

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего
МБДОУ «Мозаика» с. Тополево
Н.С. Селезнева
05.09.2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о логопедическом пункте МБДОУ «Мозаика» с. Тополево

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения (далее – Логопедический пункт) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мозаика» с. Тополево Хабаровского района Хабаровского края (далее МБДОУ «Мозаика» с. Тополево) функционирующего, в том числе, в режиме реализации федерального инновационного образовательного проекта.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе приказа управления образования администрации города Хабаровска «Об утверждении Положения о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения» от 25.04.2019г. № 419 и утверждено приказом руководителя Учреждения.

1.2. Логопедический пункт организован в МБДОУ «Мозаика» с. Тополево.

1.3. Логопедический пункт создан в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мозаика» с. Тополево Хабаровского района Хабаровского края (далее – Учреждение) органами управления образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях оказания помощи в достижении детьми дошкольного возраста, имеющими подтвержденные (для старшего дошкольного возраста) психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) недостатки в развитии устной речи, уровня речевого развития, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и создания равных стартовых возможностей обучения в начальной школе.

1.4. Логопедический пункт открыт в Учреждении при наличии шести групп общеразвивающей направленности, в которых получают образование дети с тяжелыми нарушениями речи (инклюзивное образование), имеющие (для старшего дошкольного возраста) заключение ПМПК.

1.5. Для организации деятельности Логопедического пункта в штатное расписание Учреждения введена должность учителя-логопеда (на одну ставку не более 20 детей в возрасте 5 – 7 лет с недостатками в развитии устной речи, нарушениями уровня речевого развития, подтвержденными (для старшего дошкольного возраста) ПМПК).

1.6. Логопедический пункт организует коррекционно-образовательную деятельность как в традиционной форме (с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), включенными в группу общеразвивающей направленности / группы общеразвивающей направленности Учреждения для детей старшего дошкольного возраста), так и в режиме реализации федерального инновационного образовательного проекта (с детьми младшего дошкольного возраста 3 – 5 лет, имеющими разную степень вербальной недостаточности, включая задержку речевого развития (далее – ЗРР), включенными в группу общеразвивающей направленности / группы общеразвивающей направленности Учреждения для детей младшего дошкольного возраста).

1.7. Логопедический пункт, осуществляя коррекционно-пропедевтическую образовательную деятельность в режиме реализации федерального инновационного образовательного проекта (с детьми младшего дошкольного возраста 3 – 5 лет, имеющими разную степень вербальной недостаточности, включая ЗРР), руководствуется приказом Министерства просвещения РФ «О федеральных инновационных площадках» от 18.12.2018г. № 318, на основании которого инновационному образовательному проекту «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностика-развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС» присвоен федеральный статус, а также заключенным с федеральной инновационной площадкой Договором о сотрудничестве (со исполнения федерального инновационного образовательного проекта) № 1 от 23 апреля 2019 года.

1.8. Основными задачами Логопедического пункта являются:

1.8.1. При традиционной форме оказания коррекционной помощи:

выявление недостатков в развитии устной речи, нарушений уровня речевого развития у детей дошкольного возраста Учреждения с целью определения вариантов оказания логопедической помощи;

определение особых образовательных потребностей, обусловленных уровнем речевого развития и степенью выраженности речевого нарушения, у детей с ТНР, зачисленных в Логопедический пункт;

осуществление индивидуально-ориентированной логопедической помощи воспитанникам с ТНР, зачисленным в Логопедический пункт Учреждения, с учетом их психического и (или) физического развития, речевого развития, индивидуальных возможностей на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в соответствии с рекомендациями ПМПК;

своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми основной образовательной программы Учреждения / адаптированной основной образовательной программы Учреждения / адаптированной образовательной программы; программы коррекционной работы с детьми с ТНР (коррекционной программы);

разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса;

оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи и направлениям коррекционного воздействия.

