

Муниципальное казённое учреждение  
«Молодежный центр развития личности»  
муниципального образования Курганинский район

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела молодёжи  
администрации муниципального  
образования Курганинский район  
С.А. Миргородская  
2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Приказом МКУ «Молодёжный центр  
развития личности»  
муниципального образования  
Курганинский район  
№ 69 от 06.03.2026 г.  
Директор Т. В. Корнилова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**филиала муниципального казенного учреждения**  
**«Молодежный центр развития личности»**  
**муниципального образования Курганинский район**  
**в станице Михайловская для организации отдыха детей**  
**и их оздоровления в период проведения летних**  
**тематических смен в 2026 году**  
**в лагере палаточного вида**  
**(подготовлена на основании Федеральной программы**  
**воспитательной работы для организаций отдыха детей**  
**и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства**  
**просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 г.).**

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Мир»	13
2.2. Модуль «Россия»	13
2.3. Модуль «Человек»	15
2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	16
2.5. Модуль «Культура России»	17
2.6. Модуль «психолого-педагогическое сопровождение»	17
2.7. Модуль «детское самоуправление»	18
2.8. Модуль «Профориентация»	19
2.9. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	19
2.10. Модуль «экскурсии и походы»	21
2.11. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	21
2.12. Модуль «Проектная деятельность»	22

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
4. Реализация Программы	26
5. Анализ воспитательной работы	27
6. Партнерское взаимодействие	28
7. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей	28
8. Методическое обеспечение реализации Программы	29
9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	30
Приложения	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) в период проведения летних тематических смен в 2026 году в лагере палаточного разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 г., в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области

образования и воспитания и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерные календарные планы воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **Целевой блок.**

#### **Цель:**

Содействие профессиональной, социальной и трудовой адаптации ольников в современных условиях, путем создания эффективной системы воспитательной работы, сочетающей организацию профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга в условиях летнего оздоровительного лагеря в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и области.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.

2. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного района и села, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

3. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и самоопределению школьников;

4. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.

5. Сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

6. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

## Ожидаемые результаты

### Для детей:

**Личностное развитие (ценности, самоопределение, интеллект, регуляция) .**

Будут сформированы такие ценности, как

- Будет сформирована профессиональная ориентация в мире профессий.
- Оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, усвоение

основ

гигиенических навыков.

- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально- значимую деятельность.

- Расширение кругозора детей.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.

- Личностный рост участников смены.

### Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

- продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций.

- умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе.

### Предметные:

- сформированность мотивированной направленности на раннее профориентирование;

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии;
- информированность младших и средних школьников о профессиях и путях их получения.

#### **Творческое развитие (креативность, изобретательность):**

- Будут сформированы навыки креативного творческого решения задач, связанных с занятиями в кружках, участии в соревнованиях, спортивных секциях.

#### **Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни):**

- Будет сформировано понимание ценности здорового образа жизни, привычки ЗОЖ, вырастут показатели выносливости, скорости.

#### **Социальное развитие (коммуникации):**

- Будет предоставлена возможность взаимодействия с представителями различных профессий.

#### **Для родителей:**

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних каникул в условиях палаточного лагеря;
- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

#### **Для педагогов:**

- повышение уровня педагогического мастерства, пополнение методической копилки;
- опыт применения альтернативных технологий, совершенствование методик организации летних форм работы, разнообразных форм профориентационной работы.

#### **Для управленческого состава:**

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- детские (одновозрастные и разновозрастные) отряды. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры** здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу каждого направления воспитательной работы в палаточном лагере «Бабиев сад» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

### Инвариантные общие содержательные модули.

2.1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-литературные вечера, исторические игры, просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

2.2.1 первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2.2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

2.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

2.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2.3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

#### **2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **2.5. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **2.7. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило,

социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

### **2.8. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **2.9. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 14 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая,

с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

## **Вариативные содержательные модули.**

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

### **2.11. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### **2.12. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

#### **2.2.1. Уровни реализации содержания воспитательной работы включают в себя:**

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы

самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающую окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.**

Особенности воспитательной работы в палаточном лагере «Бабиев сад» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

Уклад палаточного лагеря «Бабиев сад» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно

оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); predeterminedенность законов и традиций.

