

Принято:

На педагогическом совете

Протокол от 05.04.2024 №2

Утверждено:

И.о. заведующего МБДОУ «Мозаика»

с. Тополево

Н.С. Селезнёва



Положение о предметно-пространственной развивающей среде
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Мозаика» с. Тополево

Хабаровского муниципального района Хабаровского края

с. Тополево

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о предметно-пространственной развивающей среде муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Мозаика» с. Тополево (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08249; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 364820 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.) образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек») - Федеральной образовательной программой дошкольного образования №1028 от 25 ноября 2022г

1.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС В ДОУ

2.1. РППС ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. РППС ДОУ (группы, участка) обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования, используемую в образовательном процессе ДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников ДОУ.

2.3. РППС ДОУ (группы) должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям воспитанников и содержанию образовательной программ (далее – Программа).

Образовательное пространство ДОО (групповых помещений, участка) должно быть оснащено средствами для организации образовательной деятельности (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании ДОО и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (в спортивном зале); - эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- культуру создания образовательного пространства, доступного воспитанникам группы (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учётом социокультурного контекста;
- возможность самовыражения воспитанников.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации (в соответствии с комплексно – тематическим планированием ДОО), в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;
- наличие в ДОО (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединении), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,

обеспечивающих свободный выбор воспитанников; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

5) Доступность среды предполагает:

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

III. ЗАДАЧИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

3.1. Обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

3.2. обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

3.3. способствовать развитию двигательной активности, в том числе развитию крупной и мелкой моторики, участию в подвижных играх и соревнованиях в спортивном зале;

3.4. побуждать детей к самовыражению.

IV. ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ

4.1. Педагоги ДОУ самостоятельно выбирают средства для организации образовательного процесса, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

4.2. Педагоги несут ответственность за построение эффективной развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями основных нормативных документов, а также в соответствии с возрастными особенностями контингента воспитанников.

V. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ

5.1. РППС ДОУ (группы, участка) должна быть безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной и развивающей.

5.2. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей возрастной группы, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

5.3. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

5.4. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

5.5. В младших группах игровая среда (постройки, игрушки, материалы) должна обновляться постоянно, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

5.6. В старших группах игровая среда должна содержать модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья, чтобы давать ребенку возможность для перестраивания имеющегося игрового пространства.

5.7. РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

5.8. РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

5.9. Пространство группы (участка) следует организовывать в виде хорошо разграниченных центров активности («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

5.10. Оснащение центров активности должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

5.11 РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС.

«Качество организации развивающей предметно - пространственной среды»

В картах оценки РППС представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды.

Параметры предметно – пространственной среды отслеживались на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДООУ.

Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла;
- частичное соответствие – 2 балл;
- несоответствие (или отсутствие) – 1 балл. (Приложение 1).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
1 Насыщенность среды	Наличие пространств (центров) обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	- Наличие в группе не менее пространств (игрового, сенсорного развития, математического развития, речевого развития, экспериментирования (в том числе с песком и водой); художественного творчества, литературного центра, конструирования, уединения (палатка) в соответствии с ОП ДОУ. - Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС ОП. -Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС ОП.	
	Наличие пространств (центров), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (в групповом помещении, на участке)	- Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим игровым и спортивным оборудованием. - Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования. - Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями	
		- Наличие пространства для развития мелкой моторики. Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики. -Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики	

		- Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов).	
--	--	---	--

		- Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры. В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги - Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги	
	Обеспечение возможности самовыражения детей	- Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми	
		- Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу - Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности	
		- Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми. - Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу. - Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности	
2. Трансформируемость пространства	Предметы РППС легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы, палатки)	50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут быть перенесены детьми. - Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить. - Отсутствие деятельности по трансформации среды	

3. Транс форми руемо сть самим ребён ком	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы, палатки)	- Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, палаток, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств. - Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств. - Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам	
	Наличие возможности Легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной	- Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми. - Частичная доступность. - Нет	

	организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности		
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	- Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно - Работы оформлены и размещены педагогом - Детские работы не транслируются	
4. Транс форми руемо сть педаго гом	Презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	- Организовано минимум два места для размещения детьми работ - Организовано одно место. - Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей	
	Состояние материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	- Обращаются к педагогам за материалами и атрибутами. - Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок. - Отсутствие доступных атрибутов материалов	

	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2- 3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами	- Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно - тематическое планирование (если таковое имеется) - Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов - Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	
3. Полифункциональность материалов	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)	- Наличие детской мебели, мягких модулей, ширм, палаток, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. - Незначительное количество. - Отсутствие мягких модулей, ширм, подушек, ковриков	
	Возможность	- Выделено время в режиме дня	

	разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм	для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40- 45мин и больше). Разнообразное использование их детьми. - В режиме дня выделено недостаточно времени(15-20мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов. - В режиме дня не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов	
--	--	---	--

	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	- Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ОП на уровне 80- 90%. - Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ОП на уровне 50- 79% - Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ОП на уровне 30- 49%	
4. Вариативность среды	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	- Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплекснотематическое планирование (если таковое имеется). - Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов - Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	
5. Доступность среды	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. - Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. - Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ большинства помещений, где осуществляется образовательная Деятельность	
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,	- Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. - Частичный свободный доступ детей, в том	

	обеспечивающим все основные виды детской активности	числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды). - Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в зоне доступа	
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	- Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86- 100%. - Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60- 85% . - Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее чем на 60%	
6. Безопасность предметно - пространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	- Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует ОП при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами. - Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ. - Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности.	
		ИТОГО:	

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла
Итоговая таблица самооценки РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС

	Требования ФГОС	Соответствует требованиям (1 балл)	Соответствует частично (2балла)	Соответствует полностью (3 балла)	Итого	Средний бал
	Содержательно насыщенная					
	Трансформируемая					
	Полифункциональная					
	Вариативная					
	Доступная					
	Безопасная					
	ИТОГО					