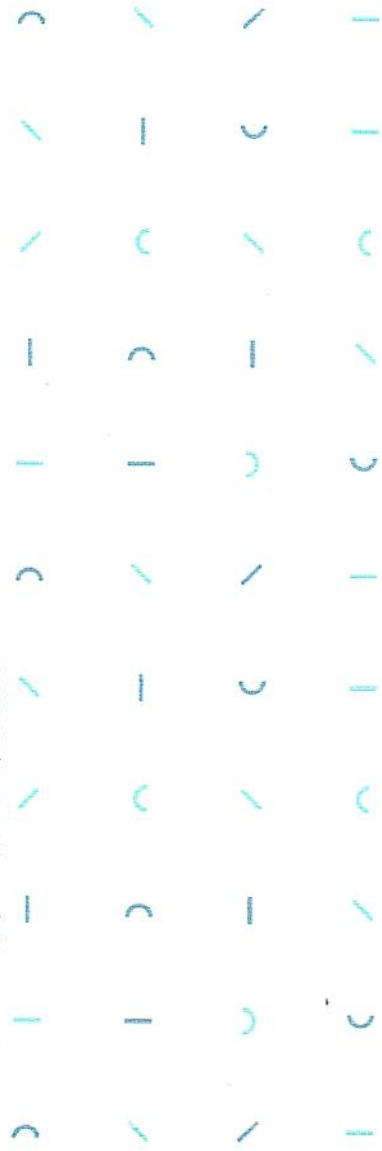


Подготовлено "Документы ДОУ" vk.link/cub1616937



Привыкай скорее, малыш!

Рекомендации по адаптации детей к детскому саду.

НАША РАБОТА - О ДЕТЯХ ЗАБОТА.



Адаптация - это активный процесс

УЗНАЙТЕ БОЛЬШЕ

Смена привычного образа жизни - всегда стресс, приводящий или к позитивным результатам, или негативным.



ОСТРАЯ ФАЗА

Сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе: снижение веса, частые заболевания, нарушение сна, снижение аппетита, регресс в речевом развитии, нарушение поведения.

ПОДОСТРАЯ ФАЗА

Наблюдается адекватное поведение, сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.

КОМПЕНСАЦИЯ

Состояние стабилизируется.



подготовлено "Документы ДОУ" vk.link/cub115169817

Придется привыкнуть

К НОВЫМ ОБСТОЯТЕЛЬНОСТВАМ

РАССТАВАНИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ
НА ДОЛГОЕ
ВРЕМЯ

НАХОЖДЕНИЕ
С ДРУГИМИ,
ЧУЖИМИ
ВЗРОСЛЫМИ
ПОЧТИ ВСЬ
ДЕНЬ

ПРИБЫВАНИЕ
В ПОСТОЯННОМ
КОНТАКТЕ
С БОЛЬШИМ
КОЛИЧЕСТВОМ
ДЕТЕЙ

БЫТОВЫЕ
МОМЕНТЫ (другие
еда, туалет, режим,
игрушки, место для
прогулок, кроватка
и т.д.)

ПРАВИЛА

Наблюдайте за ребенком чтобы вовремя помочь

01

ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИЯ

Ребенок активен, признаков нервного перенапряжения не проявляет.
Привыкает к новым условиям без особых проблем и сложностей.
Без слез и истерик заходит и остается в групповом помещении.
Идет на контакт.
С легкостью подстраивается под режим.

02

СРЕДНЯЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИЯ

Настроение может быть неустойчивым в течение длительного периода.
С трудом расстается с мамой, плачет немного после разлуки.
Может наблюдать кратковременность и беспокойство сна.
При отвлечении забывает о расставании и включается в игру.
Придерживается распорядка.

03

ТЯЖЕЛАЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИЯ

Ребенок реагирует нервным срывом, истериками.
Слезы, истерики, ступор при расставании с родителями в течении долгого времени.
Агрессивность или замкнутость.
Нежелание играть, есть, спать.
Может снова начать писать в штанишки.
Трудно засыпает.
Возможно проявление гнева, страха.
Могут появиться патологические привычки.

Скорость привыкания ребенка к новым условиям зависит от Вас.

