

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ИМЕНИ ПЕТРА ИОВИЧА ЕРЕМЕНКО»

Принята на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МАОУ МО Динской район СОШ
№37 имени П.И. Еременко
И.С. Рябов
Приказ № 341-О от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 36 ч

Возрастная категория: 10-13 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: типовая

Программа реализуется на бюджетной основе

Id-номер программы в навигаторе:

Автор-составитель:
Федорова Светлана Васильевна
Педагог дополнительного
образования

ст. Старомышастовская, 2023

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».....

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цель и задачи программы.....
- 1.3. Содержание программы.....
- 1.4. Планируемые результаты.....

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

- 2.1. Календарно-учебный график.....
- 2.2. Условия реализации программы.....
- 2.3. Формы аттестации.....
- 2.4. Оценочные материалы.....
- 2.5. Методические материалы.....
- 2.6. Список литературы.....

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» (далее – Программа) реализуется по технической направленности. Программа направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельности позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

Программа разработана на основе программы внеурочной занятости «Основы проектной деятельности» МБОУ «Рыльской образовательной школы № 2, Рукавишниковой М.Ю., педагога первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 4, г. Абакан, В.Н. Янушевского «Методика и организация проектной деятельности в школе»

Актуальность программы «Основы проектной деятельности» обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса школьника к индивидуальному творчеству.

Программа ориентирована на школьников возраста 10-13 лет и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с

группой учащихся из разных классов и параллелей. Предлагаемый курс по теме: «Проектная деятельность» своим содержанием сможет привлечь внимание учащихся 4-7 классов.

Педагогическая целесообразность

В процессе проектной работы происходит взаимодействие детей. Они понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, проектная работа способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

Адресат программы. Данная программа рассчитана для детей 10-13 лет, проявляющих интерес к проектной деятельности. На обучение, по программе, принимаются все желающие, без предъявления требований к начальным знаниям. Наполняемость группы не более 15 человек.

Объём и срок освоения программы. Срок реализации образовательной программы - 1 год, общее количество часов по индивидуальному учебному плану 162 часа (4 класс-36 ч, 5 класс-36 ч, 6 класс-45 ч, 7 класс-45 ч)

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает следующие формы занятий:

Фронтальная - где все учащиеся получают и выполняют одинаковую для всех работу;

Индивидуальная - где задания подбираются специально для каждого ребенка;

Групповая - где каждый ребенок участвует в общей работе.

Для реализации данной программы используются следующие типы занятий:

- Теоретические занятия, где дети знакомятся с материалом, усваивают новые знания, навыки и приемы работы, овладевают правилами и законами построения композиций;

- Практические занятия, которое позволяет детям раскрыть свои творческие способности в результативной деятельности, умение оценить себя с другой стороны.

- Комбинированные занятия, на которых происходит закрепление и повторение пройденного, самостоятельная поисковая работа, применение на практике полученных знаний, умений и навыков.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи

- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;
- умение творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой;
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления, обучающихся на базе владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в программу «Основы проектной деятельности»	2	2	-

2.	Типы проектов. Отличие и сходство	13	-	13
3	Презентации. Виды презентаций	6	1	5
4	Работа с памятками по подготовке мини-проекта	4	-	4
5	Работа над мини-проектом	7	-	7
6.	Исправление ошибок. Предложения. Пожелания.	4	4	-
	Итого	36	7	29

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Что такое проект.	1	1	-
2.	Этапы работы над мини-проектом	21	6	15
3	Обобщение полученных данных	2	2	-
4	Обучение анкетированию, соц. опросу	4	2	2
5	Представление результатов	4	-	4
6.	Анализ. Самоанализ. Предложения. Пожелания.	4	4	
	Итого	36	15	21

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Повторение. Что такое проект. Какие проекты бывают.	2	2	-
2	От проблемы к цели	3	3	-
3.	Наблюдение и эксперимент	8	4	4
4.	Сам себе эксперт	5	2	3
5.	Основы успешного выступления	10	10	
6.	Работа на групповым проектом	14	-	14
7.	Представление результатов	3	-	3
	Итого	45	21	24

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вхождение в понятие «Проектная деятельность»	18	18	-
2	Работа над проектом. Творческий проект «Подарок»	18	-	18
3	Создание презентации к проекту Power Point	9	-	9
	Итого	45	18	27

1.4. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- ✓ проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- ✓ внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.

