



# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

○ **В современной психологии принято выделять 9 возрастных периодов человека :**

- 1) перинатальный период (новорожденность);
- 2) младенчество (от рождения до 1 года);
- 3) раннее детство (1-3 года);
- 4) дошкольный возраст (3-7 лет);
- 5) младший школьный возраст (от 7-12 лет);
- 6) подростковый возраст (отрочество) (12-15 лет);
- 7) юношеский возраст (15-25 лет)
- 8) зрелость (от 25-60 лет)
- 9) старость (60 лет и старше)



- **Кризисы возрастного развития** Кризисы возрастного развития - это переходные периоды от одного возрастного периода к другому. Во внешнем поведении возрастные кризисы проявляются как непослушание, упрямство, негативизм. На время детства, отрочества и юности приходится 5 кризисов возрастного развития: кризис новорождённого (до 1 месяца), кризис 3-х лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11-12 лет) и юношеский кризис.



**КРИТЕРИЕМ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ СЧИТАЮТ - ВЕДУЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАЗВИТИЕ КОТОРОЙ ОБУСЛАВЛИВАЕТ ГЛАВНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА НА ДАННОЙ СТАДИИ РАЗВИТИЯ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА СУЩЕСТВУЕТ СВОЯ СПЕЦИФИЧЕСКАЯ «СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ», СВОИ «ВЕДУЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ» И СВОЯ ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Период	Возраст	Критерии периодизации		
		Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Личностные новообразования
Новорожденность	0-1 мес.	Взрослый-ребенок	Физиологические отправления	Способность активно бодрствовать, перцептивная память
Младенчество	1 мес.-1 год	Взрослый-ребенок	Эмоциональное общение	Способность активно бодрствовать, перцептивная память
Раннее детство	1-3 года	Взрослый = ребенок	Предметно-манипулятивная деятельность	Потребность в ориентировке, речь, система «Я»
Дошкольное детство	3-7 лет	Ребенок-взрослый	Сюжетно-ролевая игра	Внутренняя позиция, соподчинение мотивов
Младшее школьное детство	7-12 лет	Ребенок - сверстники	Игра и учение	Произвольное целеполагание
Подростковый возраст	12-15 лет	Подросток = сверстники	Интимно-личностное общение	Способность к идентификации
Юность	15-17 лет	Юноша - сверстники	Самоопределение	Чувство одиночества, первая любовь

- **Учет психологических особенностей учащихся среднего школьного возраста (12 - 15 лет)**
- **Это переходный период от детства к юности** , который совпадает с обучением в 5-9 классах (школа второй ступени), характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. В своем развитии он уже «ушел» от детей, но еще не «пристал» к взрослым. Этот период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей.



- **Рост и развитие всего организма**
- *усиленный рост тела в длину* (у мальчиков за год отмечается прирост на 6-10 см, у девочек - до 6-8 см, особенно интенсивно растут мальчики 15 лет, прибавляя в росте 20-25 см, и девочки 13 лет);  
продолжается *процесс окостенения скелета* ;  
значительно возрастает сила мышц; *развитие внутренних органов неравномерно* (рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, что приводит к нарушению ритма его деятельности и учащению сердцебиения, легочный аппарат подростка развивается недостаточно быстро, хотя жизненная емкость легких возрастает , дыхание подростка учащенное);  
неравномерность физического развития оказывает влияние на *поведение подростков* : они часто излишне жестикулируют, движения порывисты, плохо координированы



- **Половое созревание организма**
- Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма (у девочек - с 11 лет, у мальчиков - с 12-13 лет), которое вносит серьезные изменения в жизнедеятельность организма, нарушает внутреннее равновесие, вызывает новые переживания.





- **Развитие нервной системы**
- Продолжается развитие нервной системы: мозг подростка по весу и объему мало чем отличается от мозга взрослого; возрастает роль сознания, улучшается контроль головного мозга над инстинктами и эмоциями; однако процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, поэтому для подростков характерна повышенная возбудимость



## ○ **Восприятие**

- Восприятие подростка более *целенаправленно, планомерно и организовано* (иногда оно отличается тонкостью и глубиной, иногда поражает своей поверхностью); определяющее значение имеет *отношение подростка к наблюдаемому объекту*; характерная особенность - *неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом*.



- **Внимание**
- Характерная черта внимания - его *специфическая избирательность* (интересные уроки или дела увлекают подростков, и они могут долго сосредотачиваться на одном материале или явлении); легкая возбудимость, интерес к необычному становятся причиной *непроизвольного переключения* внимания.



- **Мыслительная деятельность**
- Происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: мышление становится более *систематизированным*, улучшается способность к *абстрактному мышлению*; мышление приобретает новую черту - *критичность* (подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям); этот возраст наиболее благоприятен для развития *творческого мышления*. Развитие мышления происходит в неразрывной связи с развитием речи.