**Элементами уклада являются:**

**Быт организации отдыха детей и их оздоровления** является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

**Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

**Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления** является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с

коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

#### **4.Реализация Программы включает в себя:**

4.1 Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием

участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**5. Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**6. Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**7. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства,

планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

**8. Методическое обеспечение реализации Программы** предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической

деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования скакалки, мячи, обручи, кегли, краски, кисточки, ватманы, маркеры.
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства ноут буки, принтеры, мультимедия.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

к приказу МКУ  
«Молодёжный центр  
развития личности»  
муниципальное образование  
Курганинский район  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Т. В. Корнилова

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**летней муниципальной смены**  
**палаточного лагеря «Союз казачьей молодежи»**  
**с 06.07.2026 г. по 12.07.2026 г.**

<b>День 1,</b> <b>06.07.2026 г.</b> <b><u>(Открытие смены в рамках</u></b> <b><u>основных направлений союза казачьей молодежи)</u></b>		
<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Описание мероприятия</b>
08:00-11:00	Заезд участников	До назначенного время активисты заселяются в палатки, проходят инструктажи по ТБ, знакомятся с базой отдыха.
11:00	Тренинг	Тренинг способствует формированию у детей навыков командного взаимодействия, сплоченности, эмоциональной устойчивости. Участникам выдаются заранее подготовленные маршрутные листы по 12 тематическим станциям, их задача получить как можно больше баллов соблюдая правила тишины, сплоченности и тайминга.
12:00	Обед	Сбор всех участников на кострище
13:00	Час безопасности	МЧС, Пожарная часть
15:00	Подготовка к открытия профильной смены «Союза казачьей молодежи»	Участники смены совместно с волонтерами отрабатывают основные задачи. Оглашение закрепленных вожатых.
16:00	Торжественное открытие профильной смены «Союза казачьей молодежи»	Торжественное мероприятие, посвященное официальному открытию смены «Союза казачьей молодежи».

	(Сценарий прилагается)	
17:00	Ужин	Сбор всех участников на кострище
18:30	Музыкалити	Интерактив, посвященный музыке всех времен в формате всем известного лото. Участники получают бланки с рандомными названиями песен или именами артистов. На экране и колонках будут появляться вопросы и музыка. Задача участников первым закрыть свою карточку.
20:00	Дискотека	По традиции данное мероприятие будет заканчиваться «Орлятскими кругами».
21:00	Отрядная свечка	Участники расходятся по отрядным местам вместе с вожатыми, занимаются рефлексией прошедшего дня и настраиваются на предстоящий.
21:30	Вечерние процедуры	
22:00	Отбой	

<b>День 2, 07.07.2026 г. (Труд, профессия и свое дело)</b>		
<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Описание мероприятия</b>
07:00	Подъем	
07:10	Зарядка	Зарядка проводится с флешмобами для положительного настроения на день.
07:20	Утренние процедуры	
08:00	Завтрак	Сбор всех участников на кострище
09:00	Нетворкинг	Участники в рандомном порядке получают листовки с существительным и прилагательным и с полученным словосочетанием придумывают идею проекта в ограниченное время. После чего объединяются с участниками другой команды до тех пор, пока не появится общий проект.
10.00	Встреча с наркологом наркологического кабинета ГБУЗ «Курганинская центральная районная	Участники смены в рамках круглого стола побеседуют и смогут задать интересующие им вопросы.