Предметные результаты:

в результате выполнения данной программы обучающиеся должны

знать:

- ✓ - понятие проекта;
- ✓ - понятие проектный продукт;
- ✓ - типы проектов и их проектные продукты;
- ✓ - понятие презентация проекта, ее назначение;
- ✓ - этапы выполнения проекта;
- ✓ - структуру проекта;

в результате изучения курса обучающиеся должны **иметь**

представление:

- ✓ - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- ✓ - о ресурсах и их использовании;
- ✓ - о способах презентации проекта;
- ✓ - о написании отчета о ходе проекта;

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- ✓ - определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ✓ - ставить цель;
- ✓ - составлять и реализовывать план проекта;
- ✓ - отбирать материал из информационных источников;
- ✓ - анализировать полученные данные;
- ✓ - делать выводы;
- ✓ - оценивать работу по критериям оценивания;
- ✓ - выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- ✓ - создавать основные слайды для презентации проекта;
- ✓ - оформлять результаты проектной деятельности;
- ✓ - проводить рефлексию своей деятельности;
- ✓ - работать с простейшим оборудованием и материалами;
- ✓ - работать в парах и в группах.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место;

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог;

- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии

- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий;

- участвовать в обсуждении проблемы;

Кроме того, ученик, выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями.

Следовательно, «Проектная деятельность» будет являться для учеников накоплением опыта, обсуждением полученных знаний, переходом от деятельности в ситуации к деятельности в жизненной ситуации, переходом от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

4 кл

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу «Основы проектной деятельности»	2	2	-	
1.1.	Введение в программу	1	1		
1.2.	Твои новые интересы и увлечения.	1	1		Устный опрос
2.	Типы проектов. Отличие и сходство	13	-	13	
2.1.	Исследовательский творческий проект	1			

2.2.	Творческий проект	1			
2.3.	Ролевой игровой проект.	2			
2.4.	Исследовательский проект. Что такое гипотеза.	2			
2.5.	Информационный исследовательский проект.	2			
2.6.	Практико-ориентированный проект	2			
2.7.	Монопредметный проект.	2			
2.8.	Межпредметный проект.	1			
3	Презентации. Виды презентаций	6	1	5	
3.1.	Как создать презентацию	1			
3.2.	Какие презентации бывают	1			
3.3.	Правила создания презентации	1			
3.4.	Работа с презентацией	3			Самостоятельная творческая работа
4	Работа с памятками по подготовке мини-проекта	4	-	4	
4.1.	Создание памятки по составлению списка используемой литературы при работе	2		2	Самостоятельная творческая работа
4.2.	Создание памятки по подготовке к выступлению	2		2	Самостоятельная творческая работа
5	Работа над мини-проектом	7	-	7	
5.1.	Типичные ошибки	1			
5.2.	Итоговое оценивание творческой работы	1			
5.3.	Работа в программе WORD.Формирование навыков работы с	2			

	текстом.				
5.4.	Тестирование	1			тестирование
5.5.	Использование интернет ресурсов .	2			
6.	Исправление ошибок. Предложения. Пожелания.	4	4	-	
6.1.	Представление результатов.	1			
6.2.	Страница благодарности тем, кто помогал в этом году.	1			
6.3.	Создание страницы «Советы мудрой Совы на лето»	2			Творческая работа
	Итого	36	7	29	

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Что такое проект.	1	1	-	
1.1.	Что такое проект	1	1		
2.	Этапы работы над мини-проектом	21	6	15	
2.1.	Что такое проблема		1		
2.2.	Как мы познаем мир.		2		
2.3.	Учимся задавать вопросы		1		
2.4.	Учимся выдвигать гипотезы		1		
2.5.	Источники информации			2	
2.6.	Выбор темы мини-проекта. Обоснование.		1		
2.7.	Цели и задачи.		1		

2.8.	Методы исследовательских мыслительных операций		2		
2.9.	Сбор материала для проекта			2	
3.0.	Суждения, умозаключение, выводы.		1		
3	Обобщение полученных данных	2	2	-	
3.1.	Обобщение		2		
4	Обучение анкетированию, соц. опросу	4	2	2	
4.1.	Обучение анкетированию		1	1	анкетирование
4.2.	Обучение соц. опросу		1	1	
5	Представление результатов	4	-	4	
5.1.	Планирование работы	1		1	
5.2.	Работа в библиотеке с литературой по теме проекта.	1		1	
5.3.	Работа над мини-проектом. Оформление презентации	1		1	Творческая работа
6.	Анализ. Самоанализ. Предложения. Пожелания.	4	4		
	Итого	36	15	21	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Повторение. Что такое	2	2	-	

	проект. Какие проекты бывают.				
1.1.	Что такое проект. Какие проекты бывают.	2			
2	От проблемы к цели	3	3	-	
2.1.	Постановка проблемы	1	1		
2.2.	Постановка цели	1	1		
2.3.	Планирование	1	1		
3.	Наблюдение и эксперимент	8	4	4	
3.1.	Наблюдение	1			
3.2.	Статистическое наблюдение(как метод)	1			
3.3.	Типы эксперимента.	3			
3.4.	Выбор способа сбора информации	2			
3.5.	Обобщение по теме.	1			Устный опрос
4.	Сам себе эксперт	5	2	3	
4.1.	Критерии		1		
4.2.	Оценка продукта деятельности		1		
4.3.	Самооценка.		-	3	Устный опрос
5.	Основы успешного выступления	10	10		
5.1.	Как выступить успешно	2			
5.2.	План выступления	2			
5.3.	Отличие устной речи от письменной	2			