1.8.2. В режиме реализации федерального инновационного образовательного проекта (в том числе):

осуществление логопедической помощи воспитанникам младшего дошкольного возраста, имеющими разную степень вербальной недостаточности, включая ЗРР, в процессе коррекционно-пропедевтического обучения (инклюзивное образование);

расширение охвата дошкольников необходимой коррекционно-развивающей помощью за счет проведения коррекционно-пропедевтических занятий во всех параллелях младших и средних групп общеразвивающей направленности;

обеспечение мощной профилактики стойких речевых недостатков и пропедевтики правильной речи у детей младшего дошкольного возраста;

устранение остаточных признаков речевых нарушений через оказание индивидуальной логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста, прошедшим курс инновации и в количестве 25 человек зачисленным в Логопедический пункт.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные направления деятельности Логопедического пункта

2.1. Диагностическое:

выявление недостатков в развитии устной речи, нарушений уровня речевого развития у детей дошкольного возраста Учреждения; по необходимости направление

детей с согласия родителей (законных представителей) в ПМПК для определения образовательного маршрута:

отслеживание динамики речевого развития детей, зачисленных в Логопедический пункт, их успешности в освоении области «Речевое развитие» основной образовательной программы Учреждения/ адаптированной основной образовательной программы Учреждения; адаптированной образовательной программы; программы коррекционной работы с детьми с ТНР (коррекционной программы).

2.2. Коррекционное:

создание условий, направленных на коррекцию недостатков устной речи детей дошкольного возраста, зачисленных в Логопедический пункт, с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме; близкого к возрастной норме или оптимального для ребёнка;

обеспечение индивидуально-ориентированной логопедической помощи зачисленным в Логопедический пункт воспитанникам с нарушениями устной речи с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Пропедевтическое:

В режиме реализации федерального инновационного образовательного проекта (далее – при инновационной форме деятельности Логопедического пункта):

создание условий для предварительного обучения детей младшего дошкольного возраста использованию языковых средств для коммуникации, обеспечение детям возможности получения элементарных моторных, произносительных и фонематических навыков;

предупреждение закрепления недостатков в развитии устной речи детей младшего дошкольного возраста и превращения их в стойкие.

2.4. Профилактическое:

создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста Учреждения;

создание условий, направленных на профилактику нарушений в формировании основ письменной речи детей дошкольного возраста, зачисленных в Логопедический пункт Учреждения.

2.5. Информационно-просветительское:

оказание консультативной помощи через различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР;

организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.6. Коммуникативно-деятельностное:

создание условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей в вопросах активного речевого поведения в семье с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста, обеспечивающего единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

2.7. Организационно-методическое:

подготовка необходимой документации для направления с согласия родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями в ПМПК;

оформление обязательной документации учителя-логопеда Логопедического пункта Учреждения;

организация и систематизация методического фонда Логопедического пункта.

3. Организация комплектования Логопедического пункта

3.1. Предварительное обследование речи детей дошкольного возраста Учреждения.

3.1.1. Период предварительного обследования (сентябрь, или январь, или май) речи детей младшего / старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей

направленности Учреждения и перечень групп, подлежащих предварительному обследованию, определяется приказом (приказами) заведующего Учреждения.

3.1.2. При традиционной форме оказания коррекционной помощи предварительное обследование речи детей групп общеразвивающей направленности Учреждения проводится с обязательного письменного согласия их родителей (законных представителей) учителем-логопедом Логопедического пункта. (Приложение 2)

3.1.2.1. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта предварительное обследование речи детей младшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности Учреждения проводится с письменного согласия их родителей (законных представителей) учителем-логопедом Логопедического пункта. (Приложение 3)

3.1.3. Предварительное обследование речи детей младшего / старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности Учреждения выявляет нуждающихся в логопедической помощи детей и не требует полной схемы обследования.

3.1.4. Все дети младшего / старшего дошкольного возраста с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в Журнале обследования речевого развития воспитанников Учреждения как нуждающиеся в логопедической помощи. При этом логопедическое заключение не указывается.

3.1.5. В случае выявления в Учреждении дошкольников с нарушениями речи, требующими неотложной логопедической помощи, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Логопедического пункта на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования и образовательной программы, которую ребенок может освоить.

3.2. Из числа зарегистрированных в Журнале обследования речевого развития воспитанников Учреждения в ПМПК в первую очередь направляются с согласия родителей (законных представителей) дети старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии устной речи, препятствующими успешному освоению ими основной образовательной программы Учреждения и (или) вызывающими появление вторичных нарушений социального характера.

