

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Уровень программы: ознакомительный

Направление: общеразвивающее

Срок реализации: 15 ч.

Возрастная категория: 7-17 лет

Состав группы: до 18 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

«Юный эрудит»

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Развить устойчивый интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста - одна из важных задач. С решением данной задачи успешно справляется программа «Юный эрудит». **Программа реализуется в летний период** и предназначена для детей, интересующихся математикой.

Занимательные задачи с математическим смыслом, головоломки, логические упражнения, задачи-шутки, занимательные вопросы побуждают детей применять находчивость, смекалку, чувство юмора, приобщают их к активной умственной деятельности и используются в качестве «умственной гимнастики».

Для успешного освоения математики ребенку необходимо последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале.

В истории развития методики обучения детей математике накоплено довольно много подобного материала, часть его доступна детям, обучающимся по данной программе.

Материал представлен в определенной системе, что важно для повышения уровня общего умственного развития ребят, подготовки их к усвоению курса математики в школе, для творческого труда в будущем.

На занятиях большая роль отводится играм с числами, конструированию цифр. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов:

фигур, элементов печатных цифр, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации.

Общая характеристика курса

Данный курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания проявлять самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает **возрастные особенности** младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности* учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Программа предусматривает участие в математических мероприятиях, конкурсах, викторинах, турнирах.

Вид программы - *модифицированная.*

Программа «Юный эрудит» составлена на основе примерной программы: «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.)

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный математик» - **социально-гуманитарная** (вид деятельности – развитие интереса к математике).

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эрудит» **ориентирована на:**

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл. 2), социализации и адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и

творческого труда обучающихся (Приказ № 196, п.3);

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196 п.3);

- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 196), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 196, п.3);

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 196, п.3);

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 196).

Новизна

Данная программа предполагает использование современных технологий (развивающего обучения, индивидуальный подход, информационно-коммуникационные технологии), позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и сформировать интерес к школьной жизни.

Актуальность программы

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Программа «Юный эрудит» позволяет сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Педагогическая целесообразность

Образовательная программа базируется на аналитико-оценочном прогнозе потенциальных возможностей ребёнка с учётом анализа его текущей деятельности и перспектив его развития.

Отличительные особенности программы «Юный эрудит» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; позволяют анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Адресат программы

Принимаются мальчики и девочки в возрасте 6-7 лет. Состав групп разновозрастной. Наполняемость групп максимально - 15 детей. Приём детей в группы осуществляется по заявлению родителей и желанию детей.

Объём программы

Всего 15 часов.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 15 занятий, реализуется в летний период.

Форма обучения

Основная форма организации деятельности - это занятие (*сообщение новых знаний, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа*). Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Форма обучения – *групповая*.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 30 минут или на усмотрение педагога. Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счетным материалом и т.д.

Широко практикуются игровые технологии:

- имитация игры и игры упражнения с предметами,
- ролевые сюжеты математического содержания;
- игры с правилами без сюжета;
- игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: создать условия для формирования умения решать нестандартные математические задачи, путем использования различных жизненных ситуаций.

Задачи:

предметные:

- формировать умение решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

личностные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование уважения к взрослым и друг к другу, навыка бесконфликтного общения;

метапредметные:

- развитие любознательности, познавательной способности (память, внимание, мышление, воображение);

- развитие настойчивости, самостоятельности, положительной мотивации к учебной и познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Царство математики.	1	-	1	беседа
Раздел 1. Весёлый счёт.		-	4	4	
2.	«Отгадай задуманное число». «Задумай число».	-	1	1	
3.	Весёлые примеры.	-	1	1	
4.	Числовые головоломки.	-	1	1	
5	Математические пирамиды.		1	1	творческое задание
Раздел 2. Мир занимательных задач.		-	3	3	
6.	Нестандартные задачи.	-	1	1	
7.	Головоломки различного вида сложения.	-	1	1	
8.	Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.		1	1	творческое задание
Раздел 3. Занимательная геометрия.		-	2	2	
9.	Преобразование фигур.	-	1	1	
10.	Аппликация из геометрических фигур.	-	1	1	выставка
Раздел 4. Графические работы.			4	4	
11.	Построение симметричных мозаик.	-	1	1	
12.	Проведение линии по заданному маршруту.	-	1	1	
13.	Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	-	1	1	
14.	Дорисовывание по памяти.	-	1	1	творческое задание
15.	Итоговое занятие.	-	1	1	командная игра
	Всего:	1	14	15	

Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие. Царство математики. (1 ч.)