5.4.	Как наше слово отзовется	2			
5.5.	Итоговое повторение	2			
6.	Работа на групповым проектом	14	-	14	
6.1.	Выбор темы мини-проекта	2		2	
6.2.	Распределение обязанностей в группе.	2		2	
6.3.	Работа над проектом	8		8	
6.4.	Продукт проекта	2		2	Творческая работа
7.	Представление результатов	3	-	3	
7.1	Выступления по теме мини-проекта	3		3	
	Итого	45	21	24	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вхождение в понятие «Проектная деятельность»	18	18	-	
1.1.	Понятие «Проект». Типы проектов.	2	2		Устный опрос
1.2.	Алгоритм работы над проектом.	2	2		
1.3.	Ситуация и проблема. Постановка цели.	2	2		
1.4.	Планирование совместной деятельности для	2	2		

	достижения результата.				
1.5.	Реализация плана. Структура проекта	2	2		Самостоятельная работа
1.6.	Оценивание проекта	1	1		
1.7.	Презентация.	3	3		Творческая работа
1.8.	Анализ проделанной работы. Выводы.	2	2		Устный опрос
1.9.	Подготовка к выступлению	2	2		
2	Работа над проектом. Творческий проект «Подарок»	18	-	18	
2.1	Определение микротемы. Обоснование	2		2	Устный опрос
2.2.	Планирование группового мини-проекта, индивидуального проекта.	2		2	
2.3.	Поиск информации в разных источниках.	2		2	Самостоятельная работа
2.4.	Подготовка черновых вариантов мини-проекта.	3		2	
2.5.	Индивидуальный мини-проект. Групповой мини-проект.	3		3	
2.6.	Методическая проработка мини-проекта.	4		4	Самостоятельная работа
2.7.	Изготовление продукта .	2		4	
3	Создание презентации к проекту Power	9	-	9	

	Point				
3.1.	Работа в программе WORD	3		3	
3.2.	Работа в программе Power Point	4		4	
3.3.	Представление результатов проектной деятельности	2		2	Доклад
	Итого	45	18	27	

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

Рабочее место:

- ноутбук: производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark <http://www.cpubenchmark.net/>): не менее 2000 единиц; объём оперативной памяти: не менее 4 Гб; объём накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);
- мышь.

Рабочее место педагога :

- ноутбук: процессор IntelCore i5-4590/AMD FX 8350 — аналогичная или более новая модель, графический процессор NVIDIA GeForce GTX 970, AMD Radeon R9 290 — аналогичная или более новая модель, объём оперативной памяти: не менее 4 Гб, видеовыход HDMI 1.4, DisplayPort 1.2 или более новая модель (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);
- презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;
- единая сеть Wi-Fi.

Программное обеспечение:

- офисное программное обеспечение;
- графический редактор.

Расходные материалы:

бумага А 4 для оформления продукта проекта
набор простых карандашей — по количеству обучающихся;

клей ПВА — 1 шт.;
ножницы -1шт.;
PLA-пластик- 1шт.

2.3. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- защиты мини-проектов;
- выставок детских работ;
- в конце года готовится итоговая выставка работ.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе используются следующие этапы контроля (диагностики).

Этапы диагностики	Форма проведения	Период проведения
Нулевая	Собеседование	Сентябрь
Промежуточная	Тестирование	Январь
Итоговая	Отчетная выставка	В конце обучения по программе

2.5. Методические материалы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- материально-техническое обеспечение: кабинет соответствующий санитарно - гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, противопожарным нормам; дидактический и лекционный материалы: бумага простая формата А4, А3, А2, А1; цветная бумага; цветная бумага для принтера; картон; клей; ножницы;

ноутбук, принтер. - информационное обеспечение; наглядные методические пособия, книги и альбомы с иллюстрациями, энциклопедии, фонд работ учащихся, магнитные доски.

- Демонстрационные: материалы из опыта работы: образцы работ, шаблоны-книжек- раскладушек, альбомы, фотографии, конспекты занятий.

- дидактическое обеспечение: цветная бумага различной фактуры, картон, ватман, клей; простые и цветные карандаши, фломастеры, акварель; педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее профилю программы.

2.6. Список литературы

Для педагогов

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе 5-9 классы. Методическое пособие. -М.: Гуманитарный издательский центр. «Владос», 2015. -126с.

2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.

3. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.

4. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности»
gor2@procenter.net.ru

Для учащихся

1. Лазарев В.С. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. - Сургут, 2014 г.

2. Doeviewer.yandex.ru. Пособие для школьника. «Как подготовить проект», 2018 г.

Для родителей

1. Infourok «Что надо знать родителям о проектной деятельности»

2. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18