3.3. Зачисление в Логопедический пункт воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющих заключение ПМПК, производится преимущественно в начале учебного года и (или) в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.4. Зачисление в Логопедический пункт детей старшего дошкольного возраста, имеющих заключение ПМПК, производится приказом заведующего Учреждения по заявлению родителя (законного представителя). (Приложение 1)

3.5. На основании заключений ПМПК и заявлений родителей (законных представителей) до 15 сентября приказом заведующего Учреждения утверждается список детей старшего дошкольного возраста, зачисленных в Логопедический пункт на текущий учебный год. В случае освобождения в течение учебного года мест в Логопедическом пункте дети зачисляются также приказом заведующего Учреждения. Список детей старшего дошкольного возраста, зачисленных в Логопедический пункт на текущий учебный год, утвержденный приказом заведующего Учреждения, не содержит сведений о логопедических заключениях ПМПК.

3.6. Основанием к зачислению детей старшего дошкольного возраста в Логопедический пункт Учреждения являются заключения ПМПК.

3.6.1. При традиционной форме оказания коррекционной помощи в Логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, имеющие следующие нарушения в развитии устной речи:

третий уровень общего недоразвития речи (далее – ОНР III уровень) при дислалии; четвертый уровень общего недоразвития речи (далее – ОНР IV уровень) при

дислалии и дизартрии / синоним – Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (далее – НВОНР) при дислалии и дизартрии;

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) при дислалии и дизартрии.

фонетическое недоразвитие речи (далее – ФНР) при дислалии и дизартрии, фонетическое недоразвитие речи – нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ) при дислалии;

заикание (невротическое заикание) / заикание, комбинированное с ФФНР, ФНР, НПОЗ.

3.6.2. Детям, имеющим нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухим, слабослышащим, позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями), в соответствии с заключением ПМПК рекомендуется обучаться по адаптированным основным образовательным программам в группах компенсирующей направленности или в учреждениях компенсирующего вида.

3.6.3. Дети с тяжелыми нарушениями речи, а именно: с I уровнем ОНР и со II уровнем ОНР, обусловленными алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, заиканием, а также с III уровнем ОНР, обусловленным дизартрией, ринолалией, заиканием (невротическим или неврозоподобным заиканием), обучаются в группах компенсирующей направленности.

3.6.4. При отказе родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи в группе компенсирующей направленности их детям с тяжелыми нарушениями речи или нарушениями в развитии устной речи вторичного характера в соответствии с рекомендациями ПМПК возможно инклюзивное образование в группе общеразвивающей направленности и оказание логопедической помощи в Логопедическом пункте таким детям с учетом структуры и обусловленности речевого нарушения при условии активного содействия со стороны родителей (законных представителей) в осуществлении коррекции и (или) компенсации выявленного речевого нарушения. В этом случае родители (законные представители) информируются об увеличении периода достижения планируемых результатов освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы, особенностях их достижения, связанных со спецификой оказания логопедической помощи средствами Логопедического пункта Учреждения, а также о достижении уровня речевого развития, оптимального для ребёнка.

3.6.5. В диагностически сложных случаях дети с согласия родителей (законных представителей) повторно направляются учителем-логопедом Логопедического пункта на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для изменения или уточнения заключения.

3.6.6. Повторное направление в ПМПК сопровождается подробным описанием затруднений, не соответствующих первичному заключению, выявленных в ходе динамического наблюдения в период оказания логопедической помощи.

3.7. Информация о проведении обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в Логопедическом пункте, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.8. Результаты диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста и зачисленных в Логопедический пункт детей старшего дошкольного возраста необходимы учителю-логопеду Логопедического пункта Учреждения для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы Учреждения / адаптированной основной образовательной программы Учреждения; адаптированной образовательной программы; программы коррекционной работы с детьми с ТНР (коррекционной программы), рабочей программы коррекционно-пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста.

3.9. При традиционной форме оказания коррекционной помощи предельная наполняемость Логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников старшего дошкольного возраста одновременно в течение учебного года.

3.9.1. При традиционной форме оказания коррекционной помощи список детей старшего дошкольного возраста, зачисленных в Логопедический пункт, одновременно может включать детей, имеющих подтвержденные ПМПК заключения:

ОНР III уровень при дислалии;

ОНР IV уровень (НВОНР) при дислалии, дизартрии;

ФФНР при дислалии, дизартрии;

ФНР при дислалии;

НПОЗ;

заикание (невротическое).

