

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета
протокол №5
от «10» января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ МО
Динской район
СОШ №37 им. П.И. Еременко
И.С. Рябов

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся
МАОУ МО Динской район СОШ №37 им. П.И. Еременко

1. Общие положения

1.1. Профориентационная работа в МАОУ СОШ №37 (далее – Школа) должна основываться на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.2. Профориентационная работа в школе должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.3. Профориентационная работа в школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

1.4. Цели профориентационной работы в школе: активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

1.5. Цели по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО Динской район

№	Цели	Соответствие региональной цели	Обоснование цели
1.	Выявление предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации для последующей организации работы по формированию осознанного выбора профессии, иных форм профессиональной подготовки, а также содействия их трудоустройству и социально-профессиональной адаптации	Система работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Краснодарского края ПрофНавигатор ИРО КК ссылка http://iro23.ru/prof/proinformirovan-proforientirovan.html	Профориентация выступает как самостоятельная система подготовки обучающихся к выбору профессии, обладающая такими характеристиками, как комплексность, преемственность, многоуровневость, межведомственность, при
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, предусматривающее формирование осознанного выбора профессий, иных форм профессиональной подготовки, а также содействие их трудоустройству и социально-профессиональной адаптации	Система работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Краснодарского края ПрофНавигатор ИРО КК ссылка http://iro23.ru/prof/proinformirovan-proforientirovan.html	отсроченности результатов профориентационной деятельности по времени. В связи с этим достижения повышения социально-экономической эффективности профориентационной работы возможно при включении ее в систему муниципальной кадровой политики.
3.	Сопровождение профориентации обучающихся как условие их успешной интеграции в общество, формирования социально-психологической устойчивости при выборе пути профессионального обучения на уровне основного общего и среднего образования	Система работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях МО Динской район МКУ ЦПО МО Динской район ссылка https://cpo-dinskaya.ru/item/292376	Существующие в настоящее время административные регламенты профориентационной деятельности направлены на профессиональную ориентацию взрослонаселения и недостаточно эффективны при работе

4.	<p>Повышение качества и доступности профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, в том числе осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности</p>	<p>Система работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Краснодарского края ПрофНавигатор ИРО КК ссылка http://iro23.ru/prof/proinformirovan-proforientirovan.html</p>	
5.	<p>Содействие в удовлетворении потребности муниципалитета и региона в профессиональных кадрах, за счет создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий в рамках профильного обучения</p>	<p>Нормативные документы по организации профильного обучения старшеклассников и профориентации молодежи на базе ресурсных центров. Ссылка ИРО КК http://iro23.ru/proekty/profilnoe-obuchenie</p>	
6.	<p>Развитие конкурсного движения профориентационной направленности для формирования осознанного отношения обучающихся к профессиональному выбору и построению профориентационной карьеры</p>	<p>Система работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Краснодарского края ПрофНавигатор ИРО КК ссылка</p>	

1.6 Основные задачи:

- создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

- развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- содействие непрерывному профессиональному росту как важнейшему условию удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом;

- оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.

1.7. При организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации соблюдаются права и законные интересы обучающихся, обеспечиваются государственные гарантии, установленные Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», федеральными государственными образовательными стандартами профессионального и общего образования, постановлением Минтруда России «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

2. Организация профориентационной работы в школе

2.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся и конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО.

2.2. Профориентационная работа в школе строится по направлениям:

- профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;

- профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;

- профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

- на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:

2.3.2.1. В 5–7-х классах:

- на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
- формирование образа «Я»;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

2.3.2.2. В 8–9-х классах:

- на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

2.3.3. На уровне СОО профориентационная работа направлена:

- на формирование навыков самообразования, саморазвития;
- определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

3. Реализация профориентационной работы в школе

3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- через единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).

3.2. Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации. В ее состав входят координаторы, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, детские профориентационные общественные объединения.

4. Координаторы профориентационной работы

4.1. Координаторами профориентационной работы в школе являются директор, заместители директора школы по УВР и ВР.

4.2. Функция координаторов – организация и управление профориентационной работой в школе, в том числе:

- директор - организационная, контролирующая функция, а также информирование управление образования об устройстве выпускников, составление отчетов и аналитических справок по запросу управления образования;

- заместитель директора по воспитательной работе - организационная, контролирующая функция, обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ, проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и анализ его результатов, проведение мониторинга результативности работы образовательной организации по профессиональной ориентации выпускников, повышение квалификации

педагогических работников, разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации обучающихся;

4.3. Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса.

4.4. В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помощь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;
- организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;
- организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия;
- помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования;
- родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

6. Педагоги-предметники

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

7. Библиотекарь

Библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

8. Социальный педагог

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

9. Педагог-психолог

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- организует выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;
- помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профессиональной диагностике.

10. Критерии и показатели эффективности работы по профориентации обучающихся в общеобразовательной организации

10.1. наличие в образовательной организации плана работы по профориентации.

10.2. Профориентационная диагностика:

- количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику.

10.3. Профориентационное консультирование:

- количество обучающихся, прошедших профконсультирование и карьерное консультирование;

- количество родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших профконсультирование;

- количество учителей, прошедших консультирование по темам профориентационной работы с обучающимися.

10.4. Профориентационное информирование:

- количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требований профессий к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные

часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии, ролевые и деловые игры, встречи с представителями предприятий, молодыми специалистами, выпускниками и другое;

10.5. Практико-ориентированный:

- участие ответственных за профориентацию в обобщении и тиражировании положительного опыта через следующие мероприятия: выступление на научно-практических конференциях разного уровня, на семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах;

- количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня по вопросам профориентации, в проектах, акциях профориентационного характера;

- количество проведенных профессиональных проб;

- количество проведенных мастер-классов.