел) организует и проводит общешкольные мероприятия по календарному плану воспитательной работы.

-Классные руководители организуют и проводят мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы, разработанному на основе программы воспитания.

-Социальный педагог (1чел) взаимодействует с обучающимися, родителями, специалистами межведомственных структур, направленных на профилактику деструктивного поведения, по реализации направления «профилактическая деятельность».

-Психолог (2 чел) осуществляет консультирование, диагностику и психологическое сопровождение обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.

- Педагог дополнительного образования.

***Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.***

***Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.***

Совместное планирование, организацию и реализацию воспитательных мероприятий по Программе воспитания осуществляет Штаб воспитательной работы. К реализации Программы воспитания по согласованию привлекаются специалисты правоохранительных органов, социальной службы, медицинских организаций, Комиссии по делам несовершеннолетних, Управления по вопросам семьи и детства, администрации сельского поселения.

***Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляется в рамках деятельности социально-психологической службы:***

-педагогом-психологом (2);

-учителем-логопедом (2);

-социальным педагогом (1);

***В школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:***

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

***В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:***

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне;

***В школе используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:***

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

***Психолого-педагогические условия обеспечивают:***

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в

классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия обучения, воспитания и развития:

-используются специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования.

- достижения планируемых результатов освоения основной (или адаптированной) образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- используются обычные и специфические шкалы оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- оценивается динамика развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками

- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательных

организаций и методических служб в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

***В школе выполняется ряд требований:***

***-к ценностным условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

1.Принятие философии инклюзии – это принятие ценности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей; понимание приоритета социальной и образовательной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде; понимание того, что любой ребенок – и особый, и обычный – развивается в инклюзивной среде.

2.Готовность педагогического коллектива к изменениям и трудностям, которые возникают при организации и реализации включенного образования. Это касается не только необходимости проведения организационных изменений, но и повышения квалификации и обучения специалистов и педагогов школы.

3. Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства. Она подразумевает оказание помощи в реализации идей инклюзивного образования со стороны органов управления образованием МО Динской район; тесное взаимодействие с другими образовательными организациями района, реализующими инклюзивную практику, с общественной организацией (Общество инвалидов в ст. Старомышастовской), поддерживающими идеи инклюзивного образования.

***- к правовым условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:***

-организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе.

Наиболее важным локальным нормативным документом является Договор с родителями. В нем зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Наличие договора о сотрудничестве с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

***к организационным условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:***

- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в регионе, с территориальной ПМПК.

- Взаимодействие с другими образовательными учреждениями (школы, сады, техникумы), в том

числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами.

- Преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали.

- Преемственность в работе образовательных учреждений различного уровня.

***Взаимодействие с внешними партнерами подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки школы со стороны социальных партнеров:*** территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, органа социальной защиты, ГБУЗ «Динская центральная районная больница», общественной организацией Общество инвалидов ст. Старомышастовской. С этими организациями заключены договоры о сотрудничестве. Реализация этого условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

***Кадровые условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:***

- наличие подготовленных педагогов для реализации задач инклюзивного образования. Учитель не только проходит курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучает специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений.

- разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.

- наличие команды специалистов сопровождения: координатора по инклюзии (заместитель директора по УВР), психологов, учителя-логопеда, социального педагога.

***Содержательные условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

- Составление и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

-Наличие адаптированной программе индивидуальных учебных планов, УМК, дидактических материалов, методов и приемов работы с ребенком.

-Наличие программ сопровождения и соответствующих дидактических материалов, составляющих коррекционный компонент (программу) адаптированной образовательной программы. Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение доступного уровня образования учащимися школы. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в группе сверстников, школьном сообществе в целом. Использование интерактивных форм деятельности детей на уроках, внеучебных и внеклассных мероприятиях позволяет раскрывать потенциал каждого ребенка. Школьная библиотека укомплектована общими и специализированными для такой категории детей печатными

образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем предметам в соответствии с учебным планом, а также дополнительной литературой. Фонд библиотеки содержит научно-методическую литературу по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, дополнительную литературу по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ школьного возраста.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальную сеть ВК, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках);

– соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения на основании Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– частота награждений указана в Положении о награждении;

В награждении сочетаются коллективное награждение (по классам) и индивидуальное (ученики и педагоги) Использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, представителей обучающихся ученического самоуправления «Флагман», сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (грамоты, дипломы, медали, кубки, устные благодарности позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинг классов и лидеров ученического Совета самоуправления - это система размещения имен обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, регламентируется Положением о рейтинге классов и Положением о награждении.

Целью рейтинга классов является выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности. В соответствии с количеством набранных баллов по определенным критериям рейтинга:

- успеваемость
- участие во внеклассных мероприятиях
- внешний вид обучающихся, соответствующий школьной форме
- вид учебников
- опоздания в школу
- обновляемость и насыщенность уголка класса

Итоги рейтинга подводятся по итогам четвертей и окончанием учебного года. В конце

четверти определяется победитель «Лучший класс!», а в конце года абсолютный победитель года «Лучший класс!».

По результатам рейтинга в конце четверти называются победители по номинациям «Класс лучший в учебе», «Класс лучший в творчестве», «Лучший класс в спорте», «Лучший социально-активный класс», а в конце года абсолютный победитель года по номинациям.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**Во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации использование рейтингов, их форма, публичность согласовывается с представителями родительского сообщества.**

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

***Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы (Приложение к Программе воспитания)***

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:** Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

— **реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;**

- *организуемой внеурочной деятельности обучающихся;*
- *деятельности классных руководителей и их классов;*
- *проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;*
- *внешкольных мероприятий;*
- *создания и поддержки предметно-пространственной среды;*
- *взаимодействия с родительским сообществом;*
- *деятельности ученического самоуправления;*
- *деятельности по профилактике и безопасности;*
- *реализации потенциала социального партнёрства;*
- *деятельности по профориентации обучающихся.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.