	больница»	
12:00	Обед	Сбор всех участников на кострище
13:00	Дневной отдых	Время солнечной активности в полдень превышает нормы, поэтому данное время выделяется под дневной сон участников смены.
14:30	Подготовка к вечернему мероприятию	Участники получают от вожатых задание на вечернее мероприятие. Во время чего знакомятся с правилом смены «Союза казачей молодежи» <b>4САМИ:</b> «САМИ придумываем и планируем» - «САМИ организуем» - «САМИ проводим» - «САМИ анализируем».
15:30	«Деловая бизнес-игра»	Ребята знакомятся в интерактивном формате с экономикой и бизнес основами, а также ознакомятся с грантовыми возможностями, проектными шаблонами и пообщаются с участниками грантовых заявок.
18:00	Ужин	Участники смены ознакомятся
19:00	Вечернее мероприятие	«Монополия» для участия в мероприятии ребята заранее получают задание по созданию собственного бизнеса, цель каждого участника привлечь как можно больше услуг и приумножить свою прибыль.
20:00	Дискотека	По традиции данное мероприятие будет заканчиваться орлятскими кругами.
21:00	Сонник и отрядная свечка	Участники расходится по отрядным местам вместе с вожатыми, занимаются рефлексией прошедшего дня и настраиваются на предстоящий.
21:30	Вечерние процедуры	
22:00	Отбой	

День 3, 08.07.2026 г. <u>(Туризм и путешествия)</u>		
Время	Мероприятие	Описание мероприятия
07:00	Подъем	
07:10	Зарядка	Зарядка проводится с флешмобами для положительного настроения на день.
07:20	Утренние процедуры	
08:00	Завтрак	Сбор всех участников на кострище
09:00	Выезд на экскурсию	
09:30	Экскурсия Пляж «2 ЗАРИ»	
12:00	Обед	Сбор всех участников на кострище
13:00	Дневной отдых	Время солнечной активности в полдень превышает нормы, поэтому данное время выделяется под дневной сон участников смены.
14:00	Подготовка к вечернему мероприятию	Участники получают от вожатых задание на вечернее мероприятие. Во время чего знакомятся с правилом смены «Союза казачей молодежи» <b>4САМИ</b> : «САМИ придумываем и планируем» - «САМИ организуем» - «САМИ проводим» - «САМИ анализируем».
15:00	Отрядные игры	Тренинг «Буквы».
16:00	Участие в соревнованиях по туризму на территории палаточного лагеря	Индивидуальный зачет по скалодрому
18:00	Ужин	
19:00	Вечернее мероприятие	Идеальный активист «Союза казачей молодежи». Отрядам выдаются канцелярские материалы, и конструктор (шаблон) по созданию образа идеального активиста движения. После чего происходит публичная защита и ответы на вопросы аудитории.
20:00	Пионерский костер	Ребята получают рассылки с текстами песен и по традициям пионерии проведут вечер у костра с гитарой.
21:00	Сонник и отрядная свечка	Участники расходится по отрядным местам вместе с вожатыми,

		занимаются рефлексией прошедшего дня и настраиваются на предстоящий.
21:30	Вечерние процедуры	
22:00	Отбой	

<b>День 4,</b> <b>09.07.2026 г.</b> <b><i>(Спорт и здоровый образ жизни)</i></b>		
<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Описание мероприятия</b>
07:00	Подъем	
07:10	Зарядка	Зарядка проводится с флешмобами для положительного настроения на день.
07:20	Утренние процедуры	
08:00	Завтрак	Сбор всех участников на кострище
09:00	Эстафета Первых	Участники пройдут инструктаж по правилам безопасности и прохождения эстафеты.
12:00	Обед	Сбор всех участников на кострище
13:00	Дневной отдых	Время солнечной активности в полдень превышает нормы, поэтому данное время выделяется под дневной сон участников смены.
14:00	Подготовка к вечернему мероприятию	Участники получают от вожатых задание на вечернее мероприятие. Во время чего знакомятся с правилом смены «Союза казачей молодежи» <b>4САМИ</b> : «САМИ придумываем и планируем» - «САМИ организуем» - «САМИ проводим» - «САМИ анализируем».
15:00	ГТО для Первых	Сдача участниками смены нормативов ГТО
18:00	Ужин	Сбор всех участников на кострище
19:00	Вечернее мероприятие	Отряды в свободной форме выбирают спортивную личность и создают сюжет в творческой форме о ней.
20:00	Дискотека	По традиции данное мероприятие будет заканчиваться «Орлятскими кругами».
21:00	Сонник и отрядная свечка	Участники расходится по отрядным местам вместе с вожатыми, занимаются рефлексией прошедшего дня и настраиваются на предстоящий.
21:30	Вечерние процедуры	