3.9.2. Количество каждой из представленных в списке Логопедического пункта категорий детей старшего дошкольного возраста с нарушениями устной речи определяется необходимостью Учреждения.

3.10. При традиционной форме оказания коррекционной помощи сроки коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста зависят от степени выраженности речевых недостатков ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут варьироваться от 6 месяцев до 1 – 2, при особо тяжелых формах – до 3 лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет для детей с:

ОНР III уровень при дислалии – 2 года;

ОНР IV уровень (НВОНР) при дизартрии, заикании – 2 года;

ОНР IV уровень (НВОНР) при дислалии – 1 год;

ФФНР при дизартрии – 2 года;

ФФНР при дислалии – 1 год;

ФНР – 1 год;

НПОЗ – 6 месяцев;

заикание – 1 – 2 года.

3.10.1. При традиционной форме для оказания логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с ОНР IV уровень (НВОНР) при дизартрии и с ФФНР при дизартрии в течение 2-х лет, дизартрия должна быть подтверждена неврологом.

3.10.2. При традиционной форме для оказания логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с заиканием / с заиканием, комбинированным с ОНР IV уровень (НВОНР) или с ФФНР, в течение 2-х лет заикание должно быть подтверждено неврологом.

3.11. При традиционной форме оказания коррекционной помощи выпуск детей, имевших НПОЗ, из Логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи.

3.12. При традиционной форме оказания коррекционной помощи выпуск детей, имевших ОНР III уровень, ОНР IV уровень (НВОНР), ФФНР, ФНР, заикание, из Логопедического пункта, если они были зачислены приказом заведующего Учреждения до 15 сентября, производится после окончания срока коррекционной работы в конце учебного года. При необходимости продления срока пребывания детей в Логопедическом пункте воспитанники с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Логопедического пункта на обследование в территориальную ПМПК для уточнения заключения и определения форм и методов дальнейшей логопедической помощи.

Примечание. В условиях традиционной формы оказания коррекционной помощи при комплектовании Логопедического пункта из числа детей, зарегистрированных в Журнале Учреждения, рекомендуется учитывать, что детей с ОНР III уровень, ОНР IV уровень (НВОНР), ФФНР, ФНР, заикание (невротическое заикание) следует зачислять в сентябре на полный учебный год, так как это связано с освоением полного курса специальной образовательной программы (коррекционной программы). Для детей с НПОЗ освоение специальной образовательной программы не требуется: они легко осваивают образовательные программы дошкольного образования. Логопедическая помощь таким

детям оказывается только в отношении коррекции произношения отдельных звуков, поэтому зачисление детей с НПОЗ может осуществляться в течение всего учебного года.

3.13. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта Логопедический пункт осуществляет коррекционно-пропедевтическую образовательную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет, имеющими разную степень вербальной недостаточности, включая ЗРР, препятствующую освоению онтогенетической коммуникации.

3.13.1. Основанием к осуществлению коррекционно-пропедевтической образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет Логопедическим пунктом Учреждения является приказ Министерства просвещения РФ «О федеральных инновационных площадках» от 18.12.2018г. № 318, на основании которого инновационному образовательному проекту «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностика-развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС» присвоен федеральный статус.

3.14. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта для осуществления Логопедическим пунктом коррекционно-пропедевтической работы предельная наполняемость детей младшего дошкольного возраста определяется количественным составом всех параллелей младших и средних групп общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста.

3.15. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта сроки коррекционно-пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста определяются полным курсом обучения в соответствии с программой инновационной деятельности Логопедического пункта как части основной образовательной программы Учреждения / рабочей программой коррекционно-пропедевтической работы с детьми 3 – 5 лет учителя-логопеда Логопедического пункта.

4. Организация образовательной работы Логопедического пункта

4.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи.

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с нарушениями в развитии устной речи; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Учреждением; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АОП (адаптированной образовательной программы), АОП (адаптированной образовательной программы), раздела «Содержание коррекционной работы» ОП (основной образовательной программы); проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в Учреждении образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры речевого недоразвития детей с тяжелыми нарушениями речи. (Основание – Закон «Об образовании» РФ, ФГОС ДО, АОП дошкольного образования детей с ТНР (далее – АОП для детей с ТНР))

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» ОП Учреждения с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Учреждением.