Ваша роль

МИНИМИЗИРОВАТЬ РИСКИ

ПОМОЖЕТ:

- 1 длительный подготовительный период (от 2-х недель до 1 месяца и больше) **ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ДЕТСКИЙ САД**

Рекомендуем:

- ✓ **сформировать** положительную установку на детский сад (рассказать про игры, друзей, интересные дела)
- ✓ **познакомить** с детским садом (прогуляться около, зайти вовнутрь)
- ✓ **обучить** ребенка всем необходимым навыкам самообслуживания, которыми ребенок должен овладеть к определенному возрасту
- ✓ **привести** домашний режим в соответствие с режимом детского сада (группы)

- 2 **соблюдение адапционного режима ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ДЕТСКИЙ САД** ↑
- 3 **соблюдение рекомендаций педагогов ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ДЕТСКИЙ САД** ↑ ↑



Адаптационный режим

ЭТО ВАЖНО

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПЛАВНОЙ АДАПТАЦИИ НА 1 МЕСЯЦ

Реализуется для вновь поступающих детей младенческого (1 – 2 года)/ раннего (2 – 3 года) возраста и детей со сложной адаптацией

	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ	ПРОГУЛКА	ДНЕВНОЙ СОН
НЕДЕЛЯ 1	1 - 3 ЧАСА	НЕТ	НЕТ
НЕДЕЛЯ 2	ДО ДНЕВНОГО СНА	ДА /УТРЕННЯЯ/	НЕТ
НЕДЕЛЯ 3	ДО ВЕЧЕРНЕЙ ПРОГУЛКИ	ДА /УТРЕННЯЯ/ ДА /УТРЕННЯЯ/	ДА
НЕДЕЛЯ 4	ПОЛНЫЙ ДЕНЬ	ДА /УТРЕННЯЯ И ВЕЧЕРНЯЯ/	ДА

В зависимости от степени адаптации данная схема может быть продлена.



Рекомендации педагогов

СОБЛЮДАТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО

НАША ЦЕЛЬ -
ОБЕСПЕЧИТЬ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРАВ
РЕБЕНКА НА ОХРАНУ ЖИЗНИ И
ЗДОРОВЬЯ, АДЕКВАТНОЕ
ВОЗРАСТУ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ВОЗМОЖНОСТЯМ ФИЗИЧЕСКОЕ И
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

**ПРИДЕРЖИВАЙТЕСЬ
ДОМА
РЕЖИМА ДНЯ,
КАК В ДЕТСКОМ САДУ**

**ГОВОРИТЕ
О ДЕТСКОМ САДЕ
В ПРИСУТСТВИЕ РЕБЕНКА
ТОЛЬКО ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ**

**НЕ ПУГАЙТЕ
РЕБЕНКА
ДЕТСКИМ САДОМ**

**СОКРАТИТЕ ВРЕМЯ
РАССТАВАНИЯ
В ДЕТСКОМ САДУ**

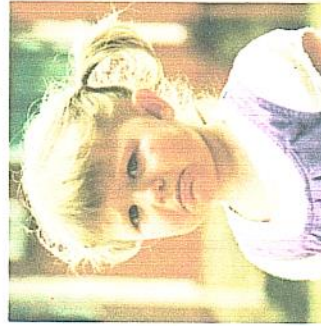
**УВЕЛИЧИВАЙТЕ ВРЕМЯ
ПРЕБЫВАНИЯ
В ДЕТСКОМ САДУ
ПОСТЕПЕННО**

**ЗАБИРАЙТЕ
ИЗ ДЕТСКОГО САДА
ВОВРЕМЯ**

**ПРОЯВЛЯЙТЕ ИНТЕРЕС
К ТОМУ, ЧЕМ
ЗАНИМАЕТСЯ РЕБЕНОК
В ДЕТСКОМ САДУ**

**ОГРАНИЧЬТЕ
ПОВЫШЕННЫЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ
НАГРУЗКИ**

**ОБУЗДАЙТЕ
СВОЮ ТРЕВОГУ
(НЕ СТОЙТЕ ПОД ДВЕРЬЮ,
ОКНАМИ)**



ГОТОВНОСТЬ НОМЕР ОДИН

К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДЕТСКИЙ САД У РЕБЕНКА ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

К 1,5 ГОДАМ

Ребенок с помощью взрослого:

- ест
- моет и вытирает руки
- снимает/надевает некоторые предметы одежды
- ходит на горшок

Ребенок:

- самостоятельно пользуется ложкой
- просится на горшок
- понимает слова, указывающие на физиологические потребности (писать, какать)

К 2 - 2,5 ГОДАМ

Ребенок с небольшой помощью взрослого:

- ест аккуратно, не обливаясь
- моет и вытирает руки и нижнюю часть лица
- снимает/надевает некоторые предметы одежды в определенном порядке, складывает их на стульчике

- садится только на свой горшок
- вытирает носовым платком нос

Ребенок знает:

- свои вещи (шкафчик, полотенце)
- что надо закатать рукава перед мытьем рук
- что надо снять штаны, прежде чем сесть на горшок

К 3-М ГОДАМ

Ребенок с небольшой помощью взрослого:

- одевается/раздевается в определенной последовательности
- складывает вещи аккуратно в шкафчик, на стуле
- застегивает/расстегивает большие пуговицы
- надевает/снимает обувь
- ходит в туалет на унитаз
- вытирает попу

Ребенок самостоятельно:

- ест
- моет и вытирает руки

Ребенок знает свою одежду, обувь.