## ○ Речь

- Речь: заметна тенденция к правильным определениям, *логическим обоснованиям* , доказательным суждениям; чаще встречаются предложения со *сложной синтаксической структурой* , речь становится *образной и выразительной* .



- **Психологические потребности подростка**
- **Основные психологические потребности подростка** - стремление к общению со сверстниками, к самостоятельности и независимости, к «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей



- **Нравственное и социальное формирование личности**
- Нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы поведения еще *не приобрели устойчивость* ; чувства становятся сильными, проявляются бурно, иногда *аффективно* ; одна из самых серьезных проблем - *несогласованность* убеждений и моральных понятий с поступками, действиями и поведением; наряду с положительно ориентированными качествами встречаются *незрелые и даже аморальные представления* : притягательными для *мальчиков-подростков* могут стать местные хулиганы, подражая которым подростки переходят ту опасную грань, за которой смелость оборачивается жестокостью, уважение к себе - насилием над другим; у *девочек-подростков* также немало ложных идеалов (некоторые девочки-подростки не осуждают проституцию, спекулянтство, тунеядство, гордятся своими знакомствами с правонарушителями).



- **Проблема выбора профессии**
- К концу подросткового периода перед школьниками встает **проблема выбора профессии** : большинство подростков понимают смысл честного и добросовестного *труда* , однако, по данным исследований последних лет, прогрессируют *инфантилизм, безразличие, социальная незрелость* .





# УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (15-18 ЛЕТ)

- **Физическое развитие**
- Заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, учащиеся выдерживают большие двигательные нагрузки; устанавливается кровяное давление, ритмичнее работают железы внутренней секреции; заканчивается первый период полового созревания; значительно ослабляется усиленная деятельность щитовидной железы; продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела - коры больших полушарий;



- Выбор будущей профессии
- Юношеский возраст - это период выработки **мировоззрения, характера и жизненного самоопределения** ;  
период **самоутверждения** , роста **самосознания** , активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний. **Жизненные планы, ценностные ориентации старшеклассников на пороге выбора профессии отличаются дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном:**  
стремление занять достойное место в жизни, получить интересную работу, достойную зарплату, создать семью.



- Учебные предметы
- У старшеклассников ярко выражено **избирательное отношение к учебным предметам** , так как потребность в значимых для жизненного успеха знаниях - одна из самых характерных черт старшеклассника.



- Старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости, выработать собственную точку зрения и собственную оценку.
- **Восприятие** характеризуется целенаправленностью; **внимание** - произвольностью и устойчивостью; **память** - логическим характером.
- **Юность** - период расцвета умственной деятельности



- **Старшеклассники уважают интеллектуальные качества**
- Это - живость ума, находчивость, умение остро чувствовать проблему, быстро ориентироваться в материале, необходимом для ее решения; в юношеском возрасте развивается **умение комплексной оценки человека** . Кумирами становятся гармонично развитые люди, при этом «примерка» качеств к себе стимулирует **процесс самовоспитания.**



- **Юношеский возраст - это сензитивный период нравственной зрелости**
- Более отчетливыми становятся моральные понятия, оценки, крепнут этические убеждения; глубже становится *чувство взрослости* ; появляется стремление выразить свою *индивидуальность* ; появляется *усиленный интерес к этическим* ; сильные переживания вызывает *первая любовь*



- **Мотивы поведения**
- Важное значение имеет статус личности в коллективе, характер общения и отношений между членами коллектива , многих старшеклассников привлекают программы неформальных молодежных организаций.



# ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (ЗАПОВЕДИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ, ЛЮБЯЩИХ СВОИХ ДЕТЕЙ)

- *1. Будьте способны понять, принять, посочувствовать, оказать поддержку.*
- *2. Учитесь правильно выражать свои эмоции, постарайтесь не устраивать сцен и скандалов по поводу неудачных действий ваших детей, не прибегайте к физической силе, показывая тем самым своё бессилие.*
- *3. Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований .*
- *4. Не торопитесь искать виноватых*
- *5. Не афишируйте свою беспомощность .*
- *6. Не торопитесь наказывать детей, иначе правда для ребёнка теряет всякий смысл, если с помощью молчания можно избежать наказания.*
- *7. Не будьте унылыми пессимистами.*
- *8. Учитесь радоваться чужим и своим победам и учите этому своего ребёнка.*
- *9. Старайтесь говорить правду своим детям, они очень чутко распознают ложь.*





- **Чтобы максимально избежать конфликтов со старшими подростками, применяйте определённые приёмы общения:**
- Рассказ об аналогичном поступке.
- Обращение по неизвестному адресу.
- Остроумная шутка, ответ, замечание.
- Приём парадокса.
- Приём незамеченного оскорбления.
- Авансирование доверием, похвалой.
- Приём незаслуженного одобрения.
- Приём моральной поддержки и т.п.