4.4. При традиционной форме оказания коррекционной помощи содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом на основе заключения ПМПК с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных

особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально-ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта содержание коррекционно-пропедевтической работы определяется учителем-логопедом на основе полученных диагностических данных в ходе первичной, промежуточной, итоговой диагностик и динамического наблюдения с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей младшего дошкольного возраста.

4.6. При традиционной форме оказания коррекционной помощи результаты освоения программы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР III уровень, ОНР IV уровень, ФФНР, ФНР, НПОЗ), механизмом и видом речевого нарушения (дислалия, дизартрия, заикание), структурой речевого нарушения обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия в школьном возрасте). (Основание – АОП для детей с ТНР).

4.7. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта результаты освоения программы коррекционно-пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста определяются состоянием компонентов языковой способности и динамикой их развития.

4.8. При традиционной форме оказания коррекционной помощи на каждого воспитанника старшего дошкольного возраста, зачисленного в Логопедический пункт Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту.

4.8.1. Речевая карта отражает определенную схему обследования в соответствии с видом и структурой речевого нарушения и в соответствии с требованиями АОП для детей с ТНР. Речевая карта имеет собственно схему обследования, логопедические выводы первичной диагностики, формы отражения динамики развития (данные промежуточной и итоговой диагностик).

4.8.2. В соответствии с требованиями АОП для детей с ТНР в течение учебного года проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностика.

4.9. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта на каждого ребенка младшего дошкольного возраста (при условии наличия письменного согласия родителей (законных представителей)) детей младших и средних групп общеобразовательной направленности, участвующих в инновации) заполняется логопедический паспорт – форма фиксации результатов обследования по окончании проведения обучающей диагностики (первичной, промежуточной, итоговой).

4.9.1. Логопедический паспорт отражает состояние и динамику речевого развития, моторного праксиса детей младшего дошкольного возраста на основе полученных данных в период первичной, промежуточной, итоговой диагностики.

4.9.2. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта в течение учебного года проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностика.

4.10. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста при традиционной форме деятельности Логопедического пункта:

4.10.1. При традиционной форме оказания коррекционной помощи основными формами коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, зачисленными в Логопедический пункт, являются индивидуальные / микрогрупповые и подгрупповые занятия.

4.10.2. При традиционной форме оказания коррекционной помощи для проведения подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста формируются подгруппы детей. Примерная предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 8-и детей. При этом учитывается вместимость кабинета учителя-логопеда.

4.10.3. При традиционной форме оказания коррекционной помощи для проведения микро групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста формируются микрогруппы детей. Наполняемость микрогруппы детей устанавливается в зависимости от вида нарушения звука-произносительной стороны речи и этапа коррекции и составляет от 2-х до 3-х детей.

4.10.4. Согласно СанПиН между подгрупповыми занятиями с детьми старшего дошкольного возраста обязательны перерывы в 10 минут.

4.10.5. Согласно АОП для детей с ТНР между индивидуальными / микрогрупповыми занятиями допускаются перерывы в 5 минут.

4.10.6. При традиционной форме оказания коррекционной помощи продолжительность занятий определяется СанПиН и АОП для детей с ТНР и составляет:

для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных / микрогрупповых – 15-20 минут соответственно, подгрупповых – 25-30 минут соответственно.

4.10.7. При традиционной форме оказания коррекционной помощи в зависимости от особых потребностей, определяющих работоспособность ребенка старшего дошкольного возраста, время индивидуального / микрогруппового занятия может быть сокращено.

4.10.8. При традиционной форме оказания коррекционной помощи периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 4-х занятий в неделю.

4.10.9. При традиционной форме оказания коррекционной помощи периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых занятий отражается в циклограмме (расписании занятий) учителя-логопеда.

4.10.10. Циклограмма является самостоятельной единицей документации учителя-логопеда Логопедического пункта, отражает определенный режим организации работы. Документ регламентирует деятельность в строго определенной последовательности и в строго обозначенных временных границах. Циклограмма может сопровождаться расписанием индивидуальных / микрогрупповых занятий. Циклограмма учителя-логопеда Логопедического пункта утверждается заведующим Учреждения.

4.10.11. При традиционной форме оказания коррекционной помощи индивидуальные / микрогрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста в Логопедическом пункте проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных занятий каждого ребенка старшего дошкольного возраста должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4.10.12. Подгрупповые формы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста рекомендуется организовывать во время коммуникативной деятельности тех групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети старшего дошкольного возраста, зачисленные в Логопедический пункт.

