

План по самообразованию в условиях реализации ФОП

МБДОУ детский сад «Мозаика» село Тополево

Воспитатель: Макарова А.А.

Тема: «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Средняя группа «Любознайки».

Цель: развитие умения пользоваться речью как особым объектом познания окружающего мира, используя звучание и значение слов, его звуковую форму, сочетание и согласование слов в речи посредством отгадывания и придумывания загадок.

Срок работы над темой: 2024 - 2025уч. г.

Задачи:

1. Развивать умение охотно вступать в речевое общение.
2. Развивать умение задавать вопросы.
3. Формировать умение составлять короткие описательные рассказы о предметах из ближайшего окружения путем сочинения описательных загадок.
4. Формировать умение использовать в речи названия предметов, материалов, из которых они сделаны; названия живых существ и среды их обитания; слова, обозначающие свойства и качества предметов; степень и качества объектов; слова, обозначающие некоторые видовые и родовые обобщения, а также лежащие в основе обобщений существенные признаки.
5. Развивать умение свободно пользоваться простыми полными распространёнными предложениями с однородными членами.
6. Развивать умение понимать отношения между объектами на основе отгадывания загадок с отрицанием.

Прогнозируемый результат: дети среднего дошкольного возраста умеют выделять в предметах различные качества и свойства (форму, цвет, величину, материал, вкус, запах, назначение), сравнивать предметы между собой. Они выделяют частные и существенные признаки предметов и явлений.

Актуальность: речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию. Общеизвестна прямая взаимосвязь речи и мышления. К.Д. Ушинский считал, что главная цель в развитии речи – научить ребенка правильно выражать свои мысли, развивать его мыслительные способности; нужно приучать детей самостоятельно приобретать знания об окружающих предметах, формировать у них способность к наблюдению. Роль мышления в общении и формировании сознания является едва ли не самым важным разделом психологии. Мышление осуществляется в речевой форме. Речь является средством мышления, что очень важно для полноценного и целостного развития детей в период дошкольного детства. Особенности развития мышления во многом определяют особенности детского словаря. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление объясняет преобладание слов. Обозначающих названия предметов, явлений, качеств. Появление словесно-логического мышления позволяет детям усваивать элементарные понятия. С ростом словаря развивается понимание содержания слов, а наряду с освоением содержательной стороны речи дети постепенно овладевают ее образными элементами. Не менее важна роль словарного запаса дошкольника. Слово – основная лексическая единица, выражающая понятие.

Этапы работы по самообразованию:

1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);

- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
 3 этап – практический;
 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Средняя группа»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Средняя группа»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми	
Октябрь	1. «Что такое рифмованная загадка?». Цель: продолжение в упражнении отгадывания рифмованных загадок, опираясь на наглядность. 2. «Знакомство со схемой». Цель: ознакомление со схемой рифмованной загадки. 3. «Отгадай-ка». Цель: развитие умения отгадывать рифмованные загадки о предметах ближайшего окружения, опираясь на схему.
Ноябрь	1. «Подходит-не подходит». Цель: развитие умения подбирать загадки к схеме рифмованных загадок. 2. «Отгадай, кто спрятался». Цель: продолжение развития умения отгадывать рифмованные загадки, опираясь на смысловое значение слова. 3. «Что такое описательная загадка?». Цель: продолжение ознакомление с описательными загадками.
Декабрь	1. «Угадай, что это?». Цель: развитие умения отгадывать описательные загадки по 3-4 признакам, опираясь на наглядность. 2. «Расскажи о себе». Цель: развитие умения отгадывать загадки, стараясь узнавать домашних животных по описанию характерных признаков внешнего вида и по голосам. 3. «Схема описательной загадки». Цель: развитие умения пользоваться схемой описательной загадки.
Январь	1. «Я все про тебя знаю».

Цель: развитие умения отгадывать описательные загадки о предметах ближайшего окружения по схеме. 2. «Расскажи, что видишь». Цель: развитие умения подбирать наиболее характерные признаки предмета для его описания. 3. «Найди по схеме». Цель: развитие умения сопоставлять отличительные признаки предмета со схемой.
Февраль 1. «Отгадай мою загадку». Цель: развитие умения придумывать описательные загадки о предметах ближайшего окружения, опираясь на схему. 2. «Я тебе загадаю». Цель: развитие умения придумывать описательные загадки по 4 признакам о предметах ближайшего окружения по схеме. 3. «Самый загадочный». Цель: упражнение в придумывании загадок по 3-4 признакам.
Март 1. «Самая интересная загадка». Цель: закрепление навыка речи-описания. 2. «Что такое загадка с отрицанием?». Цель: ознакомление с загадками с отрицанием. 3. «На что похоже?». Цель: развитие умения отгадывать загадки с отрицанием на основе наглядности (игрушка).
Апрель 1. «Найди сходства». Цель: развитие умения находить идентичные признаки у предметов ближайшего окружения. 2. «Найди отличия». Цель: развитие умения находить отличия у предметов ближайшего окружения. 3. «Найди один из многих». Цель: развитие умения отгадывать загадки с отрицанием о предметах ближайшего окружения на основе наглядности (несколько предметов, похожих, например, по форме).
Май 1. «Угадай, что я задумал». Цель: развитие умения отгадывать загадки с отрицанием о предметах без наглядности. 2. «Кто придет к нам в гости?». Цель: развитие умения отгадывать загадки о животных без наглядности. 3. «Знаешь ли ты свою группу?». Цель: закрепление навыка отгадывания загадок с отрицанием (не более 4 отрицаний).

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Оформление буклетов в уголке для родителей.
2. Наглядная информация «История происхождения загадки».

3. Консультация для родителей «Влияние загадок на речевое развитие детей среднего дошкольного возраста».

Изучение литературы по теме:

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение».
2. Выготский Л.С. «Мышление и речь».
3. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки».
4. Нестеренко А.А. «Страна загадок».