22:00	Отбой	
-------	-------	--

<b>День 5, 10.07.2026 г. (Культура и искусство)</b>		
<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Описание мероприятия</b>
07:00	Подъем	
07:10	Зарядка	Зарядка проводится с флешмобами для положительного настроения на день.
07:20	Утренние процедуры	
08:00	Завтрак	Сбор всех участников на кострище
10:00	Лекция	Участники познакомятся с флагманскими проектами Союза казачей молодежи, узнают о возможностях и векторах развития в движении.
11:00	Квиз «Союза казачей молодежи»	Участники на практике закрепят знания, полученные на лекции.
12:00	Обед	Сбор всех участников на кострище
13:00	Дневной отдых	Время солнечной активности в полдень превышает нормы, поэтому данное время выделяется под дневной сон участников смены.
14:00	Подготовка к СЛЕТУ Союза казачей молодежи	Участники получают от вожатых задание на вечернее мероприятие. Во время чего знакомятся с правилом смены «Союза казачей молодежи» <b>4САМИ</b> : «САМИ придумываем и планируем» - «САМИ организуем» - «САМИ проводим» - «САМИ анализируем».
16:00	Отрядные игры	Вожатые проводят игры на сплочение о своими отрядами
18:00	Ужин	
19:00	Слет Первых и официальное закрытие смены «Союза казачей молодежи».	Отряды в свободной форме в течении 10 минут показывают свои визитки (танец, представление и т.д.) Награждение самых активных участников смены.
20:00	Дискотека	По традиции данное мероприятие будет заканчиваться «Орлятскими кругами».
21:00	Сонник и отрядная свечка	Участники расходится по отрядным

		местам вместе с вожатыми, занимаются рефлексией прошедшего дня и настраиваются на предстоящий.
21:30	Вечерние процедуры	
22:00	Отбой	

**День 6,  
11.07.2026 г.**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Описание мероприятия</b>
07:00	Подъем	
07:10	Зарядка	Зарядка проводится с флешмобами для положительного настроения на день.
07:20	Утренние процедуры	
08:00	Завтрак	Сбор всех участников на кострище
09:00	Подведение итогов смены «Союза казачей молодежи»	Проведение церемонии брелочек и сердечек.

**День 7,  
12.07.2026 г.**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Описание мероприятия</b>
07:00	Подъем	
07:10	Зарядка	Зарядка проводится с флешмобами для положительного настроения на день.
07:20	Утренние процедуры	
08:00	Завтрак	Сбор всех участников на кострище
10:00-12:00	Отъезд участников смены	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**летней профильной муниципальной смены «Новаторы»**  
**с 15.07.2026 г. по 21.07.2026 г.**