4.11. Организация коррекционно-пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста при инновационной форме деятельности Логопедического пункта:

4.11.1. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта основной формой коррекционно-пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста являются групповые (фронтальные) занятия.

4.11.2. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта продолжительность коррекционно-пропедевтических занятий с детьми 3 – 5 лет определяется утвержденными СанПиН возрастными нормами и программой инновационной деятельности Логопедического пункта / рабочей программой коррекционно-пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста учителя-логопеда Логопедического пункта и составляет:

для детей четвертого года жизни (второй младшей группы): 10 минут; возможны 15 минут, из которых 5 минут занимает организационный момент;

для детей пятого года жизни (средней группы): 15 минут.

4.11.3. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта периодичность проведения коррекционно-пропедевтических занятий с детьми младшего дошкольного возраста определяется программой инновационной деятельности Логопедического пункта / рабочей программой коррекционно-пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста учителя-логопеда Логопедического пункта.

4.11.3. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта периодичность проведения коррекционно-пропедевтических занятий с детьми младшего дошкольного возраста во всех параллелях младших и средних групп общеразвивающей направленности отражается в циклограмме учителя-логопеда Логопедического пункта.

4.11.4. Согласно СанПиН в младших и средних группах общеобразовательной направленности между групповыми (фронтальными) занятиями обязательны перерывы в 10 минут.

5. Документация учителя-логопеда Логопедического пункта

5.1. Положение о Логопедическом пункте Учреждения, разработанное в соответствии с Положением о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения и Положением о Логопедическом пункте Исполнителя, реализующего федеральный инновационный образовательный проект.

5.2. Копия заключения ПМПК на каждого ребенка старшего дошкольного возраста, зачисленного в Логопедический пункт Учреждения.

5.3. Заявление родителя (законного представителя) на каждого ребенка старшего дошкольного возраста, зачисленного в Логопедический пункт Учреждения на основании заключения ПМПК.

5.4. Журнал обследования речевого развития воспитанников Учреждения.

5.5. Разрешение на обследование речевого развития воспитанников групп общеразвивающей направленности Учреждения учителем-логопедом.

5.6. Утвержденный приказом заведующего Учреждения список воспитанников старшего дошкольного возраста, зачисленных в Логопедический пункт Учреждения (без отметок о заключении ПМПК).

5.7. При традиционной форме оказания коррекционной помощи речевая карта на каждого ребенка старшего дошкольного возраста, зачисленного в Логопедический пункт на основании заключения ПМПК, включая логопедические выводы первичной диагностики и данные промежуточной и итоговой диагностик.

5.7.1. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта логопедический паспорт на каждого ребенка младшего дошкольного возраста (при условии наличия письменного согласия родителей (законных представителей)) детей младших и средних групп общеобразовательной направленности, участвующих в инновации).

5.8. Список детей старшего дошкольного возраста Логопедического пункта по подгруппам.

5.9. Список детей старшего дошкольного возраста Логопедического пункта по микрогруппам.

5.10. Специальная образовательная программа (программы) / рабочая программа (программы) коррекционной работы учителя-логопеда Логопедического пункта как составная часть основной образовательной программы Учреждения / адаптированной основной образовательной программы Учреждения / адаптированная образовательная программа, принятые на Совете педагогов Учреждения и утвержденные заведующим Учреждения.

5.10.1. Рабочая программа (программы) коррекционно-пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста учителя-логопеда Логопедического пункта как составная часть основной образовательной программы Учреждения, принятые на Совете педагогов Учреждения и утвержденные заведующим Учреждения.

5.11. При традиционной форме оказания коррекционной помощи перспективные планы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.

5.12. При традиционной форме оказания коррекционной помощи календарные планы индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых занятий для детей старшего дошкольного возраста.

5.13. При традиционной форме оказания коррекционной помощи индивидуальный план (маршрут) речевого развития на каждого ребенка старшего дошкольного возраста, зачисленного в Логопедический пункт Учреждения.

5.14. При традиционной форме оказания коррекционной помощи табель посещаемости детьми индивидуальных и подгрупповых занятий.

5.14.1. При инновационной форме деятельности Логопедического пункта календарные планы коррекционно-пропедевтических занятий с детьми младшего дошкольного возраста.

