

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ДИНСКОЙ РАЙОН, СТАНИЦА СТАРОМЫШАСТОВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ИМЕНИ ПЕТРА ИОВИЧА ЕРЕМЕНКО»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ МО Динской район СОШ № 37
имени П.И. Еременко
от 30 августа 2021 г, протокол № 1.
Председатель _____ И.С.Рябов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования основное общее 8-9 класс

Количество часов 68

Учитель Ходжаев Каромат Рахматович., учитель основы безопасности жизнедеятельности МБОУ МО Динской район СОШ № 37 имени П.И. Еременко

Программа разработана в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями);

- **Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ МО Динской район СОШ № 37 имени П.И. Еременко** (утверждена решением педагогического совета МБОУ МО Динской район СОШ № 37 имени П.И. Еременко, протокол № 1 от 28.08.2020);

на основе авторской программы **А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова** «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс, Москва, «Просвещение», 2016.

УМК:

- Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.-8-е изд., переработанное. -М.: Просвещение, 2018 – 255с.: ил.

-Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.-8-е изд., переработанное. -М.: Просвещение, 2018 – 240 с.: ил.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классе.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание
 - формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);
2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
 - воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым Силам;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
 - развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
 - формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме
4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
 - воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённых Сил;
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
 - развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
 - формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
8. Экологическое воспитание.
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды обитания;

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности. О подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и

государства.

О государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) формирование компетентности в области использования ИКТ;
- 10) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- 11) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения.

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

Выпускник научится:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
- Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи.

2. Содержание учебного предмета.

8 класс.

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (23ч)

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (16ч)

1. **Пожарная безопасность (3ч).** Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Безопасность на дорогах (3ч) Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства. **Железная дорога- это зона повышенной опасности** (*Изменения внесены на основании письма ОАО «РЖД» Трансэнерго Северо-Кавказской дирекции по энергообеспечению Краснодарской дистанции электроснабжения от 31.08.2017г.,№1322 и письма МОН и молодежной политики Краснодарского края № 01-20/3109 от 26.09.2017).*

2. **Безопасность на водоёмах (3ч).** Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

3. **Экология и безопасность (2ч)** Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

4. **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5ч).** Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (7 ч)

5. **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч).** Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

6. **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч).** Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)

7. **Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч).** Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)

8. **Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч).** Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Первая помощь при травмах, при утоплении.

9 класс.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

1. **Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч).** Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

2. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч).** Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России. **Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта** (*Изменения внесены на основании письма ОАО «РЖД» Трансэнерго Северо-Кавказской дирекции по энергообеспечению Краснодарской дистанции электроснабжения от 31.08.2017г., №1322 и письма МОН и молодежной политики Краснодарского края № 01-20/3109 от 26.09.2017).*

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

3. **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч).** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть

национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч).** Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

5. **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч).** Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

6. **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч).** Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

7. **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).** Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.

8. **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).** Правила поведения при угрозе

террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)

9. **Здоровье — условие благополучия человека (3 ч).** Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч). Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч). Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)

12. Оказание первой помощи (2 ч). Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

3. Тематическое планирование

8 класс (34 часа)

Разделы	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)				
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>				
1. Пожарная безопасность (3 ч)	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы	7,8
	1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.	7,8
	1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	5,6

2. Безопасность на дорогах (3 ч)	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	1,2
	2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и железной дороге.	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А.Т.	6,7
	2.3. 2.3. «Железная дорога – это зона повышенной опасности»	1	Повторяют правила дорожного движения, правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и на железной дороге.	6,7
3. Безопасность на водоёмах (3 ч)	3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.	1,2,8
	3.2. Безопасный отдых на водоёмах.	1	Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.	3,8
	3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	6

4. Экология и безопасность (2 ч)	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.	6,8
	4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	6,8
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)	5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	8
	5.2. Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия.	1	Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во	8
	5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1		8
	5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1		8

	5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	8
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>				
6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4ч)	6.1.Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после	5,8
	6.2.Обеспечение химической защиты населения.	1		5,8
	6.3.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1		5,8
	6.4.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1		5,8

			каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	
7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)	7.1.Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	5,8
	7.2.Эвакуация населения.	1		5,8
	7.3.Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		5,8
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)				
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i>				
8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)	8.1.Здоровье как основная ценность человека.	1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия	6
	8.2.Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1		6
	8.3.Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1		3, 6
		1		

	8.4.Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.	6
	8.5.Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	6
	8.6.Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.	6,8
	8.7.Профилактика вредных привычек.	1	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	3, 6,8
	8.8.Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1		3,6,8
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)</i>				
9.Первая помощь при неотложных состояниях	9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания	6,7
	9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	1		6,7

(3 ч)	9.3. Первая помощь при травмах, при утоплении.	1	<p>первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.</p>	6,7
-------	--	---	--	-----

9 класс (34 часа)

№ темы	Тематическое планирование		Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)				
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</i>				
1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)	1.1. Современный мир и Россия.	1	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после</p>	1,2,3
	1.2. Национальные интересы России в современном мире.	1		1,2,3
	1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1		1,2,3
	1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1		1,2,3

			каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)	2.1.Чрезвычайные ситуации и их классификация. Железная дорога - это зона повышенной опасности.	1	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	7,8
	2.2.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.	7,8
	2.3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.	7,8
	2.4.Угроза военной безопасности России.	1	Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	1,2
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>				
3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1,2,7
	3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и	1	Характеризуют основные силы	1,2,7

времени (3 ч)	обороноспособности страны.		и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	
	3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		1,2,7
4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)	4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1,2,7,8
	4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.	1,2,7,8
	4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1,2,7,8
	4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов	

			<p>на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.</p>	
<p><i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</i></p>				
<p>5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</p>	<p>5.1.Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.</p>	1	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>	1,2
	<p>5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>	1	<p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.</p>	1,2
<p>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в</p>	<p>6.1.Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p>	1	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют основные</p>	1,2
	<p>6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.</p>	1		1,2

Российской Федерации (3 ч)	6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	<p>направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».</p> <p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.</p>	1,2
7.Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)	7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	1,2
	7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	<p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты». Отвечают на</p>	1,2

			вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	
8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)	8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	1,2
	8.2 Профилактика наркозависимости	1		6
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)				
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i>				
9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и	6
	9.2.Здоровый образ жизни и его составляющие.	1		6
	9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1		1,2,6

			выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	
10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)	10.1. Ранние половые связи и их последствия.	1	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 10 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	6,8
	10.2. Инфекции, передаваемые половым путём.	1		6,8
	10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1		6,8
11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч)	11.1. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	1	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	3,6,8
	11.2. Основы семейного права в Российской Федерации	1		3,6,8
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</i>				
12. Оказание первой помощи (2 ч)	12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).	1	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения	3,6

	12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	1	и при передозировке в приёме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	3,6
--	--	---	---	-----

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
физкультурно-эстетического цикла
МБОУ МО Динской район СОШ № 37
от 30 августа 2021 года № 1
_____ Пунтусова В.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора во УВР
_____ Т.А.Пелипенко
«30Й» августа 2021г.