<b>Время проведения (чч:мм)</b>	<b>Содержание программы</b>
<b>1 день</b> <b>15.07.2026 г.</b>	
<b>8.00-12.00</b>	Прием детей, оформление документов. Медицинский осмотр. Размещение. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка. Закрепление старшего за отрядами, распределение по палаткам
<b>12.00-13.00</b>	Обед
<b>13.00-15.00</b>	Встреча с сотрудниками пожарной части
<b>15.00-16.00</b>	Встреча с сотрудниками МЧС
<b>16.00-18.00</b>	Подготовка к конкурсу визиток «Давайте знакомиться»
<b>18.00-19.00</b>	Ужин
<b>19.00-20.00</b>	Торжественное открытие тематической смены «Новаторы»; конкурс визиток «Давайте знакомиться»
<b>20.00-21.00</b>	Свободное время/дискотека
<b>21.00-22.00</b>	Рефлексия по отрядам, раздача сонника, вечерние гигиенические процедуры
<b>22.00</b>	Отбой
<b>2 день</b> <b>16.07.2026 г.</b>	
<b>07.00-08.00</b>	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
<b>08.00-09.00</b>	Завтрак
<b>09.00-10.00</b>	Центр занятости беседа о трудоустройстве
<b>10.00-12.00</b>	Беседа с наркологом; познавательная игра викторина «за ЗОЖ. Правильный выбор»
<b>12.00-13.00</b>	Обед
<b>13.00-14.00</b>	Свободное время
<b>14.00-18.00</b>	Программа Добро центра ст. Родниковской направленная на развитие волонтерской деятельности участников
<b>18.00-19.00</b>	Ужин
<b>19.00-21.00</b>	Брейн-ринг посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
<b>21.00-22.00</b>	Рефлексия по отрядам, раздача сонника, вечерние гигиенические процедуры
<b>22.00</b>	Отбой

<b>3 день 17.07.2026 г.</b>	
07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
08.00-09.00	Завтрак
09.00-10.00	Объявление распорядка дня, подготовка к экскурсии в город
10.00-12.00	Поездка в город (пляж)
13.00-14.00	Обед
14.00-15.00	Свободное время
15.00-18.00	«Я турист» мастер класс по туристкой подготовке
18.00-19.00	Ужин
19.00-20.00	Вечерние гигиенические процедуры
20.00-21.40	Просмотр фильма, в рамках проекта «Кино нашего двора»
21.40-22.00	Рефлексия по отрядам, раздача сонника.
22.00	Отбой
<b>4 день 18.07.2026 г.</b>	
07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
08.00-09.00	Завтрак
09.00-11.00	Командные соревнования (футбол, волейбол)
11.00-12.00	Беседа с бабушкой (отец Тарасий)
12.00-13.00	Обед
13.00-14.00	Свободное время
14.00-18.00	Подготовка к тематическому мероприятию «Сказка на Новый Лад»
18.00-19.00	Ужин
19.00-21.00	Тематическое мероприятие «Сказка на новый лад»
21.00-22.00	Рефлексия по отрядам, раздача сонника, вечерние гигиенические процедуры
22.00	Отбой
<b>5 день 19.07.2026 г.</b>	
07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
08.00-09.00	Завтрак
09.00-11.00	Библиотека детская (квест игра)
11.00-12.00	Михайловское КДЦ
12.00-13.00	Обед
13.00-14.00	Свободное время
14.00-19.00	Город мастеров. Монтаж видео роликов «Яркое лето нашего двора»
18.00-19.00	Ужин
19.00-21.00	Дискотека
21.00-22.00	Рефлексия по отрядам, раздача сонника, вечерние

	гигиенические процедуры
22.00	Отбой
<b>6 день</b> <b>19.07.2026 г.</b>	
07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
08.00-09.00	Завтрак
09.00-12.00	Военно-спортивные соревнования
12.00-13.00	Обед
13.00-14.00	Презентация флагманских проектов «Движения Первых»
14.00-17.00	Военно-спортивные соревнования «Курс молодого бойца»
17.00-18.00	Торжественное закрытие и награждение участников
18.00-19.00	Ужин
19.00-21.00	Дискотека
21.00-22.00	Рефлексия по отрядам, раздача сонника, вечерние гигиенические процедуры
<b>7 день</b> <b>20.07.2026 г.</b>	
07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
08.00-09.00	Завтрак
09.00-12.00	Отъезд

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**летней муниципальной смены «Юнармия»**  
**с 24.07.2026 г. по 30.07.2026 г.**