5.15. Циклограмма, утвержденная заведующим Учреждения (в том числе расписание индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых занятий).

5.16. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.

5.17. Должностные инструкции учителя-логопеда.

5.18. Паспорт логопедического кабинета.

5.19. График работы учителя-логопеда как отдельный документ, в котором отражается день, время начала работы и время окончания работы, утвержденный заведующим Учреждения (согласно Трудовому Кодексу).

5.20. Наличие единиц документации учителя-логопеда является обязательным. Форма ведения документации Логопедического пункта определяется учителем-логопедом самостоятельно.

6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Логопедического пункта

6.1. Виды работ учителя-логопеда при традиционной форме оказания коррекционной помощи: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное занятие, микрогрупповое занятие, подгрупповое занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.1.1. Виды работ учителя-логопеда при инновационной форме деятельности Логопедического пункта: индивидуальное обследование, динамическое наблюдение, индивидуальная консультация, групповые консультации, фронтальное (групповое) коррекционно-пропедевтическое занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиком и циклограммой работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.2.2. На учителя-логопеда Логопедического пункта муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

6.2.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации. Информационно-просветительская и организационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 2 часа в неделю.

6.2.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между ними. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными / микрогрупповыми занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к

следующему занятию, а также чтобы отвести одних детей в группу Учреждения и взять на занятие других.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение

7.1. Для Логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

7.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование Логопедического пункта, его санитарное содержание и ремонт помещения.

7.3. Логопедический пункт финансируется Учреждением, в ведении которого он находится.

8. Штаты и руководство Логопедическим пунктом

8.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

8.2. На должность учителя-логопеда Логопедического пункта назначается лицо, имеющее высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация / степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация / степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация / степень – магистр). (Основание – АООП для детей с ТНР).

8.2.1. Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца. (Основание – АООП для детей с ТНР).

8.3. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в Логопедическом пункте, повышение квалификации учителя-логопеда.

8.3.1. Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. (Основание – АООП для детей с ТНР).

8.4. Права и обязанности учителя-логопеда Логопедического пункта Учреждения определяются правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и должностными обязанностями.

Заявление родителя (законного представителя) о зачислении ребенка в логопедический пункт муниципального дошкольного образовательного учреждения

Заведующему (ФИО) _____

_____ (название учреждения)

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

заявление

Я, (ФИО) _____

с целью оказания логопедической помощи в устранении нарушения речи прошу зачислить моего ребенка (ФИО) _____
в логопедический пункт _____

_____ (название учреждения)

с _____ 20____ г.

Обязуюсь:

1. Информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом логопедического пункта по преодолению речевых недостатков ребенка.

Согласен на проведение обследования речи ребенка *в моем присутствии / без моего присутствия* (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для зачисления ребенка в логопедический пункт / для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года (нужное подчеркнуть). Проведение обследования доверяю учителю-логопеду (ФИО) _____

В случае длительного отсутствия (более 2-х календарных месяцев) моего ребенка в Учреждении согласен на *его отчисление из логопедического пункта / последующее зачисление в логопедический пункт при наличии свободных мест* (нужное подчеркнуть).

ФИО родителя (законного представителя)

подпись

«____» _____ 20____ г.

Разрешение на обследование речи детей группы № _____
учителем-логопедом (ФИО) _____

дата « » 20 г.

[illegible]

Разрешение на обследование речи и динамическое наблюдение речевого
развития детей группы № _____
учителем-логопедом (ФИО) _____ на 20____ - 20____ учебный год

[illegible]

Список нормативно-правовых документов и литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.12.2014г. № 08- 249.
4. ПраООП дошкольного образования детей с ТНР от 07.12.2017г., Протокол № 6/17. fgosreestr.ru
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.12.2018г. № 318 «О федеральных инновационных площадках».
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 383 от 28.12.1998г. «Специальная помощь больным при нарушениях речи и других психических функций».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Редакция от 29.06.2016г.).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008г. № 617 (с изменениями от 18.05.2009г.) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».
14. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
15. Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 25.04.2019г. № 419 «Об утверждении Положения о логопедическом пункте муниципального бюджетного (автономного) дошкольного образовательного учреждения».
16. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
17. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Авт.-сост. Г.В. Чиркина. Ч.1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Ч.2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М. «Просвещение», 2014.