Теория: Вводное занятие. Царство математики. (1 ч.)

Раздел 1. Весёлый счёт. (4 ч.)

Тема № 1. «Отгадай задуманное число». «Задумай число».

Практика: «Отгадай задуманное число». «Задумай число». (1 ч.)

Тема № 2. Весёлые примеры. (1 ч.)

Практика: Весёлые примеры. (1 ч.)

Тема № 3. Числовые головоломки. (1 ч.)

Практика: Числовые головоломки. (1 ч.)

Тема № 4. Математические пирамиды. (1 ч.)

Практика: Математические пирамиды. (1 ч.)

Раздел 2. Мир занимательных задач. (3 ч.)

Тема № 1. Нестандартные задачи. (1 ч.)

Практика: Нестандартные задачи. (1 ч.)

Тема № 2. Головоломки различного вида сложения. (1 ч.)

Практика: Головоломки различного вида сложения. (1 ч.)

Тема № 3. Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам. (1 ч.)

Практика: Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам (блоки Дьенеша). (1 ч.)

Раздел 3. Занимательная геометрия. (2 ч.)

Тема № 1. Преобразование фигур. (1 ч.)

Практика: Преобразование фигур. (1 ч.)

Тема № 2. Аппликация из геометрических фигур. (1 ч.)

Практика: Аппликация из геометрических фигур. (1 ч.)

Раздел 4. Графические работы. (4 ч.)

Тема № 1. Построение симметричных мозаик. (1 ч.)

Практика: Построение симметричных мозаик. (1 ч.)

Познакомить детей с тем, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой.

Тема № 2. Проведение линии по заданному маршруту. (1 ч.)

Практика: Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). (1 ч.)

Тема № 3. Дорисовывание недостающих частей предмета. (1 ч.)

Практика: Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец. (1 ч.)

Тема № 4. Дорисовывание по памяти. (1 ч.)

Практика: Дорисовывание по памяти. (1 ч.)

Итоговое занятие – 1 ч.

Практика: Командная игра. (1 ч.)

Команда в соответствии с маршрутом выполняет задания зрителей станций (*сказочных героев*), получая подсказку-указатель к «кладу» (сладкие призы) по зашифрованным запискам, в которых математические задания для разгадывания.

1.4. Планируемые результаты

предметные:

- сформировано умение решать нестандартные задачи;
- развит кругозор, логическое и творческое мышление, исследовательское умение учащихся;

- развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- сформирован навык применения полученных знаний и умений в практической деятельности;

личностные:

- сформирована культура общения и поведения в социуме;
- сформировано уважение к взрослым и друг к другу, навык бесконфликтного общения;

метапредметные:

- развита любознательность, познавательные способности (память, внимание, мышление, воображение);
- развита настойчивость, самостоятельность, положительная мотивация к учебной и познавательной деятельности.

Техническое оснащение занятий:

- наличие отдельного кабинета, оснащённого учебной доской, учебными столами и стульями (учитывая рост детей);
- качественное освещение в дневное и вечернее время;
- проектор, экран, ноутбук, колонки;
- доступ к сети Интернет.

Дидактический материал:

- счётный материал;
- ряд чисел от 1 до 20;
- наборы игр на развитие внимания, памяти, логического мышления;
- аудио, видеоматериалы.

2.3. Форма аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются. Итог обучения - командная игра.

2.4. Оценочные материалы

Изучение уровня развития учащихся

Название	Критерии
Высокий уровень (80-100%)	-умеет решать нестандартные задачи; -чётко и ясно излагает свои мысли, даёт определения понятиям, строит умозаключения, аргументирует свою точку зрения; -применяет полученные знания и умения в практической деятельности; -уважительно относится к взрослым и учащимся; -самостоятелен; -имеет интерес к учебной и познавательной деятельности.
Средний уровень (50-70%)	-решает нестандартные задачи с помощью педагога; -излагает свои мысли, даёт определения понятиям, строит умозаключения, аргументирует свою точку зрения с помощью педагога; -применяет полученные знания и умения в практической деятельности с помощью педагога; -уважительно относится к взрослым и учащимся; -имеет интерес к учебной и познавательной деятельности.
Низкий уровень (40% и ниже)	-выполняет практические упражнения только с помощью педагога; -не четко излагает свои мысли, не даёт определения понятиям, не строит умозаключения, не аргументирует свою точку зрения; -не может применить полученные знания и умения в практической деятельности; -не уважительно относится к взрослым и учащимся; -не имеет интереса к учебной и познавательной деятельности.

Директор школы



Н.В. Гурина