<b>Время проведения (чч:мм)</b>	<b>Содержание программы</b>
<b>1 день</b> <b>24.07.2026 г.</b>	
<b>8.00-12.00</b>	Прием детей, оформление документов. Медицинский осмотр. Размещение. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка. Закрепление старшего за отрядами, распределение по палаткам
<b>12.00-13.00</b>	Обед
<b>13.00-14.00</b>	Квест
<b>14.00-16.00</b>	Встреча с сотрудниками МЧС
<b>16.00-17.00</b>	Лагерь мечты
<b>17.00-18.00</b>	Торжественное открытие смены
<b>18.00-19.00</b>	Ужин
<b>19.00-20.00</b>	Лагерное представление
<b>20.00-21.00</b>	Свободное время
<b>21.00-22.00</b>	Вечерние гигиенические процедуры
<b>22.00</b>	Отбой
<b>2 день</b> <b>25.07.2026 г.</b>	
<b>07.00-08.00</b>	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
<b>08.00-09.00</b>	Завтрак
<b>09.00-12.00</b>	Спортивные соревнования между отрядами
<b>12.00-13.00</b>	Обед
<b>13.00-14.00</b>	Тихий Час
<b>14.00-16.00</b>	Соревнования по скалолазанию
<b>16.00-17.00</b>	Встреча с сотрудниками ПСЧ 121 по охране города Курганинска
<b>17.00-18.00</b>	Свободное время
<b>18.00-19.00</b>	Ужин
<b>19.00-20.00</b>	Юношеская интеллектуальная игра «Брейн-ринг»
<b>20.00-21.00</b>	Игра с наушниками
<b>21.00-22.00</b>	Вечерние гигиенические процедуры
<b>22.00</b>	Отбой

<b>3 день 26.07.2026 г.</b>	
07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
08.00-09.00	Завтрак
09.00-17.00	Поездка в город (соревнования по картинг, пляж)
17.30-18.00	Свободное время
18.00-19.00	Ужин
19.00-21.00	Игра с мукой, соревнования бой подушками.
21.00-22.00	Вечерние гигиенические процедуры
22.00	Отбой
<b>4 день 27.07.2026 г.</b>	
07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
08.00-09.00	Завтрак
10.00-12.00	Встреча с медицинским работником ГБУЗ КК ЦРБ Курганинский район (Нарколог)
12.00-13.00	Обед
13.00-14.00	Тихий час
14.00-17.00	Встреча с участником боевых действий, занятия по тактике (Ильин Андрей)
17.00-18.00	Свободное время
18.00-19.00	Ужин
19.00-21.00	Игра в твистер
21.00-22.00	Вечерние гигиенические процедуры
22.00	Отбой
<b>5 день 28.07.2026 г.</b>	
07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
08.00-09.00	Завтрак
10.00-12.00	Встреча с сотрудниками ОМВД
12.00-13.00	Обед
13.00-14.00	Тихий час
14.00-17.00	Подготовка к КВН
17.00-18.00	Свободное время
18.00-19.00	Ужин
19.00-21.00	КВН
21.00-22.00	Вечерние гигиенические процедуры
22.00	Отбой

<b>6 день</b> <b>29.07.2026 г.</b>	
<b>07.00-08.00</b>	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
<b>08.00-09.00</b>	Завтрак
<b>10.00-12.00</b>	ГТО
<b>12.00-13.00</b>	Обед
<b>13.00-14.00</b>	Свободное время
<b>14.00-17.00</b>	Конкурс на лучей арт комплект
<b>17.00-18.00</b>	Свободное время
<b>18.00-19.00</b>	Ужин
<b>19.00-21.00</b>	Конкурс танцев
<b>21.00-22.00</b>	Вечерние гигиенические процедуры
<b>22.00</b>	Отбой
<b>7 день</b> <b>30.07.2026 г.</b>	
<b>07.00-08.00</b>	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
<b>08.00-09.00</b>	Завтрак
<b>09.00-10.00</b>	Торжественное закрытие и награждение участников
<b>10.00-12.00</b>	Отъезд

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**летней муниципальной смены «Лето с первыми»**  
**с 03.08.2026 г. по 09.08.2026 г.**

Время проведения (чч:мм)	Содержание программы
<b>1 день</b> <b>03.08.2026 г.</b>	
8.00-12.00	Прием детей, оформление документов. Медицинский осмотр. Размещение. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка. Закрепление старшего за отрядами, распределение по палаткам
12.00-13.00	Обед
13.00-15.00	Встреча с сотрудниками пожарной части
15.00-16.00	Встреча с сотрудниками МЧС
16.00-18.00	Подготовка к конкурсу визиток
18.00-19.00	Ужин
19.00-20.00	Торжественное открытие смены, конкурс визиток
20.00-21.00	Свободное время/дискотека
21.00-22.00	Рефлексия по отрядам, раздача сонника, вечерние гигиенические процедуры
22.00	Отбой
<b>2 день</b> <b>04.08.2026 г.</b>	
07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
08.00-09.00	Завтрак
09.00-10.00	Контроль чистоты и порядка
10.00-12.00	Беседа с наркологом; познавательная игра викторина «за ЗОЖ. Правильный выбор»
12.00-13.00	Обед
13.00-14.00	Свободное время
14.00-17.00	Обучение социальному проектированию
17.00-18.00	«Угадай мелодию» Песни военного времени
18.00-19.00	Ужин
19.00-21.00	Брейн-ринг посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
21.00-22.00	Рефлексия по отрядам, раздача сонника, вечерние гигиенические процедуры
22.00	Отбой
<b>3 день</b> <b>04.08.2026 г.</b>	

07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
08.00-09.00	Завтрак
09.00-13.00	Поездка в город (пляж)
13.00-14.00	Обед
14.00-18.00	Прохождение полосы препятствий, соревнования по волейболу и футболу
18.00-19.00	Ужин
19.00-21.00	Просмотр фильма. Истории неравнодушных
21.00-22.00	Рефлексия по отрядам, раздача сонника, вечерние гигиенические процедуры
22.00	Отбой
<b>4 день 05.08.2026 г.</b>	
07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
08.00-09.00	Завтрак
09.00-12.00	Встреча с руководителем Добро.Центр ст. Родниковская
12.00-13.00	Обед
13.00-14.00	Свободное время
14.00-18.00	Подготовка к тематическому мероприятию «Сказка на Новый Лад»
18.00-19.00	Ужин
19.00-21.00	«Сказка на новый лад»
21.00-22.00	Рефлексия по отрядам, раздача сонника, вечерние гигиенические процедуры
22.00	Отбой
<b>5 день 06.08.2026 г.</b>	
07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
08.00-09.00	Завтрак
09.00-10.00	Свободное время
10.00-12.00	Город мастеров. Обучение
12.00-13.00	Обед
13.00-14.00	Свободное время
14.00-18.00	Город мастеров. Обучение. Монтаж видео роликов
18.00-19.00	Ужин
19.00-21.00	Дискотека
21.00-22.00	Рефлексия по отрядам, раздача сонника, вечерние гигиенические процедуры
22.00	Отбой
<b>6 день 07.08.2026 г.</b>	
07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена

08.00-09.00	Завтрак
09.00-10.00	Свободное время
10.00-12.00	Соревнования по скалолазанию и стрельбе (личный зачет)
12.00-13.00	Обед
13.00-14.00	Свободное время
14.00-18.00	Квест-игра «Моя малая Родина»
18.00-19.00	Ужин
19.00-21.00	Торжественное закрытие и награждение участников
21.00-22.00	Рефлексия по отрядам, раздача сонника, вечерние гигиенические процедуры
<b>7 день</b> <b>08.08.2026 г.</b>	
07.00-08.00	Подъем, зарядка, утренняя гигиена
08.00-09.00	Завтрак
09.00-12.00	Отъезд